

Принято

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 11.03.2025

с учетом мнения Управляющего Совета
школы от 11.03.2025

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Н.В.Баскакова

приказ № 26 от 12.03.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с.Мещерское
за 2024 год

С.Мещерское, 2025 год

I. Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 35 стр.

1. Общая характеристика общеобразовательной организации
2. Образовательная деятельность
3. Структура управления общеобразовательной организацией
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровый потенциал образовательной организации
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Результаты участия в соревнованиях, конкурсах других мероприятиях различного уровня.
12. Задачи и приоритетные направления работы школы в ближайшей перспективе

II. Показатели деятельности МОУ СОШ с.Мещерское 36-38 стр.

Самообследование **МОУ СОШ с.Мещерское** проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика общеобразовательной организации

Название (по уставу): **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Мещерское Сердобского района Пензенской области (МОУ СОШ с.Мещерское)**

Тип: **общеобразовательная организация**

Организационно – правовая форма: **муниципальное учреждение**

Учредитель: **отдел образования Сердобского района Пензенской области**

Год основания: **1974**

Юридический адрес: **442871 Пензенская область Сердобский район, село Мещерское, ул. Школьная, 10**

Телефон: **841 – 67 – 9 – 22 – 16**

Должность руководителя: **директор**

Фамилия, имя, отчество руководителя: **Баскакова Наталья Васильевна**

Банковские реквизиты:

ИНН **5805006117**

КПП **580501001**

МОУ СОШ с.Мещерское открыта в 1974 году

Учредитель школы: **отдел образования Сердобского района.**

Школа имеет структурное подразделение со следующим наименованием - Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Мещерское «Основная школа с. Долгоруково» - (далее – Филиал), созданный и зарегистрированный в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адрес филиала: **442872, Пензенская область, Сердобский район, село Долгоруково, улица Павлина, дом 18а**

2. Образовательная деятельность

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименование программы
Начальное общее образование	4	40	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	5	50	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
Среднее общее	2	17	Основная общеобразовательная

образование			программа среднего общего образования	
-------------	--	--	---------------------------------------	--

Состав обучающихся:

	1	2	3	4	Итого 1-4	5	6	7	8	9	Итого 5-9	10	11	Итого 10-11
Классы	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2
Учащих ся	9	7	16	8	40	9	7	10	11	13	50	8	9	17
Компле ктов	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей **целью** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного

отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МОУ ДОД ЮСШ, МОУ ДОД ЦДТ, МБУ ДО ДШИ филиал №1).

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования - до 1350 часов за четыре года обучения, на уровне основного общего образования – до 1750 часов за пять лет обучения (до 350 часов в год), на уровне среднего общего образования – до 700 часов за 2 года обучения.

Данный учебный план внеурочной деятельности входит в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор;
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Виды деятельности школьника:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Учебный план педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа учебного плана рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Занятия согласуются с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Данный учебный план может быть реализован как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели;
- 2-6 классы - 34 недели.

Способ реализации: внеурочная деятельность реализуется в режиме первой и второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена по 5-и направлениям и состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной деятельности можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. Основным **объектом оценки результатов освоения внеурочной деятельности** служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Организация работы объединений дополнительного образования.

В МОУ СОШ с.Мещерское дополнительное образование на бюджетной основе реализуется по направленности (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008):

в объеме 72 часов Социальная: «Школьная газета»;

в объеме 72 часов Туристско-краеведческая: «Музейное дело»

3. Структура управления образовательной организацией.



Вся работа в школе строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада: работает методический совет, творческие группы и т.п. Главным в этой работе считаем умение приходить к согласию, признавать разномыслие, проводить дискуссии между учителями и детьми, учителями и руководителем, между коллегами и т.д. Учителя школы участвуют в разработке норм и правил жизни в школе, дети самостоятельно вырабатывают кодексы своего поведения. На заседания педсоветов часто приглашаются и дети, и родители. Уже стало традицией обсуждение и принятие совместных решений. Творческие учителя и учащиеся поощряются и морально, и материально. Вся информация, касающаяся жизни школы, доступна – оформлены стенды, имеется сайт, госпаблик в ВК

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ результатов учебной деятельности за 2024 уч.год

В школе на начало 2024 года обучалось – 96 учащихся, на конец года – 96 учащихся. В течение года из школы выбыло 2 учащихся из 6 и 9 классов, прибыло 2 учащихся в 6 и 8 классы.

Отличников на конец года - 10 – 10,4%

На «4» и «5» закончили школу - 31 учащихся – 49%

Успеваемость учащихся 1 – 11 классов на конец 2024 года составила 100%. В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснение причины потери знаний за летний период и наметить пути устранения пробелов; полугодовой контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, независимый контроль ВПР за год, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Кроме того проводились проверочные работы по физике и химии, биологии. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде муниципальных контрольных работ, диагностических работ по математике и русскому языку в 11 классе и 9 классе. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях м/о и на совещаниях при директоре.

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в мае-июне 2024 года. В 9 классе аттестовались 13 чел., 11 классе -9 чел. Обучающиеся 9-го и 11 классов сдавали по два обязательных экзамена (математику и русский язык) и по два экзамена по выбору. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Наша школа предоставляет широкие возможности для получения дополнительного образования, работали 4 кружка. Проводились внеурочные занятия- в 6-8 кл. («Билет в будущее»), 9-11 кл. (Россия - мои горизонты), 3 кл.(Орлята России), 5 кл.(Мир вокруг нас), 8 кл. (Юнармейцы), 9 кл.(отряд ЮИД), 7 кл., 8 кл («Краеведение»).

В школе работала по формированию функциональной грамотности по направлениям: финансовая грамотность (онлайн-уроки финансовой грамотности), читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и другие. Учащиеся начальной школы принимали участие в Марафоне по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни».

Традиционным показателем успешности работы ОО является результативность участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях, интернет-играх.

- В 2024 году приняли участие в муниципальном этапе олимпиады- 5 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости в 2-11 классах за 2 года.

Учебны	Уровень обученности	Качество знаний	Перевед
--------	---------------------	-----------------	---------

й год	2-4 классы	5-9 классы	10 -11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10 -11 классы	ены в след-ий класс
2023/24	61%	48%	57%	61%	42%	59%	100%
2024/25	55%	50%	49%	63%	44%	49%	100%

Анализ качества обучения во 2 – 11 классах по предметам

2 КЛАСС

Учитель: Макарова Г.В.

Всего в классе –8 ч.

Степень обученности:

Процент качества знаний по классу –

Процент успеваемости

3КЛАСС

Учитель: Баскакова М.В.

Всего в классе –8 ч.

Степень обученности: 71 %

Процент качества знаний по классу – 75%

Процент успеваемости 100%

(3 чел. – отл., 3 чел. на «4 и 5»)

4 КЛАСС

Учитель: Евстифеева Л.П.

Всего в классе – 16 чел.

Степень обученности: 59 %

Процент качества знаний по классу – 56%

Процент успеваемости – 100%

(3 чел.- отл., 6 чел. на «4 и 5»).

5 КЛАСС

Классный руководитель: Кузьмина И.А.

Всего в классе – 8 чел.

Степень обученности: 66%

Процент качества знаний по классу – 75%

Процент успеваемости – 100%

(2 чел.- отл., 4 чел. на «4 и 5»).

6 КЛАСС

Классный руководитель: Суконнова Д.М.

Всего учащихся – 9 чел.

Уровень обученности – 62%

Процент качества знаний по классу – 77 %

(0 чел.-отлич., 7 чел. на «4 и 5»)

7 КЛАСС

Классный руководитель: Тарасова И.В.

1. Всего в классе - 7 чел.

2. Уровень обученности – 44%

3. Процент качества обучения по классу – 29 %

(отличн. - нет, 2 чел. на «4 и 5»)

8 КЛАСС

Классный руководитель – Маркина С.А.

1. Всего в классе: 11 чел.

2. Уровень обученности – 39%

3. Процент качества знаний по классу – 18%

4. (отл -нет, на "4 и 5"- 2 чел.)

9 КЛАСС

Классный руководитель Добрынина Е.В.

1. Всего в классе – 10 чел.
2. Уровень обученности- 23%
3. Качество знаний- 30%
4. (отл.- 1 чел., на «4 и 5»- 2 ч.)

10 КЛАСС

Классный руководитель Лункина В.И.

1. Всего в классе – 10 чел.
2. Уровень обученности – 42%
3. Процент качества знаний по классу – 20%
(отл. 0 ч; 2 чел. на “4 и 5”).

11 КЛАСС

Классный руководитель Федорова И.А.

1. Всего в классе – 5 чел.
2. Уровень обученности – 66 %
3. Процент качества знаний по классу - 80 %
(1 ч. – отличн., 3 чел. на “4 и 5”).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА в 2024 году

В 2024 уч.году к экзаменам допущено 9 выпускников из 9.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с порядком, определенном Министерством образования и науки РФ. Выпускники сдавали 2 экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, по другим общеобразовательным предметам (физика, обществознание, литература, география) в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору обучающихся.

Выбор и результаты экзаменов

Предмет	Кол -во чел.	% сдающи х	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзора М	Средни й балл	Минимальны й набранный балл	Набранные баллы ниже минимальног о (чел)
Русский язык	9	100%	24	57	46	0
Математика (базовая)	6	67	3	4,5	4	1
Математика (профильная)	3	33	27	56	40	0
Обществознани е	4	44	42	51	42	0
Физика	2	22	36	58	51	0
Литература	2	22	32	46	46	0
География	1	11	37	61	61	0

При выборе экзаменов (по выбору) учащиеся отдали предпочтение обществознанию (44%).

Сравнение результатов ЕГЭ (за 3 года) с 2022 по 2024г.

Предмет	Количество чел/экз			Средний балл			Максимальный набранный балл			Набрали баллы ниже минимального (чел)		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Русский язык	9	7	9	57	64	62	75	81	80	0	0	1
Математика (базовая)	6	1	5	4,5	3	4,2	5	3	5	1	0	0
Математика (профиль)	3	6	4	56	41	40,5	76	58	46	0	0	0
Обществознание	4	2	5	51	43	66,6	60	64	88	0	1	0
История	0	0	1	-	-	84	-	-	84	-	-	0
Литература	2	0	1	46	-	56	46	-	56	0	-	0
Физика	2	2	1	58	51,5	43	65	54	43	0	0	0
Биология	0	1	1	-	73	44	-	73	44	-	0	0
Химия	0	1	1	-	93	40	-	93	40	-	0	0
Иностранный язык	0	0	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Информатика и ИКТ	0	3	0	-	50	0	-	48	0	-	0	0
География	1	0	0	61	0	0	61	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество участников сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальное количество баллов	Подтвердили базовый уровень		Не подтвердили базовый уровень		Учитель
				Чел.	%	Чел.	%	
2024	9	57	46	9	100	0	0	Федорова И.А.
2023	7	64	51	7	100	0	0	Федорова И.А.
2022	9	62	46	8	89	1	11	Федорова И.А.

В выпускном экзамене по русскому языку приняли участие все 9 (100%) обучающихся 11 класса. 100% (9 чел.) выпускников подтвердили базовый уровень усвоения программного материала (набрали более 24/36).

Установили минимальный балл по предмету- 24/46. Основные компоненты содержания образования по русскому языку освоили 100% выпускников школы (учитель Федорова И.А.). Наивысший балл- 75, наименьший балл-46.

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Количество участников сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальное количество баллов	Подтвердили базовый/ профильный уровень		Не подтвердили базовый/ профильный уровень		Учитель
				Чел.	%	Чел.	%	
2024	9	4,5/56	4/40	3/3	100/100	0/0	0/0	Тарасова И.В.
2023	7	3/41	3/40	1/6	100/100	0/0	0/0	Тарасова

								И.В.
2022	9	4,2/40,5	3/36	5/4	100/100	0/0	0/0	Тарасова И.В.

В экзамене по математике приняли участие все учащиеся 11 класса-9 человек (100%). На базовом уровне экзамен сдавали 6 выпускников и 3 выпускника на профильном уровне. Основные компоненты содержания образования по математике освоили 89% выпускников школы (учитель Тарасова И.В.). Установленное минимальное количество баллов базового уровня- 4 балла преодолели 4 обучающихся. Высший тестовый балл- «5» набрал 1 выпускник. Средний балл по ОО – 4,5.

Установленное минимальное количество баллов по профильного уровня- 40. Из 3 сдававших выпускников преодолели порог- 3 обучающихся. Наибольший набранный балл у- 76, наименьший балл -40.

Результаты ЕГЭ по физике

Год	Количество участников сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальное количество баллов	Подтвердили базовый уровень		Не подтвердили базовый уровень		Учитель
				Чел.	%	Чел.	%	
2024	2	58	51	2	100	0	0	Петрушина Е.В.
2023	2	51,5	49	2	100	0	0	Зименкова Е.В.
2022	1	43	43	1	100	0	0	Зименкова Е.В.

Экзамен по физике сдавали 2 выпускника, что составляет 22 % от общего количества учащихся 11 класса. Установленный минимальный балл по предмету 36, установленный минимум по предмету усвоен. Средний балл по школе -58, выше, чем в прошлом году.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Год	Количество участников сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальное количество баллов	Подтвердили базовый уровень		Не подтвердили базовый уровень		Учитель
				Чел.	%	Чел.	%	
2024	4	51	60	4	100	0	0	Маркина С.А.
2023	2	43	22	1	50	1	50	Маркина С.А.
2022	5	66,6	59	5	100	0	0	Маркина С.А.

В выпускном экзамене по обществознанию приняли участие 4 (44%) обучающихся 11 класса. Все участники ЕГЭ (4 чел. 100%) подтвердил базовый уровень усвоения программного материала (набрали более 42 б) (учитель Маркина С.А.). Наивысший балл- 60

Результаты ЕГЭ по литературе

Год	Количество участников сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальное количество баллов	Подтвердили базовый уровень		Не подтвердили базовый уровень		Учитель
				Чел.	%	Чел.	%	
2024	2	46	46	2	100	0	0	Федорова И.А.
2023	0	-	-	-	-	-	-	-
2022	1	56	56	1	100	-	-	Федорова И.А.

Экзамен по литературе сдавали 2 выпускника, что составляет 22% от общего количества выпускников 11 класса. Установленный минимальный балл по предмету- 32. Установленный минимум по предмету освоен. Средний балл по школе- 46, что ниже по школе, чем за прошедшие 2 года.

Результаты ЕГЭ по географии

Год	Количество участников сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальное количество баллов	Подтвердили базовый уровень		Не подтвердили базовый уровень		Учитель
				Чел.	%	Чел.	%	
2024	1	61	61	1	100	0	0	Лункина В.И.
2023	0	-	-	-	-	-	-	
2022	0	-	-	-	-	-	-	

Экзамен по географии сдавал 1 выпускник, что составляет 11% от общего количества выпускников 11 класса. Установленный минимальный балл по предмету- 37. Установленный минимум по предмету освоен. Средний балл по школе- 61.

Результаты обучения выпускников 11 класса

Всего выпускников	Успевают	Не успевают	Отличники	На «4» и «5»	% на «4» и «5»	Обучаются с 1-2 тройками	% успеваемости
9	9	0	1	4	56	0	100

Сравнительные показатели выбора предметов ЕГЭ

Предмет	Всего участников в 2024г	Всего участников в 2023г	Всего участников в 2022г
Физика	2	2	1
История	0	0	1
Обществознание	4	2	5
Биология	0	1	1
Химия	0	1	1
География	1	0	0
Литература	2	0	1
Информатика и ИКТ	0	3	0
Иностранный язык	0	0	0

Мониторинг количества обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за последние три года

Медаль и	2024г		2023г		2022г	
	количество выпускников в, получивших медали	доля медалистов от количества выпускников в	количество выпускников в, получивших медали	доля медалистов от количества выпускников в	количество выпускников в, получивших медали	доля медалистов от количества выпускников в
Медаль за особые успехи в учении	1	11%	0	0%	0	0%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении Государственной Итоговой Аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, выполнение диагностических работ, системный подход к подготовке к экзамену позволил выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний балл по русскому языку- 57 (ниже показателей прошлого и позапрошлого года). Наибольшее количество баллов по русскому языку набрал от 70-80 баллов 1 выпускник (11%).

Средний балл по математике профильного уровня составляет 56, это выше, чем результат в 2023 и 2022г. Наибольшее количество по математике (профильный уровень) 76 баллов набрал 1 выпускник из 3 сдававших.

Выпускники нашей школы преодолели установленный порог по всем предметам по выбору. При сравнении результатов школы в 2023 и 2022 году наблюдается увеличение результатов сдачи ЕГЭ по ряду предметов. Но высоких баллов в 2024 году нет.

Анализ результатов Государственной Итоговой Аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год:**

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применение современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учетом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщения опыта, активизацию работы ШМО.

Выводы: в целом, работа школы при подготовке и проведении ГИА может быть оценена удовлетворительно. Все получили аттестаты о среднем образовании. Все учителя-предметники ответственно подошли к вопросу подготовки учеников к ГИА: в назначенное время проводились занятия в группе и индивидуально, проводились консультации, своевременно о результатах мониторинговых работ оповещались родители.

Проблемы: по прежнему основной проблемой является работа с родителями. Они не всегда адекватно воспринимают ситуацию с успеваемостью детей, не принимают замечания по поводу невыполнения домашнего задания, слабой подготовки к экзаменам и непосещения дополнительных занятий.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

- Создание условий для овладения учащимися умениями и навыками выполнения различных задач по предметам;
- Ежемесячное проведение мониторинговых работ по выбранным предметам на экзамен со своевременным ознакомлением родителей под подпись;

- Вывод всех учащихся на преодоление минимального порога по русскому языку и математике в 9,11-х классах;
- Деление учащихся на слабую и сильную, базовую и профильную группы для занятия математикой;
- Повышение качества знаний учащихся и создание условий для успешного преодоления экзаменационного порога по предметам по выбору;
- Повышение ответственности учителей, учащихся и родителей за качество подготовки к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация показала, что все выпускники 11-х класса справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (профильная). В 11 классе в предметах по выбору все преодолели минимальный порог.

В 2024 году повысились показатели по математике (профиль), физике.

Выводы и предложения:

1. Результаты ЕГЭ следует считать удовлетворительными.
2. Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с порядком, определенном Министерством образования и науки РФ: два экзамена выпускники сдавали в качестве обязательных: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, по другим общеобразовательным предметам (литература, география, обществознание, физика) в форме ЕГЭ на добровольной основе по выбору учащихся. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Вести активную разъяснительную работу с родительской общественностью (начиная с начала 10 класса) о ЕГЭ по выбору, исходя из интересов, возможностей, профессиональной направленности и анализа результатов учебной деятельности ребенка по предмету.
4. В целом, в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Руководителям МО:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выбираемым учащимися ОО на итоговую аттестацию, сравнить их с результатами прошлого учебного года, выявить проблемы и наметить пути решения.
2. КИМы для подготовки учащихся к ЕГЭ выбирать в соответствии с государственными образовательными стандартами, следить за их изменениями и доводить информацию об изменениях в КИМах до выпускников.
3. Обобщить опыт успешных учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации рекомендовать им выступить на ближайшем педагогическом совете, на заседаниях ШМО.

Учителям- предметникам:

1. Продолжить работу по увеличению качества знаний по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять личностно- ориентированным методам обучения.
2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.
3. Мотивировать учащихся на осознанный выбор ЕГЭ.
4. При подготовке учащихся к ЕГЭ особое внимание уделять на задания повышенного и высокого уровня сложности.
5. Руководителям ШМО провести подробный анализ результатов ЕГЭ, составить план работы по подготовке выпускников 11 класса к ГИА в 2025 учебном году.

Анализ основного государственного экзамена выпускников 9 класса в 2024 году

В 2024 году в 9-м классе обучалось 13 учащихся. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам

учебного плана выполнены в полном объеме. Обучающиеся 9-го класса в ходе государственной итоговой аттестации сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два экзамена по выбору.

Успеваемость выпускников 9-го класса в течение 2023-2024 учебного года

Период	класс	Успеваемость в %	Качество в %
1 четверть	9	100	38
2 четверть	9	100	31
3 четверть	9	100	31
4 четверть	9	100	31
ГОД	9	100	38

Все обучающиеся 9-го класса приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам: математика 06.06.2024г, русский язык- 03.06.2024г., в ППЭ -2602 (МОУ лицей №2 г.Сердобска).

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (с учителями, обучающимися, родителями).
- Проверка объективности оценки знаний обучающихся (четвертные, полугодовые, годовые, тренировочно- диагностические контрольные работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков, дополнительных занятий).

В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации «В помощь выпускникам».

Экзамены по основным предметам (русский язык, математика) проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы выпускников проверялись региональной экзаменационной комиссией.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса МОУ СОШ с.Мещерское в 2024 году в форме ОГЭ в основной период.

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Экзаменационная оценка				Успев. %	Качест.%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9	13	1	4	8	0	100	38
Русский язык	9	13	1	6	6	0	100	54
Обществознание	9	5	0	2	3	0	100	50
Физика	9	1	0	1	4	0	100	20
Биология	9	1	0	0	1	0	100	36
География	9	11	0	6	3	0	100	67
Информатика	9	7	0	2	5	0	100	29
Химия	9	1	0	0	0	0	100	100

Результаты ОГЭ по математике:

Успеваемость 100 % Качество знаний 38 % Уровень обученности 48% Средний балл 3,4	Из 13 обучающихся, участвующих в экзамене: -7 учащихся подтвердили свои годовые оценки (54%), -2 учащихся сдали экзамен выше годовой (15%), -4 учащихся сдали экзамен ниже годовой (31%). Первоначально с экзаменационной работой по математике справились 12 выпускников из 13.
---	--

	Одна учащаяся пересдала экзамен в осенний период.
--	---

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Успеваемость 100 % Качество знаний 54 % Уровень обученности 50 % Средний балл 3,3	Из 13 обучающихся, участвующих в экзамене: -5 учащихся подтвердили свои годовые оценки (38%) - 2 учащихся сдали экзамен выше годовой оценки (15%) -6 учащихся сдали экзамен ниже годовой оценки (46%) Первоначально с экзаменационной работой по русскому языку справились 11 выпускников из 13. Двое учащихся получили на экзамене неудовлетворительную оценку. Один пересдал экзамен на "3" в основной период. Еще один пересдал экзамен в осенний период.
---	---

Результаты ОГЭ по обществознанию:

Успеваемость 100 % Качество знаний 40 % Уровень обученности 47,2% Средний балл 4,6	Из 5 обучающихся, участвующих в экзамене: -2 учащихся подтвердили свои годовые оценки (40%), -0 учащихся сдали экзамен выше годовой (0%), -3 учащихся сдали экзамен ниже годовой (60%).
--	---

Результаты ОГЭ по географии:

Успеваемость 100% Качество знаний 73 % Уровень обученности 64% Средний балл 3,9	Из 11 обучающихся, участвующих в экзамене: -8 учащихся подтвердил годовую оценку (73%), -2 учащихся не подтвердил годовую оценку (18%), -1 учащийся повысил свою оценку (9%). Один выпускник не справился с работой в основной период, получив неудовлетворительную оценку., пересдал в осенний период
---	---

Результаты ОГЭ по информатике:

Успеваемость 100% Качество знаний 29 % Уровень обученности 44% Средний балл 3,3	Из 7 обучающихся, участвовавших в экзамене: -1 учащийся подтвердил годовую оценку (14%), -4 учащихся не подтвердил годовую оценку (57%), -2 учащихся повысили свою оценку (28%).
---	--

Результаты ОГЭ по биологии:

Успеваемость 100% Качество знаний 0 % Уровень обученности 36% Средний балл 3,0	Выпускник подтвердил свою годовую оценку (100%)
--	--

Результаты ОГЭ по физике:

Успеваемость 100%	Участвовал в экзамене 1 выпускник:
-------------------	------------------------------------

Качество знаний 0 % Уровень обученности 36% Средний балл 3	-1 учащийся не подтвердил годовую оценку (100%), понизив ее.
--	--

Результаты ОГЭ по химии:

Успеваемость 100% Качество знаний 100 % Уровень обученности 100% Средний балл 5	Участвовал в экзамене 1 выпускник: -1 учащийся подтвердил годовую оценку (100%)
--	--

Выпускники 2021-2022 уч.года имели следующие результаты ОГЭ по предметам:		Выпускники 2022-2023 уч.года имеют следующие результаты ОГЭ по предметам:		Выпускники 2023-2024 уч.года имеют следующие результаты ОГЭ по предметам:	
Результат ОГЭ <u>по</u> <u>русскому</u> <u>языку</u> :	Результат ОГЭ <u>по</u> <u>математике</u> :	Результаты ОГЭ <u>по</u> <u>русскому</u> <u>языку</u> :	Результаты ОГЭ <u>по</u> <u>математике</u> :	Результаты ОГЭ <u>по</u> <u>русскому</u> <u>языку</u> :	Результаты ОГЭ <u>по</u> <u>математике</u> :
Успеваемость 93 %	Успеваемость 79 %	Успеваемость 92 %	Успеваемость 83 %	Успеваемость 84%	Успеваемость 92%
Качество знаний 79 %	Качество знаний 38%	Качество знаний 42 %	Качество знаний 33 %	Качество знаний 54%	Качество знаний 38%
Уровень обученности 64 %	Уровень обученности 44,4%	Уровень обученности 55 %	Уровень обученности 44%	Уровень обученности 50%	Уровень обученности 48%
Средний балл 3,9	Средний балл 3,3	Средний балл 3,5	Средний балл 3,2	Средний балл 3,3	Средний балл 3,4

На основании выше изложенного:

Результаты ОГЭ, показывают, что:

1. Подготовка к ОГЭ по русскому языку достаточно эффективной, следствием чего качество знаний учащихся по предмету остается выше чем качество знаний по математике.
2. 54% учащихся подтвердили свои годовые оценки по математике и 38% учащихся по русскому языку.
3. Качество знаний ОГЭ по выбору составляет: химия- 100%, география- 73%, обществознание -40%, информатика- 29%.
4. 12 учащихся 9 класса (92%) получили аттестат об основном образовании в результате сдачи экзаменов в основной период.
5. 1 учащийся 9 класса (8%)- получил аттестат об основном образовании осенью.

Необходимо в 2024-2025 учебном году при подготовке к ГИА-9 решить следующие

ЗАДАЧИ:

1. Скорректировать сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА с целью успешной сдачи ОГЭ- 2025,
2. Учителям- предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам, заполнение бланков и т.п.); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
3. По результатам ОГЭ 2023-2024 уч.года, в 2024-2025 уч.году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления индивидуальных

планов подготовки к ОГЭ;

4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.

5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

Учителям-предметникам

- практиковать текущую диагностику знаний, в которую обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

5. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-ти дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34

Всего часов в год	693	782	782	782
-------------------	-----	-----	-----	-----

Учебный план (недельный)
Основное общее образование 5-9 классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		28	30	31	32	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Информатика		0	0	1	1	1
История Пензенского края		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Естествознание		1	1	0	0	0
Литературное краеведение		0.5	0.5	0.5	0	0
География Пензенской области		0	0	0	0.5	0.5
Финансовая грамотность		1	1	1	0	0
Итого		3	3	3	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		31	33	34	34	35.5
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1054	1122	1156	1156	1207

Учебный план
Среднее общее образование 10 кл

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	
	Литература	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Алгебра	2	
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	

Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	
	География	1	
Естественнонаучные предметы	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
-----	Индивидуальный проект	1	
Итого		28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Физика		3	
Химия		1	
Биология		1	
Обществознание		2	
История Пензенского края		0,5	
Лингвистическое краеведение		0,5	
Технология		1	
Итого		9	
ИТОГО недельная нагрузка		37	
Количество учебных недель		34	

**Учебный план среднее общее образование 11 класс ФГОС СОО
Универсальный профиль**

Предметная область	Предмет	Распределение часов	
		11 класс	
		В неделю	В год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	34
	Литература	2,5	85
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	17
	Родная русская литература	-	--
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68
Общественные науки	История	2	68
	Обществознание	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Естественные науки	Физика	2	68
	Химия	1	34
	Биология	1	34
	Астрономия	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Итого:		22	748
Русский язык и литература	Литература	0,5	17
Родной язык и родная литература	Родная русская литература	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	1	34
Математика и информатика	Математика	1	34

	Информатика	1	34
Общественные науки	География	1	34
	История Пензенского края	0,5	0,5
Естественные науки	Химия	1	34
	Биология	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология	0,5	17
	Физическая культура	1	34
Дополнительные учебные предметы, курсы	Индивидуальный проект	1	34
	Технология	1	34
	МХК	1	34
	Трудные вопросы русского правописания	1	34
	Алгебра плюс: решение сложных задач	1	34
	Жанры и виды творческой работы	1	34
Итого:		15	510
ВСЕГО:		37	1258

Учебный план образовательной организации представлен:

- в 1-4 классах – обязательная часть, на освоение которой отводится 80 % от обще нормативного времени для освоения основной образовательной программы начального общего образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которую отводится 20 % учебного времени;
- в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части, составляющей 70% учебного времени, и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющей 30% учебного времени;
- в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части, составляющей 60 % учебного времени, и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющей 40% учебного времени

В **федеральном компоненте** учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. На каждом уровне образования, предложенные учебные курсы **регионального компонента** изучаются как отдельные учебные предметы. Часы **компонента образовательной организации** используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, спецкурсов, курсов по выбору, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положения о промежуточной аттестации учащихся.

Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливаются аттестационные периоды по полугодиям. Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

Учебный план, представленный недельным распределением учебных часов и годовым распределением часов, что дает возможность школе строить учебный процесс на принцип дифференциации и вариативности.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя: 1-4 классы

Шестидневная учебная неделя 5-11 классы

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков 45 минут.

В понедельник в 8.00 – линейка с поднятием Флага и исполнением Гимна. После линейки - «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

РЕЖИМ РАБОТЫ РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

	Уроки	перемена
	8 ¹⁵ - 8 ²⁵	утренняя зарядка
1.	8 ³⁰ - 9 ¹⁵	10
2.	9 ²⁵ - 10 ¹⁰	10
3.	10 ²⁰ - 11 ⁰⁵	30
4.	11 ³⁵ - 12 ²⁰	30
5.	12 ⁵⁰ - 13 ³⁵	10
6.	13 ⁴⁵ - 14 ³⁰	

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 степень обучения	13 ⁴⁵ - 14 ³⁰
2,3 степень обучения	14 ²⁵ - 15 ¹⁰ 15 ¹⁰ - 15 ⁵⁵

Учебный год начинается:

1-8, 10 кл. с 1.09.23 – 26.05.24

9, 11 кл. с 1.09.23 – 26.05.24

Календарный учебный график

I четверть 01 сентября – 27 октября 2023 г. **Осенние каникулы** (28.10.2023г. – 06.11.2023г.)

II четверть 07 ноября 2023 г.-29 декабря 2023г. **Зимние каникулы**(30.12.2023г.-07.01.2024г.)

III четверть 08 января 2024г. – 22 марта 2024 г. **Весенние каникулы** (23.03.2024г. – 31.03.2024г.)

Дополнительные каникулы для 1 класса 19 февраля по 25 февраля 2024г.

IV четверть 01 апреля 2024 года по 26 мая 2024 г

6. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса МОУ СОШ с.Мещерское 2024 г.

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжат обучение в 10 классе	Продолжат обучение				Иные формы
		всего	в профессиональных образовательных организациях Сердобского района	в профессиональных образовательных организациях Пензенской области	в профессиональных образовательных организациях других регионов (указать конкретно название учреждения)	
13	8	5	5	0	0	0

Итого:

В 10 класс своей образовательной организации – 8

В 10 класс другой образовательной организации – 0

В учреждения СПО Сердобского района всего – 5

Из них:

в ГБОУ СПО ПО «СМТ» -4

в СФ ГБОУ СПО «Пензенский областной медицинский колледж» -0

в колледж при СФ ПГУ – 1

В учреждения СПО Пензенской области – 0

В учреждения СПО других регионов – 0

Трудоустройство выпускников 11 класса МОУ СОШ с.Мещерское 2024 г.

Об щее кол иче ств о вып уск ник ов 11 кла ссо в	Количество выпускников 11 класса, которые планируют продолжить обучение:								Иное (указат ь)
	в профес сионал ьных образо ватель н органи зациях (СПО)	в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области					в образователь ных организациях высшего образования, расположенн ых на территории других субъектов Российской Федерации (указать каких)	в образовател ьных организация х высшего образования , расположен ных на территории других государств	
		ФГБОУ У ВПО «Пензе нский госуда рствен ный универ ситет»	ФГБОУ ВПО «Пензенс кий государст венный университ ет архитекту ры и строитель ства»	ФГБОУ ВПО «Пензенск ий государств енный технологи ческий университ ет»	ФГБОУ ВПО «Пензенс кая государст венная сельского зяйственн ая академия»	иные образова тельные организа ции высшего образова ния			
9	3	3	-	-	-	1	1 (ФГАОУ ВО «Санкт- Петербургски й государствен ный университет аэрокосмичес кого приборострое ния)	-	1

7. Кадровый потенциал образовательной организации

7.1.Всего педагогических работников (в том числе совместителей – человек / %)
– 15 /100% (0/0%)

7.2. Укомплектованность штатов: 100%

7.3. Вакансии: нет

7.4. Уровень образования педагогических работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	12/80%	2/13,3%	-
Совместители	-	-	-
Всего:	12/80%	2/13,3%	-

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях- 1.

7.5. Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	5/33,3 %	5/33,3%	-	2/ 13,3%
Совместители	-	-	-	-
Всего:	5/33,3 %	5/33,3%	-	2/ 13,3 %

7.6. Стаж работы.

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний стаж
Штатные работники	1/6,7%	5/33,3%	-	1/6,7%	8/53,3%	24
Совместители	-	-	-	-	-	-
Всего:	1/6,7%	5/33,3%	-	1/6,7%	8/53,3%	24

7.7. Возраст педагогических работников.

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров в по возрасту
Штатные работники	2/13,3%	4/26,7%	4/26,7%	5/33,3%	1/6,7%	46 лет	1
Совместители	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	2/13,3%	4/26,7%	4/26,7%	5/33,3%	1/6,7%	46 лет	1

7.8. Учебная нагрузка педагогических работников.

- * до 18 часов в неделю – 0
- * 18 часов в неделю - 0
- * От 19 до 27 часов в неделю - 13 чел.
- * свыше 27 часов в неделю- 2 чел.
- * средняя нагрузка по образовательному учреждению- 20 часов.

7.9. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (человек / % от общего числа)- 16 / 100 %

В школе работают следующие методические объединения учителей – предметников:

- филологов;
- математиков;
- учителей естественных наук
- учителей начальных классов
- классных руководителей

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его 1 заместитель.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, общешкольную конференцию, методический совет.

Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В 2023 году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минпросвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и составляет 2682 экз.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. Общая площадь помещений 37,5 кв.м.: абонемент, книгохранилище.

В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации и составляет 2540 экз

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание МОУ СОШ с.Мещерское было построено в 1974 году по типовому проекту, двухэтажное, рассчитано на 142 человека; в 1986 году к школе был осуществлен трехэтажный пристрой на 146 мест, общей площадью 2052,6 м².

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинет заместителя директора, кабинет воспитательной работы, учительская, 15 классных комнат, из них профильные кабинеты:

кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, спортивный зал, музей, гардероб

Материально-техническая база МОУ СОШ с.Мещерское укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Организация питания

В школе организовано горячее питание за родительскую плату. Обучающиеся начальной школы, дети участников СВО получают бесплатное питание.

	Количество школьников	Число учащихся, охваченных горячим питанием / % охвата	из них				Число детей, пользующихся продукцией школьного буфета
			Завтраками	обедами	завтраками и обедами (двух разовое питание)	Не питаются в школе вообще Абс/%	
Всего обучающихся	107	103/96,3	0	82	21	4	-
в т. ч. 1-4 классы	40	40/100	0	20	20	-	-
5-9 классы	50	46/92,2	0	45	1	4	-
10-11 классы	17	17/100	0	17	0	-	-

Обеспечение безопасности

В школе организован пропускной режим с 8.00 до 17.00. В ночное время в школе дежурят два сторожа. Территория школы освещается уличными фонарями. Имеется система наружного видеонаблюдения, металлодетектр, кнопка экстренного вызова, охранная сигнализация. Установлен турникет у входа в школу, автоматизированная система пожарной сигнализации.

Долгосрочные мероприятия по усилению обеспечения безопасности:

Установка нового забора, оборудование контрольно-пропускного пункта с автоматическим шлагбаумом на въезде, переоборудование поста охраны.

Проведение большинства работ по ремонту отопления, водоснабжения, канализации и электрооборудования по возможности во внеурочное время, в присутствии директора школы или его заместителя.

Оборудование здания школы системой оповещения и громкоговорящей связи из кабинета директора с каждым кабинетом (спортивным залом).

Материально-техническая база

В общеобразовательной организации имеется:														В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	К началу учебного года в общеобразовательной организации был проведен капитальный ремонт	Здание общеобразовательной организации нуждается в капитальном ремонте	Здание общеобразовательной организации находится в аварийном состоянии
центральное или автономное отопление	работающая система холодного водоснабжения	работающая система горячего водоснабжения	работающая система канализации	оборудованные аварийные выходы	наличие подъездных путей к зданию	огражденная территория	соответствующая требованиям безопасности электропроводка	необходимое количество средств пожаротушения	действующая пожарная сигнализация	автоматическая система оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели)	охрана	пропускная система	"тревожная кнопка" (кнопка экстренного вызова полиции)	система видеонаблюдения	да/нет	да/нет	да/нет
да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да
																Нет	Нет

Раздел 2. Сведения о помещениях и оборудованной территории

Количество физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК)	Спортивный зал							Актовые залы, студии, музеи					
	Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе	Количество снарядных	Количество оборудованных раздевалок	Количество действующих тиров	Количество помещений для хранения дополнительного спортивного инвентаря	Количество бассейнов	из них:	Количество актовых залов	Количество художественных студий	Количество театральных студий	Количество вокально-музыкальных студий	Количество кино-радио студий	Количество школьных музеев
							действующих						
единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Библиотека				Столовая				
Количество библиотек	Количество читальных залов	Количество работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные терминалы)	Количество компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в библиотеке	Количество залов для приемов пищи	Общее количество посадочных мест	В столовой общеобразовательной организации имеется современное технологическое оборудование	В столовой общеобразовательной организации имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Помещение столовой требует ремонта
единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	да/нет	да/нет	да/нет
36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	1	0	0	1	60	Нет	Нет	Да
Медицинское обслуживание:								
Специализированные медицинские кабинеты в общеобразовательной организации								
стоматологические	массажные	физиотерапевтические	ЛФК	коррекции зрения	медицинской сестры	врача-педиатра	временной изоляции заболевших обучающихся	процедурные
единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц
45	46	47	48	49	50	51	52	53
0	0	0	0	0	0	0	0	0
				Наличие отделения профилактики и реабилитации детей				
				Количество договоров, заключенных общеобразовательной организацией с медицинским учреждением (ФАПом, поликлиникой и т.д.)				
				Численность медицинских работников, закрепленных для обслуживания общеобразовательной организации				
				Режим пребывания медицинского работника в общеобразовательной организации:				
				в течение всего дня				
				по установленному графику				
				по необходимости				
да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
54	55	56	57	58	59	60	61	62
Нет	1	1	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да
Физкультурно-спортивная зона				Территория, оборудованная для реализации раздела "Легкая атлетика"				
Количество волейбольных спортивных площадок	Количество баскетбольных спортивных площадок	Количество футбольных полей	Количество хоккейных коробок	Количество сооружений для силовых упражнений	В организации имеется оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика"	Количество дорожек для бега	Количество секторов для метания	Количество оборудованных секторов для прыжков в длину
единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	да/нет	единиц	единиц	единиц
60	61	62	63	64	65	66	67	68
1	1	1	1	0	Да	1	1	1

Раздел 3. Оснащение образовательного процесса

Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе	из них:			Количество мастерских для трудового обучения	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	в том числе: со сроком работы не более 3 лет	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок	Общеобразовательная организация подключена к сети Интернет
	специализированных	лабораторий	с оборудованным рабочим местом учителя (ПК и периферийные устройства, интернет)						
единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	да/нет
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
23	4	2	2	1	60	5	18	6	Да

Скорость подключения к сети Интернет:							Количество устройств (программное обеспечение) для контентной фильтрации сайтов
512 кбит/с	1 Мб/с - 7 Мб/с	8 Мб/с - 9 Мб/с	10 Мб/с - 19 Мб/с	20 Мб/с - 49 Мб/с	50 Мб/с - 99 Мб/с	100 Мб/с больше	
да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	единиц
79	80	81	82	83	84	85	86
Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	1

Кабинет информатики				Кабинет физики					Кабинет химии					
Количество компьютерных классов в общеобразовательной организации	Наличие локальной сети	Количество локальных сетей	Оснащенность предмета	Количество кабинетов физики	Подводка низковольтного электропитания (включая независимые источники питания)	Наличие оборудованного демонстрационного стола	Количество лабораторных	Оснащенность предмета	Количество кабинетов химии	из них:	Рабочее место с подводкой воды	Наличие оборудованного демонстрационного стола	Количество лабораторных	Оснащенность предмета
										оборудованных вытяжным шкафом				
единиц	да/нет	единиц	%	единиц	да/нет	да/нет	единиц	%	единиц	единиц	да/нет	да/нет	единиц	%
87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
2	Да	2	100	1	Нет	Да	1	100	2	2	Нет	Да	1	100

Кабинет биологии	Кабинет географии	Кабинет русского языка и литературы	Кабинет истории	Кабинет математики
------------------	-------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------

Количество кабинетов биологии	Количество лаборантских	Оснащенность предмета	Количество кабинетов географии	Количество лаборантских	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета
единиц	единиц	%	единиц	единиц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	%
102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
1	0	80	1	1	100	2	80	1	100	1	80

Кабинет иностранного языка		Кабинет ОБЖ		Кабинет начальных классов		Кабинет технологии				Кабинет логопеда	Кабинет психолога	Помещения, для реализации дошкольного образования
Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность, в соответствии с требованиями ФГОС	Количество кабинетов обслуживающего труда	Оснащенность кабинета	Количество кабинетов домоводства	Оснащенность кабинета	Количество кабинетов	Количество кабинетов	Количество помещений
ин.ц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	единиц	единиц
14	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
1	60	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ СОШ с.Мещерское действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом от 28.08.2019 г. № 94/1(с изменениями).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов обучающихся; качество организации образовательного процесса; качество воспитательной работы; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: *предметные результаты* (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); *метапредметные результаты*; *личностные результаты*; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ СОШ с.Мещерское включает в том числе, результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, региональных контрольных работ, муниципальных контрольных работ, ГИА. ВСОКО МОУ СОШ с.Мещерское обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

11. Результаты участия в соревнованиях, в конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня

Достижения учащихся МОУ СОШ с. Мещерское в 2024 году.

месяц	мероприятие	результат
январь	Конкурс изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества "Самая волшебная ночь в году - 2024" Международный Творческий проект "Как прекрасен этот мир", Конкурс изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества "Самой нежной и любимой - 2023" Международный Творческий проект "Как прекрасен этот мир"	1 место 1 место
февраль	Открытый районный конкурс "Мир любви, мир семьи", посвящённый Году Семьи,	1 место 2 место 3 место
март	VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "С СУПЕР - МАМОЙ" мы изучаем ПДД (Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП имени "Наташи Едыкиной"	1 место
апрель	Областной конкурс экскурсоводов Школьных музеев	3 место
май	Областной конкурс видеоматериалов «Мой культурный дневник и моя культурная семья»	Гран-при
	Областной конкурс видеороликов «Я читаю о войне»	Призеры
октябрь	Областной конкурс инфографики ППМС центр г.Пенза	3 место
	«Папа, мама, я – инженерная семья» областной конкурс	3 место
ноябрь	Областной конкурс «Доверие в объективе» ППМС центр г.Пенза	3 место
	Региональный фестиваль наук «ПриродаФест» ИРР ПО	призеры
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	2 место
декабрь	Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – водитель»	2 место
	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние истории»	призеры

12. Задачи и приоритетные направления работы школы в ближайшей перспективе

- Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук
- Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности
- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
- Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников
- Совершенствование работы, направленной на сохранение здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2023-2024 уч год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/%	0

	общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/11,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	53/50
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	13/12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	42/39
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/66,7
1.29.1	Высшая	человек/%	5/33,3
1.29.2	Первая	человек/%	5/33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/33,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/63,29
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,3