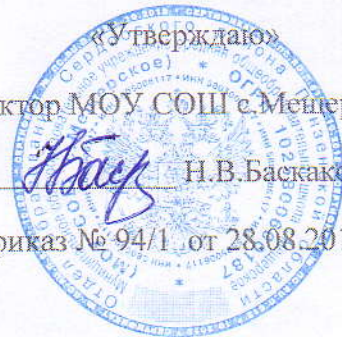


Принято
Педагогическим советом
МОУ СОШ с.Мещерское
• Протокол № 1 от 28.08.2019

Директор МОУ СОШ с.Мещерское

приказ № 94/1 от 28.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Мещерское

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МОУ СОШ с. Мещерское (далее – Школа).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547;

- Уставом школы;

- образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в Школе;

- Программой развития и локальными актами Школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.)

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ учащимися;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия;

- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в МОУ СОШ с. Мещерское.

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

- качество условий реализации образовательных программ.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего использования.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью ВСОКО - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Система оценки качества образования на уровне Школы.

3.1. Внутренняя оценка качества образования:

- портфолио учащихся, классов, Школы;
- мониторинги качества образования;
- рейтинг учащихся, классов;
- самообследование Школы;
- экспертиза проектов, программ;
- текущий, промежуточный, итоговый контроль усвоения учебного материала;
- психолого-педагогический консилиум;
- административные контрольные работы.

3.2. Внешняя оценка качества образования:

- лицензирование, аккредитация;
- статистическое наблюдение;
- социологическое исследование;
- независимая оценка качества образования;
- аттестация педагогических кадров;
- ГИА;
- международные исследования;
- предметные олимпиады;
- он-лайн тестирование, опросы;
- степень удовлетворенности качеством образования.

4. Порядок организации и функционирования внутренней системы качества образования.

4.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

4.2. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

4.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижений учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета самообследования, размещение его на официальном сайте Школы.

4.4. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

4.4.1. Администрация Школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.4.2. Методические объединения педагогов (центры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

4.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Школы.

4.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в план работы Школы.

5. Описание подходов и процедур оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования в МОУ СОШ с. Мещерское осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса учащихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

5.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса учащегося определяется структурой портфолио учащегося, порядком оформления портфолио учащегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио.

5.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

5.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио учащихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости учащихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов учащихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы.

5.5.1. Оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП проводится в форме промежуточной аттестации, накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений, анализа результатов внешних независимых диагностик, ВПР, итоговых оценок по предметам и анализа результатов ГИА.

5.5.2. Образовательные достижения учащихся подлежат учету, результаты фиксируются в сводной ведомости успеваемости, в справке по итогам учета успеваемости.

5.5.3. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

5.5.4. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (центром) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (центров) и составляет методический банк ВТТТК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5балльную шкалу.

5.5.5. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (центров) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5балльную шкалу.

5.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения.

5.7. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС.

5.8 Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «Дорожной карты» развития условий.

5.9. Оценка условий реализации образовательных программ проводится на этапе разработки ООП и ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании. Результаты ежегодной оценки состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет по самообследованию.

5.10. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля. Мероприятия внутришкольного контроля, обеспечивающие контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы. Данные внутришкольного контроля используются для управления качеством образования в Школе.

6. Документация ВСОКО.

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании Школы.

6.3. Для внутреннего использования готовятся справки по результатам ВШК, локальные аналитические справки в случае внепланового контроля, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с иными локальными актами Школы в части, касающийся оценки качества образования.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Школы.

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение в законодательстве;
- существенные корректировки локальных актов.

7.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению на официальном сайте Школы.