

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2024, 2025 гг. в МОУ СОШ с Мещерское

На основании приказа Министерства образования Пензенской области №16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в ОО в сентябре 2024 г. и октябре 2025 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся. Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); духовно-нравственное, физическое (здравьесберегающее).

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек. В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2024г	2025г	Тенденция
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 86, 73%, группа Б 68,53%	Группа А 83,20%, группа Б 90%	Группа А -3,53%, группа Б + 14, 67%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 81, 73%, группа Б 75,33%	Группа А 86,20%, группа Б 77,87%	Группа А + 4, 47%, группа Б +2, 54%
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 67, 40%, группа Б 62,47%	Группа А 55, 47%, группа Б 66,73%	Группа А - 11,93%, группа Б + 4,26%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 60, 27%, группа Б 50,27%	Группа А 59,80 %, группа Б 55,07%	Группа А - 0, 47%, группа Б + 4, 8%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 82, 07%, группа Б 69,73%	Группа А 75,47%, группа Б 67,47%	Группа А - 6,6%, группа Б - 2, 26%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 54, 93%, группа Б 65,60%	Группа А 68,53%, группа Б 57,27%	Группа А + 13, 6%, группа Б - 8,33%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющей деятельности	≥ 34%	Группа А 41, 13%, группа Б 27,20%	Группа А 38, 93%, группа Б 40,40%	Группа А -2,2%, группа Б + 13,2%
14. Готовность (сформированность установки умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 65, 13%, группа Б 60,07%	Группа А 64, 80%, группа Б 53,07%	Группа А - 0,33%, группа Б - 7 %
Физическое (здравьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 50, 93%, группа Б 48,13%	Группа А 69, 40%, группа Б 49,07%	Группа А +18, 47%, группа Б + 0,94%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляющей деятельности	≥ 34%	Группа А 41, 13%, группа Б 27,20%	Группа А 38,93%, группа Б 40,40%	Группа А - 2, 2%, группа Б +13,2%

Проанализировав результаты мониторингличностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы отметили ухудшение показателей последующим критериям:

Трудовое (включая профориентационное):

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (от 76% по 95,8%)

Показатели критерия 3.1 по Группе А (55, 47%) и Группе Б (66, 73%) ниже нормы.

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности ($\geq 75\%$).

Показатели критерия 4.1 по Группе А (59, 80%) и Группе Б (55, 07%) ниже нормы.

9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутренне-личностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности ($\geq 60\%$).

Показатели критерия 9.1 по Группе Б (57, 27%) немного ниже нормы

14. Готовность (сформированность установки умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (от 66, 6% до 83, 3%). Показатели критерия 14 по Группе А (64, 80%) и Группе Б (53, 07%) ниже нормы.

Вывод: Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства инекоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

конкурс рисунков о профессиях и т.д

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик, профдиагностики,

Новые формы работы:

Экскурсии на предприятия, встречи с социальными партнёрами, встречи с Трудовыми династиями, составление путеводителя по профессиям.

Физическое (здоровьесберегающее):

8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость ($\geq 65\%$).

Показатели критерия 8.2 по Группе Б (49, 07%) ниже нормы.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства инекоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

Конкурс листков здоровья,

Видоизменённые формы работы:

Отказ от традиционных форм проведения в пользу активного занятия спортом: тематические Дни здоровья, праздники ГТО, соревнования по новым видам спорта (ролики, самокаты и т.д.)

Новые формы работы:

Велопробеги, Зарядка с Чемпионом, тематическая рубрика о здоровье школьного

Медиа-центра,

Зелёным цветом выделены видоизмененные на основании иданных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Духовно-нравственное:	Физическое (здоровьесберегающее):
1) Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках реализации регионального проекта «Билет в будущее» 2) Региональный проект «ПрофКаникулы» 3) Онлайн-уроки «Шоу профессий» 4) Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе предприятий 5) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки» 6) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общественности 7) Встречи с трудовыми династиями 8) Всероссийский проект «Первые в профессии»	1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2) Цикл классных встреч «От первого лица» 3) Цикл бесед «Поговорим о воспитанности» 4) Участие в волонтёрских акциях, направленных в поддержку участников СВО - «Письмо солдату» - «Сладкая посылка» - «Поздравительная открытка» и т.д 5) Волонтерские акции «Открытка к празднику» (поздравление педагогов ветеранов, тружеников тыла, ветеранов труда) - «Доброе сердце» - «Адреса заботы» - «Чистая память» и др. 6) Проект «Киноуроки в школах России» 7) Цикл экскурсий «Культура и история родного края».	1) Тематические Дни здоровья 2) Велопробег 3) Зарядка с Чемпионом 4) Рубрика здоровья школьного Медиа-центра 5) праздники ГТО 6) Организация «Дней НЕ ЗАВИСИМОСТИ»

Управленческая команда (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив

школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2025-2026 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.