МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования Сердобского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

_____

Приказ №1 от «25» 08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУСОШ с.Мещерское

_____

Баскакова Н.В.

Приказ №88 от«26»08.2026г.

Образовательная программа основного общего образования

Срок реализации 5 лет

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана

Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, Формируемую участниками образовательного процесса

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Программа формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Условия реализации образовательной программы основного общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования разработана Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и соответствующей федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целямиреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления иформирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальн ого здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС ООО: образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа основного общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: образовательная программа основного общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа основного общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (*далее – Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032 г.. *(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).*

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. МещерскоеСердобскогорайонавсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымииду ховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты*в ключают:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к *предметным результатам*:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными *функциями* являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур,не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнойосновойдляпродолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексныйподход*коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки; использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхи процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдруг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсяв самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения* через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня; в соблюдении норми правил, установленных в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке *метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпо результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень(кодификатор)проверяемых Требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя(свою точку зрения)в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и(или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся

	Ресурсов и собственных возможностей ,аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);составлять план действий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности– письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности– практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и(или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа(эссе,реферат, аналитические материалы,обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект,макет,иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района и закрепляются локальным актом школы.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиски обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования с учётом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости– сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района. с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

При *тематической оценке* оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

Стартовая диагностика;

Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ ВОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы)и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений,как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературныхзнаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формыисодержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образыи проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И.А.Крылов. Басни(три по выбору).Например, «Волк на псарне»,«Листы и Корни»,«Свинья под Дубом»,«Квартет»,«Осёл и Соловей»,«Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия» и другие.

М.М.Зощенко(два рассказа по выбору).Например,«Галоша»,«Лёля и Минька»,«Ёлка», «Золотые слова»,«Встреча»и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных(не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А.П.Платонов. Рассказы(один по выбору).Например,«Корова»,«Никита»и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX– начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менеедвух).Например,произведенияВ.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.Стихотворения(одноповыбору). Например, Р.Г.Гамзатов.«Песня соловья»;М.Карим.«Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору).Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза(два произведения по выбору).Например,Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных(одно-два произведения по выбору).Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А.С.Пушкин. Стихотворения(не менее трёх).«Песнь о вещем Олеге»,«Зимняя дорога», «Узник»,«Туча»и другие. Роман«Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В.Кольцов. Стихотворения(не менее двух).Например,«Косарь»,«Соловей»и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой. Повесть«Детство»(главы по выбору).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон», «Смерть чиновника»и другие.

А.И.Куприн. Рассказ«Чудесный доктор».

Литература XX- начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX–начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат№...», Б.П.Екимов «Ночь исцеления»,Э.Н.Веркин «Облачный полк»(главы)и другие.

В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастовНапример,К.Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д.Дефо.«Робинзон Крузо»(главы по выбору).

Дж.Свифт.«Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие).Поэма «Полтава» (фрагмент).

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус», «Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь. Повесть«Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«Хорь и Калиныч»и другие. Стихотворения в прозе, например,«Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияупарадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века.Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки(одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX– начала XX века.

А.П.Чехов. Рассказы (один по выбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»и другие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А.С.Грин.Повест ии рассказы(одно произведение по выбору).Например,«Алые паруса», «Зелёная лампа»и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» идругие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики» идругие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главыпо выбору).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме. «МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

ЛитератураXVIII века.

Д.И.Фонвизин.Комедия «Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идругие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия «Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Первая любовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениепо выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество» (главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко идругие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»и другие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвека.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н.Толстой.Рассказ«Русскийхарактер».

М.А.Шолохов.Рассказ«Судьба человека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендряковаидругих.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера идругих.

Зарубежнаялитература.У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66 «Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазаназвёздынепохожи…»идругие.Трагедия «РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

ЛитератураXVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник» идругие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В. А. Жуковский.Баллады, элегии(двепо выбору). Например, «Светлана»,«Невыразимое», «Море» идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я надорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, янеБайрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

Зарубежная литература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыпо выбору).

И.В.Гёте.Трагедия«Фауст» (неменеедвухфрагментовпо выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборасоценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя(свою точку зрения)в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиившкольномлитературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьи оценивать прочитанные произведения:

- определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставленияородах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозрастаилитературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей иподростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать ихсравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё пониманиенравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные длятворческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,

схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей иподростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,

художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора;звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественногопроизведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, втом числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии;характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм,реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения;тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразных

литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, втом числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1	МифынародовРоссиии мира	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итогопо разделу		3			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки, загадки	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итогопо разделу		7			
Раздел3.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом», «Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«Воронаи Лисица»	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх). «Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идр. «Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

Итогопо разделу		14			
Раздел4.Литературавторойполовины XIX века					
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух). «Крестьянскиедети».«Школьник»идр.. Поэма «Мороз,Красныйнос» (фрагмент)	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник»	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итогопо разделу		13			
Раздел5.ЛитератураXIX—XX веков					
5.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателейXIX—XXвеков.А.П.Чехов(два рассказаповыбору).Например,«Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка», «Золотыеслова»,«Встреча»идр.	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.3	Произведения отечественной литературы о природеиживотных(неменеедвух).Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинпо	2			БиблиотекаЦОК

	выбору).Например, «Корова», «Никита» идр.				https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итогопо разделу		16			
Раздел6. Литература XX—начала XXIвеков					
6.1	Произведенияотечественнойлитературынатему «Человекнавойне»(неменеедвух).Например, Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П.Катаев.«Сынполка»,К.М.Симонов."Сын артиллериста" и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.2	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.П. Катаева, В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина, В.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля, А.А.Лиханова и другие	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничегонеслучится»,«Миллионприключений»и др. (главы по выбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итогопо разделу		9			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).	2			БиблиотекаЦОК

	Например,«Снежнаякоролева», «Соловей»				https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Зарубежнаясказочнаяпроза.(однопроизведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в СтранеЧудес»(главы);Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведенияповыбору).Например,М.Твен. «ПриключенияТомаСойера»(главы);Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущихног»,«Зелёноеутро»идр.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела» (главы по выбору) и др.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5	Зарубежнаяпрозаоживотных.(одно-два произведения по выбору.)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итогопо разделу		8			
Развитиеречи		8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассноечтение		7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговыеконтрольныеработы		2	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Резервноевремя		15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Античная литература					
1.1	Гомер.Поэмы«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итогопо разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Былины(неменеедвух).Например,«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка... », и другие. «Песнь о Роланде»(фрагменты),«ПесньоНибелунгах» (фрагменты) идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итогопо разделу		7			
Раздел 3. Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородскомкиселе»,«Сказаниеопоходекнязя Олега на Царьград», «Предание о смерти князяОлега»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итогопо разделу		2			
Раздел4.ЛитературапервойполовиныXIXвека					

4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх). «ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога», «Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский»	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.3	А.В.Кольцов.Стихотворениянеменеедвух). «Косарь»,«Соловейидр.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итогопо разделу		13			
Раздел5.ЛитературавторойполовиныXIXвека					
5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух). «Естьвосенипервоначальной…»,«Споляны коршун поднялся…»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.2	А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух). «Учисьуних—удуба,уберёзы…»,«Япришёл к тебе с приветом…»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например, «Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смерть чиновника» и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.7	А.И.Куприн.Рассказ«Чудесный доктор»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итогопо разделу		16			
Раздел6. Литература XXвека					

6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух).Например, стихотворения С.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаидр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека. (неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов), Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.3	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору),Например,Б.Л.Васильев.«Экспонат №»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»; Э.Н. Веркин«Облачныйполк»(главы)идругиепроизведения	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ«Уроки французского»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.5	Произведенияотечественныхписателейнатему взросления человека. (не менее двух).	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.6	Произведениясовременныхотечественных писателей-фантастов.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации. Стихотворения (два по выбору).	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итогопо разделу		19			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыпо выбору)	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.2	Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору)	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.3	Произведениязарубежныхписателейна тему	4			БиблиотекаЦОК

	взрослениячеловека.(неменеедвух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.				https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итогопо разделу		11			
Развитиеречи		8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Внеклассноечтение		7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговыеконтрольныеработы		2	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервноевремя		15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору).Например,«Поучение»Владимира Мономаха (в сокращении)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопо разделу		1			
Раздел2.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).Например, «Во глубине сибирских руд…»,«19октября»(«Роняетлесбагряныйсвой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идр. «ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.3	Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопо разделу		13			
Раздел3.ЛитературавторойполовиныXIXвека					

3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк», «ХорьиКалиныч»идр.Стихотворениявпрозе. Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ«После бала»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например,«Железнаядорога»,«Размышленияу парадного подъезда» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однаповыбору).	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух).Например,произведенияА.К.Толстого,Р. Сабатини, Ф. Купера	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопо разделу		13			
Раздел4. Литератураконца XIX—начала XXвека					
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идр.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

Итогопо разделу		5			
Раздел5.Литературапервойполовины XX века					
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведениеповыбору).Например,«Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.2	Отечественнаяпоэзияпервойполовины XX века. Стихотворениянатемумечтыиреальности(два-три по выбору).Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору).Например,«Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору).Например,«Родинка»,«Чужаякровь»идр.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идр.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопо разделу		7			
Раздел6.Литературавторойполовины XX века—начала XXI веков					
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.3	Произведенияотечественныхпрозаиковвторой	3			БиблиотекаЦОК

	половины XX — начала XXI века. (не менее двух).Например,произведенияФ.А.Абрамова, В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераидр.				https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопо разделу		7			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	М.деСервантесСааведра.Роман«Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы повыбору).	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дары волхвов», «Последний лист».	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка «Маленькийпринц»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопо разделу		7			
Развитиеречи		5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассноечтение		2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговыеконтрольныеработы		2	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервноевремя		6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,им самим написанное»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итогопо разделу		2			
Раздел2.ЛитератураXVIIIвека					
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия «Недоросль»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итогопо разделу		3			
Раздел3.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору). Например,«МоцартиСальери»,«Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух).Например,«Янехочу,чтобсвет узнал…», «Из-подтаинственной,холоднойполумаски…», «Нищий»идр.Поэма «Мцыри»	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.3	Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель»,Комедия «Ревизор»	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итогопо разделу		19			

Раздел4.ЛитературавторойполовиныXIXвека					
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору). Например, «Ася»,«Первая любовь»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.2	Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итогопо разделу		6			
Раздел5.ЛитературапервойполовиныXXвека					
5.1	Произведенияписателейрусскогозарубежья(не менеедвух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрёх стихотворений на тему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итогопо разделу		6			
Раздел6.ЛитературавторойполовиныXXвека					
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата», «Поединок» идр.)	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ«Русский характер»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

6.3	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьба человека»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёнин двор»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В.Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиковвторойполовиныXX—XXIвека(не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер идр.)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итогопо разделу		13			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…»идр.Трагедия«РомеоиДжульетта» (фрагменты по выбору).	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б.Мольер.Комедия«Мещанинво дворянстве» (фрагменты по выбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итогопо разделу		5			
Развитиеречи		5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

Внеклассноечтение	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговыеконтрольныеработы	2	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервноевремя	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итогопо разделу		3			
Раздел2.ЛитератураXVIIIвека					
2.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества ГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник» идр.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итогопо разделу		6			
Раздел3.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое», «Море» идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума»	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

3.3	Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «...Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятельпустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.5	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору).Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «СмертьПоэта»,«Сон»(«Вполдневныйжарв долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…»идр.Роман«Геройнашеговремени»	11			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.6	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итогопо разделу		49			

Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвух фрагментов по выбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	И.В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвух фрагментов по выбору).	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменее одного фрагмент по выбору)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итогопо разделу		11			
Развитиеречи		11			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассноечтение		4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итоговыеконтрольныеработы		4	4		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервноевремя		14			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитиеречи.Книгав жизни человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Легендыимифы ДревнейГреции. Понятие о мифе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	ПодвигиГеракла: «СкотныйдворцаряАвгия»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	«Яблоки Гесперид» и другиеподвигиГеракла	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Фольклор. Малые жанры:пословицы, поговорки, загадки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
6	Внеклассное чтение. МифынародовРоссиии мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «ЛегендаобАрионе»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
7	Колыбельные песни, пестушки,приговорки, скороговорки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	СказкинародовРоссиии народов мира. Сказки о	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

	животных,волшебные, бытовые					
9	Русские народные сказки. Животные-помощникиичудесные противники в сказке «Царевна-лягушка»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Главные герои волшебных сказок ВасилисаПремудраяи Иван-царевич	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	Поэзияволшебной сказки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	Сказкио животных «Журавльицапля». Бытовые сказки «Солдатскаяшинель»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	Резервный урок.Духовно-нравственныйопыт народных сказок. Итоговый урок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	Резервныйурок.Родыи жанры литературы и их основные признаки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	Внеклассное чтение. Жанрбаснивмировой литературе. Эзоп,Лафонтен	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	Внеклассноечтение. Русскиебаснописцы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc

	XVIII века. А.П. Сумароков«Кокушка». И.И.Дмитриев«Муха»					
17	И.А.Крылов-великий русский баснописец. Басни(трипо выбору). «Волкнапсарне», «ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом», «Квартет», «Осёл и Соловей»,«ВоронаиЛисица»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения,ихречь. «Волкнапсарне»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	И.А.Крылов.Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	И.А. Крылов.Художественны есредстваизображенияв баснях. Эзопов язык	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведенияхпоэта(не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер»,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a

	«Няне» идругие					
22	А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворенияхпоэта. Образ няни	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семибогатырях».Сюжетсказки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	А.С.Пушкин.«Сказкао мёртвой царевне и о семи богатырях». Главныеи второстепенныегерои	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	А.С.Пушкин.«Сказкао мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство всказке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	А.С.Пушкин.«Сказкао мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Бородино»:история создания, тема, идея,композициястих отворения,образ рассказчика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0

28	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Бородино»:патриотическийпафос,художественные средстваизображения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством».Жанровые особенностипроизведения. Сюжет. Персонажи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58
30	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством».Сочетание комического и лирического. Языкпроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Реальность и фантастикавповестяхписателя «Заколдованноеместо»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
32	Резервный урок. Н.В. Гоголь.Народнаяпоэзия и юмор в повестяхписателя «Заколдованноеместо»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания,прототипы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754

	героев					
34	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»:проблематика произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876
35	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»:сюжетикомпозиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e
36	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов.ОбразГерасима	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba
37	Развитиеречи.И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».Рольинтерьера в произведении. КаморкаГерасима	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36
38	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».Рольприроды и пейзажа впроизведении	1				
39	Н.А. Некрасов. Стихотворения(не менее двух). «Крестьянскиедети», «Школьник» и другие. Тема,идея,содержание, детские образы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380
40	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз,Красныйнос» (фрагмент). Анализпроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498

41	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика,проблематика, система образов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce
42	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль,тема,идея	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80
43	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказскийпленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристикаобразов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028
44	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказскийпленник». ЖилиниДина.Образытатар	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2
45	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказскийпленник». Нравственный обликгероев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a
46	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказскийпленник». Картины природы. Мастерство писателя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258
47	Развитиеречи.Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказскийпленник». Подготовка к домашнемусочинению по произведению	1				

48	Итоговая контрольная работаРусскаяклассика (письменный ответ, тесты, творческаяработа)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366
49	Стихотворенияотечественных поэтов XIX–XXвековородной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет. «Чудная картина…»,«Весенний дождь»,«Вечер», «Еще веснышистойнега…»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e
50	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин. «Помню—долгий зимний вечер…», «Бледнеет ночь… Тумановпелена...»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa
51	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок. «Погружалсяяв море	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199820

	клевера…», «Белой ночью месяц красный…»,«Летний вечер»					
52	Стихотворенияотечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человекасРодиной.С.А. Есенин. «Береза», «Пороша»,«Там,где капустныегрядки...», «Поетзима—аукает...», «Сыплетчеремуха снегом...», «Край любимый!Сердцу снятся...»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2
53	Резервный урок.Стихотворенияотечественных поэтов XIX–XXвековородной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Роднаядеревня»)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199b04
54	Развитиеречи.Поэтическ иеобразы, настроения и картины в стихах о природе.Итоговыйурок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199c30

55	Юмористическиерассказыотечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия»,«Мальчики», «Хирургия» идругие. Тематическийобзор	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48
56	РассказыА.П.Чехова. Способы созданиякомического	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60
57	М.М. Зощенко (два рассказаповыбору). «Галоша»,«Лёляи Минька», «Ёлка», «Золотыеслова», «Встреча».Тема,идея, сюжет	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050
58	М.М. Зощенко. «Галоша»,«Лёляи Минька», «Ёлка», «Золотыеслова», «Встреча» и другие. Образыглавныхгероевв рассказах писателя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154
59	Развитие речи. Мой любимыйрассказМ.М.Зощенко	1				
60	Произведения отечественной	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2662a

	литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн«Белыйпудель», М.М. Пришвин «Кладоваясолнца»,К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга».Тематика ипроблематика.Героии их поступки					
61	Нравственныепроблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г.Паустовского	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2
62	Языксказокирассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г.Паустовского	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918
63	Произведенияотечественнойлитературыоприроде и животных. Связь с народными сказками. Авторскаяпозиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c
64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи,	1				

	проблемы.Итоговый урок					
65	А.П.Платонов.Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»идругие. Тема, идея,проблематика	1				
66	А.П.Платонов.Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»идругие. Система образов	1				
67	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема,идеяпроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452
68	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Системаобразов.Образ главного герояпроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574
69	Произведенияотечественнойлитературынатему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевскогоострова»; В.П.Катаев«Сын	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60

	полка», К.М. Симонов «Сынартиллериста»и другие. Проблемагероизма					
70	Произведенияотечественнойлитературынатему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевскогоострова»; В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие:детиивзрослые в условиях военного времени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82
71	В.П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смыслназвания.Сюжет. Герои произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27da4
72	Резервный урок. В.П. Катаев. «Сын полка». ОбразВаниСолнцева. Война и дети	1				
73	Резервный урок. Л.А. Кассиль.«Дорогиемои мальчишки». Идейно-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27f98

	нравственныепроблемы в произведении. «ОтметкиРиммы Лебедевой»					
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о ВеликойОтечественной войне. Итоговый урок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28146
75	Произведенияотечественныхписателей XX–начала XXI веков на тему детства (не менее двух). Например,произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова,А.Г.Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и других. Обзор произведений. Спецификатемы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926
76	ПроизведенияотечественныхписателейXX–начала XXI веков на тему детства. Тематика ипроблематика произведения. Авторскаяпозиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a48

77	Произведенияотечественныхписателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и ихпоступки	1				
78	Резервный урок.Произведенияотечественныхписателей XIX–начала XXI веков на тему детства. Современный взгляднатемудетствавлитературе	1				
79	Внеклассное чтение.Произведенияотечественныхписателей XIX–начала XXI веков на темудетства	1				
80	Произведенияприключенческогожанраотечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничегонеслучится», «Миллионприключений»идругие (главы по выбору). Тематикапроизведений	1				

81	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей. Проблематика произведений К.Булычева	1				
82	Резервный урок.Произведенияприключенческогожанраотечественных писателей. Сюжет ипроблематика произведения	1				
83	Литература народов России.Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»;М.Карим. «Этупеснюматьмне пела».Тематика стихотворений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc288a8
84	Резервныйурок.Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. ГамзатоваиМ.Карима	1				
85	Х.К.Андерсен.Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей».	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28b32

	Тема, идея сказки. Победадобранадзлом					
86	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежнаякоролева»: красотавнутренняяи внешняя. Образы. Авторскаяпозиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28c36
87	Внеклассное чтение. СказкиХ.К.Андерсена (по выбору)	1				
88	Развитиеречи.Любимая сказка Х.К. Андерсена	1				
89	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в СтранеЧудес»(главы); Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит,илиТудаи обратно» (главы) и другие.Героии мотивы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52
90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в СтранеЧудес»(главы); Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит,илиТудаи обратно» (главы) и	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d3a

	другие. Стиль и язык, художественныеприемы					
91	Резервный урок. Художественныймир литературной сказки. Итоговый урок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28f4c
92	Резервный урок. Зарубежная проза о детяхиподростках.(два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро»идругие.Обзорпотеме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6
93	Зарубежная проза о детяхиподростках.(два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущихног»,«Зелёное	1				

	утро».Тема,идея,проблематика					
94	Резервный урок. М. Твен. «Приключения ТомаСойера».Тематика произведения. Сюжет. Системаперсонажей. Образ главного героя	1				
95	Развитиеречи.М. Твен. «Приключения Тома Сойера»:дружбагероев	1				
96	Итоговая контрольная работа.Образыдетствавлитературныхпроизведениях(письменный ответ, тесты, творческая работа) / Всероссийская проверочная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29fd2
97	Зарубежнаяприключенческая проза (два произведения по выбору).Например,Р.Л. Стивенсон.«Островсокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору)идругие.Обзор по зарубежной приключенческойпрозе. Темы и сюжетыпроизведений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a108

98	Резервный урок. Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору).Образглавного героя. Обзорный урок	1				
99	Внеклассное чтение.Зарубежнаяприключенческаяпроза. Любимое произведение	1				
100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору),например,Э. Сетон-Томпсон. «Королевскаяаналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»;Дж.Лондон. «БелыйКлык»;Дж.Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»и другие. Тематика,проблематика произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26d78
101	Зарубежная проза о животных.Героииихпоступки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26e9a
102	Развитиеречи.Итоговый урок. Результаты и планы на следующий	1				

	год. Списокрекомендуемой литературы					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Введение вкурслитературы6класса	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	Античная литература. Гомер.Поэмы«Илиада»и «Одиссея»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04
3	Гомер. Поэма «Илиада». ОбразыАхиллаиГектора	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
4	Развитиеречи.Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). ОбразОдиссея	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
5	Развитиеречи.Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6
6	Былины (не менее двух). Например,«ИльяМуромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, системаобразов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c
7	Былина«ИльяМуромециСоловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание,особенности композиции, образы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc

8	Внеклассное чтение. Тематикарусскихбылин. Традициивизображении богатырей. Былина «ВольгаиМикула Селянинович»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	Былина «Садко». Особенностьбылинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко вискусстве	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительномискусстве	1				
11	Русскаянароднаяпесня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветрыбуйные...»,«Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русскиенародныепеснивху дожественной литературе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706
12	Народныепесниипоэмы народов России и мира. «Песньо Роланде» (фрагменты). Тематика,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e

	герои,художественные особенности					
13	Народныепесниипоэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).Тематика, система образов, изобразительно-выразительныесредства	1				
14	Внеклассноечтение.Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона «Вересковый мёд». Тема, идея, сюжет,композиция	1				
15	Внеклассноечтение.Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», «Перчатка» Сюжетное своеобразие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52
16	Резервныйурок.Итоговый урок по разделу «Фольклор».Отражение фольклорных жанров в литературе	1				
17	Развитиеречи.Викторина по разделу «Фольклор»	1				
18	Древнерусскаялитература: основные жанры и их особенности. Летопись	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124

	«Повестьвременныхлет». История создания					
19	«Повестьвременныхлет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказаниеобелгородском киселе». Особенности жанра,тематикафрагмента	1				
20	Резервный урок. «Повесть временныхлет»:«Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи.Образыгероев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
21	Развитие речи. Древнерусскаялитература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временныхлет»повыбору	1				
22	А.С.Пушкин.«Песньо вещем Олеге». Связь с фрагментом «Повести временных лет»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4
23	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога»,«Туча»идругие. Пейзажная лирика поэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24	А.С. Пушкин. Стихотворение«Узник». Проблематика, средства	1				

	изображения					
25	Резервный урок. Двусложныеразмерыстиха	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732
26	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский».История создания, тема, идеяпроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
27	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Сюжет, фабула,системаобразов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
28	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История любвиВладимираиМаши. Образ главного героя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6
29	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский».ПротивостояниеВладимираиТроекурова. Роль второстепенныхперсонажей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
30	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский».Смысл финала романа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
31	Развитиеречи.Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина «Дубровский»	1				
32	Резервныйурок.Итоговый урок по творчеству А.С.Пушкина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092

33	Внеклассное чтение. Любимоепроизведение А.С.Пушкина	1				
34	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(неменее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». История создания, тематика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(неменее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». Лирический герой, его чувстваипереживания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0
36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(неменее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». Художественныесредства выразительности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420
37	Резервный урок.Трехсложныести хотворныеразмеры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538
38	А.В. Кольцов. Стихотворения(неменее двух). «Косарь», «Соловей». Тематика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc
39	А.В. Кольцов. Стихотворения«Косарь», «Соловей». Художественныесредства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0

	воплощенияавторского замысла					
40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения(неменее двух) «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…». Тематикапроизведений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920
41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение«Споляны коршун поднялся…». Лирический герой и средствахудожественной изобразительности в произведении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82
42	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них—удуба,уберёзы…», «Япришелктебеспри ветом…» Проблематика произведенийпоэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом…»,«Учисьуних — у дуба, у берёзы…».Своеобразиеху дожественноговидения поэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a
44	Резервныйурок.Итоговый	1				БиблиотекаЦОК

	урокпотворчествуМ.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова,Ф.И.Тютчева, А.А. Фета					https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6
45	Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов «Записки охотника».Рассказ«Бежин луг». Проблематикапроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8
46	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежинлуг».Образыигерои	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a
47	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежинлуг».Портрети пейзаж в литературномпроизведении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac
48	Н.С. Лесков. Сказ «Левша».Художественные и жанровые особенностипроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2
49	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»:образглавногогероя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba
50	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»:авторское отношение к герою	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0

51	Резервныйурок.Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С.Лескова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8
52	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематикапроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924
53	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематикаповести	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e
54	Развитиеречи.Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a
55	Развитиеречи.Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы КарлаИванычаиНатальиСа вишны	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2
56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века (письменныйответ,тесты, творческая работа)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036
57	А.П.Чехов.Рассказы(три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленькогочеловека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a

58	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».Юмор, ирония, источникикомического	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee
59	А.П.Чехов.Проблема истинных и ложных ценностей в рассказахписателя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f824
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображенияврассказах	1				
61	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесныйдоктор».Тема рассказа. Сюжет	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932
62	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесныйдоктор». Проблематика произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fa54
63	Развитиеречи.А.И. Куприн. Рассказ «Чудесныйдоктор».Смысл названиярассказа	1				
64	Резервныйурок.Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c

65	Стихотворенияотечественных поэтов началаXXвека.А.А.Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Ленивоитяжкоплывут облака…», «Встану я в утро туманное…»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e
66	Стихотворенияотечественных поэтов начала XX века. С.А. Есенин.Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…»,«Низкийдомс голубыми ставнями», « Я покинулродимыйдом…», «Топидаболота»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6
67	Стихотворенияотечественныхпоэтов начала XX века. В.В.Маяковский. Стихотворения«Хорошее отношение к лошадям», «Необычайноеприключение, бывшее с ВладимиромМаяковским летомнадаче»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fec8

68	Стихотворенияотечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С.Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3004e
69	СтихотворенияотечественныхпоэтовXX века (не менее четырёх	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170
	стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С.Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы					
70	Стихотворенияотечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С.Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288
71	Резервныйурок.Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa

72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. два произведения по выбору. Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов.«Ночьисцеления», Э.Н.Веркин«Облачный	1				
	полк» (главы)					
73	Проза отечественных писателей конца XX — началаXXIвека.Тематика, сюжет, основные герои	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620
74	Проза отечественных писателейконцаXX— начала XXI века. Нравственнаяпроблем атика,идейно-художественные особености	1				
75	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудностипослевоенного времени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6
76	В.Г. Распутин. Рассказ «Урокифранцузского». Образ главного героя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c

77	В.Г. Распутин. Рассказ «Урокифранцузского». Нравственная проблематика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de
78	Резервный урок. В.Г. Распутин.Рассказ«Урокиф ранцузского». Художественное своеобразие	1				
79	Произведенияотечествен ныхписателей на тему взросления	1				
	человека. Обзор произведений.неменее двух на выбор					
80	Р.П. Погодин. Идейно-художественнаяособенно стьрассказовиз книги «Кирпичныеострова»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c
81	Р.И. Фраерман. «Дикая собакаДинго,илиПовесть о первой любви». Проблематикаповести	1				
82	Внеклассноечтение.Ю.И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Системаобразов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c

83	Произведениясовременны хотечественныхписателей -фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темыипроблемы.Образы главных героев.	1				
84	Произведениясовременны хотечественныхписателей -фантастов. К. Булычев «Столеттомувперед». Конфликт, сюжет икомпозиция. Художественные	1				
	особенности					

85	Литература народов РоссийскойФедерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Роднаядеревня», «Книга»;К.Кулиев. «Когданаменянавалилась беда…»,«Какимбымалым нибылмойнарод…»,«Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «МойДагестан».Идейно-художественное своеобразие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8
86	Стихотворения(двапо выбору).Например,М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты);Г.Тукай. «Роднаядеревня», «Книга»;К.Кулиев. «Когданаменянавалилась беда…»,«Какимбымалым нибылмойнарод…»,«Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Особенностилирического героя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0

87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменныйответ,тесты, творческая работа) /Всероссийскаяпроверочная работа	1	1			
88	Д.Дефо.«РобинзонКрузо» (главы по выбору). Историясоздания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a
89	Д.Дефо.«РобинзонКрузо» (главы по выбору). Тема,идея	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc323b2
90	Д.Дефо.«РобинзонКрузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1				
91	Д.Дефо.«РобинзонКрузо» (главы по выбору). Особенностижанра	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574
92	Дж.Свифт.«Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идеяпроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3270e
93	Дж.Свифт.«Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика,герои	1				
94	Дж.Свифт.«Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и	1				

	фантастика					
95	Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).Особенности жанра	1				
96	Внеклассное чтение.Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов	1				
97	Произведениязарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея,проблематика	1				
98	Произведениязарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1				
99	Произведениязарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея,проблематика	1				

100	Произведениязарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смыслназвания	1				
101	Внеклассное чтение. Произведениязарубежных писателей на тему взросления человека (повыбору)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66
102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемойлитературы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3358c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервныйурок.Вводный урок. Изображение человека как важнейшаяидейно-нравственнаяпроблема литературы	1				
2	Древнерусские повести. (однаповестьповыбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	А. . Пушкин. Стихотворения(неменее четырех). «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночнаямгла…»идругие. Тематикаипроблематика лирических произведений	1				
4	А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубинесибирскихруд…»,	1				

	«19октября»(«Роняетлес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночнаямгла…»идругие.Особенностимировоззренияпоэтаиих отражение в творчестве, средствавыразительности					
5	А.С. Пушкин. «Повести Белкина»(«Станционный смотритель» и другие). Тематика, проблематика, особенностиповествования в«Повестях Белкина»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	А.С. Пушкин. «Повести Белкина»(«Станционный смотритель» и другие). Особенностиконфликтаи композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив«блудногосына»в повести «Станционный смотритель»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава»(фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет,проблематика	1				

	произведения.					
8	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторскойпозициивпоэме	1				
9	Развитие речи. А.С. Пушкин.Поэма«Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(неменее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье»(«Отворитемне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие.Темаодиночествав лирикепоэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения.Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности вхудожественном произведении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428

12	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаиудалогокупцаКалашникова». Историческая основа произведения.Тема,идея, сюжет, композиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаиудалогокупца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорнаяоснова повести.Тематикаи проблематика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60

	произведения					
16	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композицияповести.Роль пейзажных зарисовок вповествовании	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	Н.В. Гоголь. Повесть «ТарасБульба».Системаперсонажей. СопоставлениеОстапаи Андрия	1				
18	Резервный урок. Н.В. Гоголь.Повесть«Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1				
19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести.Художественноемастерство Н.В.Гоголяв изображении героев иприроды	1				
20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемныйвопроспо повести Н.В. Гоголя «ТарасБульба»	1				
21	И.С. Тургенев. Цикл «Записки охотника»в	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8

	историческом контексте. Рассказ«Бирюк».Образы повествователя и героевпроизведения					
22	И.С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставлениегероев. Авторская позиция врассказе	1				
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например,«Русскийязык», «Воробей» и другие. Особенности жанра, тематикаипроблематика произведений, средства выразительности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Л.Н. Толстой. Рассказ «Послебала»:тематика,проблематика произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «Послебала»:сюжетикомпозиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Л.Н. Толстой. Рассказ «Послебала»:системаобразов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Н.А.Некрасов.Стихотворение «Размышленияу парадного подъезда» Идейно-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774

	художествнное своеобразие					
28	Н.А. Некрасов. Стихотворение«Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Поэзиявторойполовины XIX века. Ф.И. Тютчев. «Есть в осенипервоначальной…», «Весенние воды» . А.А. Фет.«Ещёмайскаяночь», «Этоутро,радость эта...»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	М.Е. Салтыков-Щедрин.Идейно-художественноесвоеобразие сказок писателя.«Повестьотом, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикийпомещик» «Премудрыйпискарь»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повестьотом,какодин мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь» : тематика, проблематика, сюжет. ОсобенностисатирыМ.Е. Салтыкова-Щедрина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c

32	Произведенияотечественных и зарубежныхписателейна историческую тему. Идейно-художственноесвоеобразиепроизведений А.К. Толстого о русской старине	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Историческая основа произведенийР.Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий	1				
34	Резервный урок. История Америкивпроизведениях Ф. Купера	1				
35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменныйответ,тесты, творческая работа)	1	1			
36	А.П.Чехов.Рассказы(один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник».Тематика,проблематикапроизведений. Художественное мастерство писателя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35f3a

37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведениеповыбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. Идейно-художственноесвоеобразие ранних рассказов писателя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36520
38	М. Горький. Сюжет, система персонажейодногоизранних рассказовписателя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36656
39	Объекты сатиры в произведенияхписателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т.Аверченко,Н.Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятиесатиры.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36f52
40	Тематика,проблематика сатирическихпроизведений, средства выразительности в них	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3706a
41	Развитиеречи.Сочинение-рассуждение «Нужны лисатирическиепрозведения?» (по изученным сатирическим	1				

	произведениямотечественной и зарубежнойлитературы)					
42	А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например,«Алыепаруса», «Зелёнаялампа»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3678c
43	А.С. Грин. Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений. Система образов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae
44	Отечественная поэзия первойполовиныXXвека. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-триповыбору).Например, стихотворенияА.А.Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и других. Художественное своеобразиепроизведений, средствавыразительности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e
45	В.В. Маяковский. Стихотворения.(однопо выбору). Например, «Необычайноеприключение, бывшее с ВладимиромМаяковским летомнадаче»,«Хорошее	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee

	отношение к лошадям» и другие. Тематика, проблематика,композиция стихотворения					
46	В.В. Маяковский. Стихотворения.(однопо выбору). Например, «Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летомнадаче»,«Хорошее отношение к лошадям» и другие. Система образовстихотворения. Лирическийгерой. Средствавыразительности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36b60
47	М.А.Шолохов.«Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка»,«Чужаякровь» и другие. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1				
48	А.П.Платонов.Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестныйцветок»и другие. Идейно-художественное	1				

	своеобразиепроизведения. Особенности языка произведений А.П.Платонова					
49	В.М.Шукшин.Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «СтенькаРазин», «Критики» и другие. Тематика,проблематика, сюжет произведения	1				
50	В.М.Шукшин.Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «СтенькаРазин», «Критики» и другие. Характерыгероев,система образов произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bdc
51	Резервный урок. В.М. Шукшин.Рассказы(один по выбору). Например, «Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики». Авторская позициявпроизведении.Художественноемастерство автора	1				
52	Стихотворенияотечественныхпоэтов XX —XXI веков (не менее четырёхстихотворений двухпоэтов):например,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8

	стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других. Тематика,проблематика стихотворений					
53	Стихотворенияотечественныхпоэтов XX—XXIвеков.Лирический герой стихотворений. Средствавыразительности в художественных произведениях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a6
54	Развитие речи.Интерпретациястихотворенияотечественныхпоэтов XX—XXI веков	1				
55	Произведенияотечественных прозаиков второй половины XX — началаXXIвека.(неменее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова,В.П.Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e
56	Произведенияотечественныхпрозаиков	1				

	второй половины XX — началаXXIвека.Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного израссказов					
57	Произведенияотечественныхпрозаиков второй половины XX — началаXXIвека.Идейно-художественноесвоеобразие одного израссказов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9c
58	Внеклассное чтение попроизведениямотечественныхпрозаиков второй половины XX — начала XXI века	1				
59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половиныXX–началаXXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) /Всероссийскаяпроверочная работа	1	1			
60	М.деСервантесСааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика,сюжет романа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e

61	М.деСервантесСааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон КихотЛаманчский»(главы). Системаобразов.Дон Кихот как один из «вечных»образовв мировойлитературе	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8bc38672
62	Зарубежнаяновеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. «Маттео Фальконе».Идейно-художественное своеобразиеновеллы	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8bc38a64
63	Зарубежная новеллистика. О.Генри.«Дарыволхвов», «Последнийлист»(одноиз произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении	1				
64	А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка «Маленькийпринц».Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808c
65	А.деСент Экзюпери.	1				БиблиотекаЦОК

	Повесть-сказка «Маленький принц». Системаобразов.Образ Маленького принца. Взаимоотношения главногогероясдругимиперсонажами					https://m.edsoo.ru/8bc3819a
66	А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка «Маленькийпринц».Образ рассказчика.Нравственные уроки «Маленького принца»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382bc
67	Внеклассное чтение. Зарубежнаяновеллистика	1				
68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемойлитературы	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Жанровые особенности житийной литератры. «Житие СергияРадонежкского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» (одно произведениеповыбору): особенностигерояжития, исторические основы образа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
2	Житийная литература (однопроизведениепо выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопаАввакума,им самим написанное». Нравственныепроблемыв житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенностилексикиихудожественной образностижития	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06

3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» какпроизведениекласси цизма,еёсвязьспросвети тельскимиидеями. Особенности сюжета и конфликта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».Тематикаи социально-нравственнаяпроблемат ика комедии. Характеристикаглавных героев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a
5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажейвкомедии,их речевая характеристика. Смысл названия комедии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc
6	Резервныйурок.Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» на театральнойсцене	1				

7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. Гражданские мотивы в лирике поэта.Художественноемастерствоиособенности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c
	лирического героя					
8	А.С.Пушкин.«Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт иСальери», «Каменный гость». Особенностидраматургии А.С.Пушкина.Тематикаипроблематика,своеобразие конфликта. Характеристикаглавных героев.Нравственные проблемы в пьесе	1				
9	А.С. Пушкин. Роман «Капитанскаядочка»: история создания. Особенностижанраи композиции,сюжетная основа романа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70

10	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тематикаипроблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210
11	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Пугачева, его историческая основа и особенностиавторской интерпретации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6
12	А.С. Пушкин. Роман	1				БиблиотекаЦОК
	«Капитанская дочка»: образ Петра Гринева. Способы создания характерагероя,егоместо в системе персонажей					https://m.edsoo.ru/8bc39d9c
13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тема семьи и женские образы.Рольлюбовной интриги в романе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4
14	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда ихудожественныйвымысел.Смыслназвания романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторскойидеи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4

15	Развитиеречи.А.С. Пушкин. Роман «Капитанскаядочка»: подготовкаксочинению	1				
16	Резервный урок. СочинениепоромануА.С. Пушкина «Капитанскаядочка»	1				
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(неменее двух). Например, «Я не хочу,чтобсветузнал…»,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da
	«Из-под таинственной, холоднойполумаски…», «Нищий»идругие.Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя					
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(неменее двух). Например, «Я не хочу,чтобсветузнал…», «Из-под таинственной, холоднойполумаски…», «Нищий»идругие.Художественное своеобразиелирикипоэта	1				

19	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: история создания.Поэма«Мцыри» как романтическоепроизведение. Особенностисюжетаи композиции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: тематика, проблематика, идея, своеобразиеконфликта.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6
21	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: особенности характера героя, художественныесредства его создания.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922
22	Развитиеречи.М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»:художественное своеобразие. Поэма «Мцыри» визобразительном искусстве	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58
23	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема, идея, особенностиконфликта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba

24	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»:социально-нравственнаяпроблема тика. Образ маленького человека. Смысл финала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc
25	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»: история создания. Сюжет, композиция,особенности конфликта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2
26	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»каксатирана чиновничью Россию. Система образов. Средствасоздания сатирических персонажей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0
27	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Образ Хлестакова.Понятие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c
	«хлестаковщина»					
28	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор».Смыслфинала. Сценическая историякомедии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e
29	Развитиеречи.Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»:подготовка к сочинению	1				

30	Резервный урок. Сочинениепокомедии Н.В. Гоголя «Резизор»	1				
31	И.С.Тургенев.Повести (одна по выбору). Например,«Ася»,«Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c
32	И.С.Тургенев.Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».Системаобразов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e
33	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи»(однопроизведение по выбору). Тема, идея,проблематика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e
34	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи»(однопроизведение по выбору). Система	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc
	образов.					
35	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведениеповыбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея,проблематика	1				

36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведениеповыбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов	1				
37	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературыдолитературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческаяработа)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a
38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченко идругих.Основныетемы, идеи, проблемы, герои	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984
39	Произведенияписателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68
	И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина,В.В.Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченко и других. Система образов.Художественное мастерство писателя					

40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина,В.В.Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченко и других.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6
41	Поэзияпервойполовины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. Основныетемы,мотивы, образы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604
42	Развитие речи. Поэзия первойполовиныXXвека (не менее трёх	1				

	стихотворенийнатему «Человек и эпоха» по выбору). Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,М. И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. Художественное мастерство поэтов					
43	М.А.Булгаков(одна повесть по выбору). Например,«Собачье сердце» и другие. Основныетемы,идеи, проблемы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc
44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»идругие.Главные герои и средства ихизображения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a
45	М.А.Булгаков(одна повесть по выбору). Например,«Собачье сердце» и другие. Фантастическое и реальноевповести. Смысл названия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c
46	А.Т. Твардовский. Поэма	1				БиблиотекаЦОК

	«ВасилийТёркин»(главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата», «Поединок» и другие). Историясоздания.Тема человека на войне. Нравственнаяпроблем атика,патриотический пафос поэмы					https://m.edsoo.ru/8bc3d94c
47	А.Т. Твардовский. Поэма «ВасилийТёркин»(главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата», «Поединок» и другие). Образглавногогероя,егонар одность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22
48	А.Т. Твардовский. Поэма «ВасилийТёркин»(главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата», «Поединок» и другие). Особенностикомпозиции, образавтора.Своеобразие языка поэмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6
49	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблеманационального характера	1				
50	А.Н. Толстой. Рассказ	1				

	«Русскийхарактер». Сюжет,композиция, смысл названия					
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжетикомпозициярассказа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56
52	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематикаипроблематика. Образ главного героя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82
53	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смыслназваниярассказа	1				
54	Резервный урок. М.А. Шолохов.Рассказ«Судьба человека». Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смыслназваниярассказа	1				
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематикаипроблематика. Система образов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356
56	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёниндвор».Образ Матрёны, способы создания характера	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450

	героини. Образ рассказчика.Смысл финала.					
57	Итоговая контрольная работа. Литература XX (письменныйответ,тесты, творческая работа)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e
58	Произведенияотечественныхпрозаиков второй половины XX—начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева,Б.П.Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Темы, идеи, проблемы, сюжет.Основныегерои	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8
59	Произведенияотечественных прозаиков второй половины XX—XXIвека.(неменееедвух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Системаобразов.	1				

	Художественноемастерствописателя					
60	Внеклассное чтение.Произведенияотечественныхпрозаиков второй половины XX—начала XXI века. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева,Б.П.Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. /Всероссийская проверочнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256
61	Поэзия второй половины XX—началаXXIвека(не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e

62	Развитие речи. [[Поэзия второй половины XX — началаXXIвека(неменее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера идругих.Художественное мастерство поэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e
63	У. Шекспир. Творчество драматурга,егозначениев мировой литературе.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80
64	У. Шекспир. Сонеты (один-дваповыбору). Например, № 66 «Измучасьвсем,яумереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Жанр сонета. Темы,мотивы,характер лирического героя. Художественное своеобразие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e
65	У. Шекспир. Трагедия	1				БиблиотекаЦОК

	«Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанртрагедии.Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.					https://m.edsoo.ru/8bc3ede2
66	Резервныйурок.У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульеттакак«вечные» образы. Смысл трагического финала	1				
67	Ж.-Б.Мольер-великий комедиограф. Комедия «Мещанинводворянстве» как произведение классицизма	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Система образов,основныегерои. Произведения Ж.-Б. Мольеранасовременнойс цене	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервныйурок.Введениев курс литературы 9 класса	1				
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. Историяоткрытия«Словао полку Игореве»	1				БиблиотепкаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
3	«Слово о полку Игореве». Центральныеобразы,образ автора в «Слове о полкуИгореве»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2
4	Поэтика «Слова о полку Игореве». Идейно-художественноезначение «СловаополкуИгореве»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
5	Развитие речи. Подготовка кдомашнемусочинениюпо «Слову о полку Игореве»	1				
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны1747года».Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48

7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на ВсероссийскийпрестолЕя Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средствасозданияобраза идеального монарха	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba
8	Резервныйурок.Русская литература XVIII века. Своеобразиелитературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализмкак литературноенаправление	1				
9	Г.Р. Державин.Стихотворения. «Властителям и судиям». Традициииноваторствов поэзии Г.Р. Державина. Идеипросвещенияи гуманизмавего лирике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fddc
10	Г.Р. Державин.Стихотворения. «Памятник».Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
11	Внеклассноечтение.«Мои	1				

	любимыекниги».Открытия летнего чтения					
12	Н.М. Карамзин. Повесть «БеднаяЛиза».Сюжети герои повести	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584
13	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализмавповести	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
14	Резервныйурок.Основные черты русской литературы первойполовиныXIXвека	1				
15	В.А. Жуковский. Черты романтизмавлирикеВ.А. Жуковского. Понятие о балладе,егоособенности. Баллада «Светлана»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8
16	В.А. Жуковский. Понятие обэлегии. «Невыразимое», «Море». Тема человека и природы, соотношение мечтыидействительностив лирикепоэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec
17	Особенностихудожественного языка и стилявпроизведенияхВ.А.Жуковского	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48
18	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество.Комедия«Горе от ума»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e
19	А.С. Грибоедов. Комедия	1				БиблиотекаЦОК

	«Гореотума».Социальная и нравственная проблематика,своеобразие конфликта в пьесе					https://m.edsoo.ru/8bc417a4
20	А.С. Грибоедов. Комедия «Гореотума».Система образов в пьесе. Общественныйиличный конфликт впьесе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0
21	А.С. Грибоедов. Комедия «Гореотума».ФамусовскаяМосква	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec
22	А.С. Грибоедов. Комедия «Гореотума».ОбразЧацкого	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18
23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе отума».Открытостьфинала пьесы, его нравственно-филосовское звучание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8
24	А.С. Грибоедов.Художественное своеобразиекомедии«Горе от ума»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
25	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названияпроизведения	1				
26	«Горе от ума» в литературнойкритике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
27	Развитиеречи.Подготовка	1				

	кдомашнемусочинениюпо «Гореотума»					
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(неменеетрёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328
29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(неменеетрёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580
30	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторствоА.С.Пушкина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
31	А.С.Пушкин.Тематикаи проблематика лицейскойлирики	1				
32	Резервный урок. А.С. Пушкин.Основныетемы лирики южного периода	1				
33	А.С. Пушкин.Художественноесв оеобразиелирикиюжногопе риода	1				
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловскогопериода	1				
35	А.С. Пушкин. Любовная	1				БиблиотекаЦОК

	лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, бытьможет…»,«Мадонна»					https://m.edsoo.ru/8bc42618
36	А.С.Пушкин.Своеобразие любовной лирики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a
37	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии:«Пророк»,«Поэт»идругие.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4285c
38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения «Осень»(отрывок),«Я памятниксебевоздвиг нерукотворный…» и другие.Темапоэтаи поэзии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e
39	Развитие речи. Анализ лирическогопроизведения	1				
40	А.С.Пушкин.«Брожулия вдоль улиц шумных…», «Бесы», «Элегия» («Безумныхлетугасшее веселье…»)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a
41	А.С.Пушкин.Темажизнии смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь япосетил…»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e
42	Резервныйурок.А.С.Пушкин. «Каменноостровскийцикл»: «Отцыпустынникиижены	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42e4c

	непорочны…»,«Из Пиндемонти»					
43	Развитие речи. Подготовкаксочинениюполирике А.С.Пушкина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc430ea
44	Развитиеречи.Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1				
45	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человекиисториявпоэме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медныйвсадник»:образ Евгения в поэме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be
47	А.С. Пушкин. Поэма «Медныйвсадник»:образ Петра I в поэме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658
48	Подготовкакконтрольной работе От древнерусской литературыдолитературы первой четверти XIX века (письменныйответ,тесты, творческая работа,сочинение)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770
49	Итоговая контрольная работа От древнерусской литературыдолитературы первой четверти XIX века (письменныйответ,тесты, творческая работа,сочинение)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8

50	А.С. Пушкин. Роман в стихах«ЕвгенийОнегин» как новаторскоепроизведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e
51	Резервный урок. А.С. Пушкин.Романвстихах «ЕвгенийОнегин».Главные мужские образы романа. ОбразЕвгенияОнегина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982
52	А.С. Пушкин. Роман в стихах«ЕвгенийОнегин»: главные женские образы романа. Образ ТатьяныЛариной	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43a9a
53	А.С. Пушкин. Роман в стихах«ЕвгенийОнегин»: взаимоотношенияглавных героев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2
54	Развитиеречи.Письменный ответ на проблемныйвопрос	1				
55	Резервный урок. А.С. Пушкин.Романвстихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин»влитературной критике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c
56	Развитиеречи.Подготовка к сочинению по роману «ЕвгенийОнегин»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc

57	Развитиеречи.Сочинение по роману «ЕвгенийОнегин»	1				
58	Резервныйурок.Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «ЕвгенийОнегин»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc440e4
59	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематикалирикипоэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea
60	М.Ю. Лермонтов.Тема назначенияпоэтаипоэзии. Стихотворение «Смертьпоэта»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca
61	М.Ю.Лермонтов.Образ поэта-пророка в лирикепоэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00
62	М.Ю.Лермонтов.Тема любви в лирике поэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e
63	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения«Дума», «Родина»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034
64	М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирикипоэта.«Выхожу один я на дорогу…»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c
65	Развитие речи. Анализ лирическогопроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264
66	Резервныйурок.Итоговый	1				БиблиотекаЦОК

	урокполирикеМ.Ю.Лермонтова					https://m.edsoo.ru/8bc45372
67	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема,идея,проблематика. Своеобразние сюжета икомпозиции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc454f8
68	М.Ю. Лермонтов. Роман «Геройнашеговремени». Загадки образа Печорина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a
69	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль«ЖурналаПечорина»в раскрытии характера главного героя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52
70	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значениеглавы«Фаталист»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45b92
71	Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашеговремени».Дружбав жизни Печорина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ca0
72	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». ЛюбовьвжизниПечорина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45dae
73	Резервныйурок.Роман «Геройнашеговремени»в литературной критике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0
74	Развитие речи. Подготовка кдомашнемусочинениюпо	1				

	роману«Геройнашеговремени»					
75	Внеклассное чтение. Любимыестихотворения поэтовпервойполовины XIX века	1				
76	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История созданияпоэмы«Мёртвыедуши»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46146
77	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвыедуши».Образыпомещиков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46254
78	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвыедуши».Образычиновников	1				
79	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвыедуши».Образгорода	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4648e
80	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвыедуши».ОбразЧичикова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc465a6
81	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России,народаиавторавпоэме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc466aa
82	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Лирическиеотступленияиавтора	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4636c

83	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвыедуши»: спецификажанра, художественные особенности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc467ae
84	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» в литературнойкритике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e
85	Развитие речи. Подготовка кдомашнемусочинениюпо «Мертвымдушам»	1				
86	Внеклассноечтение.Вмире литературы первой половины XIX века	1				
87	Спецификаотечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46c9a
88	Подготовкакконтрольная работа Литература середины XIX века (письменныйответ,тесты, творческая работа,сочинение)	1	1			
89	Итоговая контрольная работа Литература середины XIX века (письменныйответ,тесты, творческая работа,сочинение)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c

90	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о ВеликойОтечественной войне	1				
91	ДантеАлигьери. «Божественнаякомедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет иперсонажи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46db2
92	ДантеАлигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечестваинаказаниеза них. Проблематика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет».Историясоздания трагедии. Тема, идея,проблематика	1				
94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии.Системаобразов. Образ главного героя	1				
95	Резервныйурок.У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни,проблемавыборав трагедии. Тема любви в трагедии	1				
96	И.-В. Гёте. Трагедия	1				БиблиотекаЦОК

	«Фауст»(неменеедвух фрагментовповыбору). Сюжет и проблематикатрагедии					https://m.edsoo.ru/8bc4728a
97	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. ФаустиМефистофель.Идеяпроизведения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47398
98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например,«Душа моямрачна.Скорей,певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Тематикаипроблематика лирикипоэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc408c2
99	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда».Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc409d0
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc475aa

	Скотта.Тема,идеяпроизведения					
101	Зарубежная проза первой половиныXIXв.Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет,проблематика.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2
102	Зарубежная проза первой половиныXIXв.Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главногогероя	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература иустное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста,литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбирать аргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвития

	обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)
8	владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдля детей и подростков
11	участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)
12	владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,втом числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

6 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбви к Родине и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	пониматьсущность теоретико-литературныхпонятий иучиться использовать

	их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание),формаисодержание литературногопроизведения;тема,идея,проблематика,сюжет,композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж,художественнаядеталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира,формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты

12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень

7 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенностипроизведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийи

	другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательской

	и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведенияи отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество;

	проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство идругие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюили

	публицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов сиспользованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений,а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современнойлитературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфические черты литературы как вида словесногоискусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературныхпроизведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровую

	принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения иотражённыевнёмреалии,характеризоватьгероев-персонажей,даватьих сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийс читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет,композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм;реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,

	проблематикипроизведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественногопроизведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов;обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точкузрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные видыцитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития

10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современнойлитературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученныерезультаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, втом числе из числа верифицированных электронных ресурсов,включённых в федеральный перечень

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссиии мира
2	Фольклор
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки, загадки
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрёх)
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие повыбору
3.3	А.С.Пушкин.«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях»
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино»
3.5	НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахуторе близ Диканьки»
4	ЛитературавторойполовиныXIXв.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник»
5	ЛитератураXIX–XXвв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природеи о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия». М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька», «Ёлка»,«Золотыеслова», «Встреча»
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»
6	ЛитератураXX–началаXXIвв.

6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух).Например,Л.А.Кассиль«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я.Яковлев«Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сынартиллериста»
6.2	Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно повыбору).Например,К.Булычёв«Девочка,скоторойничегонеслучится», «Миллионприключений»(главыповыбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела»
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева», «Соловей»
8.2	Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л. Кэрролл «АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Д.Толкин«Хоббит,илиТудаи обратно» (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише»,Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног», «Зелёноеутро»
8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору),например,Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток»,Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

6 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Античнаялитература
1.1	Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)
2	Фольклор
2.	Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,

1	«Садко»
2.2	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира(неменеетрёхпесенидвухпоэм). Например,«Ах,кабынацветыданеморозы...»,«Ахвыветры,ветрыбуйные...», «Черныйворон»,«Нешуми,матизеленаядубровушка...».«ПесньоРоланде» (фрагменты),«ПесньоНибелунгах»(фрагменты)
3	Древнерусскаялитература
3.1	«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князяОлега»
4	ЛитературапервойполовиныXIXв.
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).Например,«ПесньовещемОлеге», «Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»и другие.
4.2	А.С.Пушкин.Роман «Дубровский»
4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,«Трипальмы»,«Листок», «Утёс»
4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь», «Соловей»
5	ЛитератураворойполовиныXIXв.
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осенипервоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»
5.2	А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Учисьуних–удуба,у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг»
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы)
5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон», «Смертьчиновника»
5.7	А.И.Куприн.Рассказ«Чудесный доктор»
6	ЛитератураXX–началаXXIвв.
6.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.Самойлова
6.	ПрозаотечественныхписателейконцаXX–началаXXIвв.,втомчислеоВеликой

3	Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев «Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления»,Э.Н.Веркин«Облачныйполк»(главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ«Уроки французского»
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К.Булычев «Сто лет тому вперед»
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим«Бессмертие»(фрагменты),Г. Тукай«Роднаядеревня»,«Книга»,К.Кулиев«Когданаменянавалиласьбеда…», «Какимбымалымнибылмойнарод…»,«Чтобниделалосьнасвете…»,Р.Г.Гамзатов «Журавли»,«Мой Дагестан»
8	Зарубежнаялитература
8.1	Д.Дефо«РобинзонКрузо»(главыпо выбору)
8.2	Дж.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыпо выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору)

7 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Древнерусскаялитература
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»Владимира Мономаха (в сокращении)
2	ЛитературапервойполовиныXIXв.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…»,«19октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор…»),«И.И.Пущину»,«Нахолмах Грузии лежит ночная мгла…»
2.2	А.С.Пушкин«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»)
2.3	А.С.Пушкин.Поэма«Полтава»(фрагмент)

2.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус», «Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»)
2.5	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалогокупца Калашникова»
2.6	Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба»
3	ЛитературавторойполовиныXIXв.
3.1	И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругие.Стихотворениявпрозе.Например,«Русский язык», «Воробей»
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ«После бала»
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	ЛитератураконцаXIX–началаXXв.
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса», «Зелёная лампа»
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношение к лошадям»
5.4	М.А.Шолохов«Донскиерассказы»(одинповыбору).Например,«Родинка»,«Чужаякровь»
5.	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»

5	
6	ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.
6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики»
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова,Ф.А. Искандера
7	Зарубежнаялитература
7.1	М.Сервантес.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский» (главы)
7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме «МаттеоФальконе»,О.Генри«Дарыволхвов»,«Последнийлист»
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц»

8 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Древнерусскаялитература
1.1	Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).«ЖитиеСергияРадонежского», «ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное»
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия «Недоросль»
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву», «Анчар»
3.2	А.С.Пушкин.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«Моцарти Сальери», «Каменный гость»
3.3	А.С.Пушкин.Роман«Капитанскаядочка»
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсвет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий»
3.	М.Ю.Лермонтов.Поэма «Мцыри»

5	
3.6	Н.В.Гоголь.Повесть «Шинель»
3.7	Н.В.Гоголь.Комедия «Ревизор»
4	ЛитературавторойполовиныXIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Первая любовь»
4.2	Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениепо выбору)
4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество» (главы)
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»
6	ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Два солдата», «Поединок»)
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ«Русский характер»
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьба человека»
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёнин двор»
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежнаялитература
7.1	У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем,яумереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…»
7.	У.Шекспир.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыпо выбору)

2	
7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору)

9 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	«Слово о полку Игореве»
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник»
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза»
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое»,«Море»
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума»
3.3	Поэзияпушкинскойэпохи(неменеетрёхстихотворенийповыбору).Например,К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу лиявдольулицшумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю», «К***»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…», «Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлет угасшеевеселье…»),«Яваслюбил:любовьещё,бытьможет…»,«Япамятниксебе воздвигнерукотворный…»
3.5	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах«Евгений Онегин»
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…»
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени»
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»

4	Зарубежнаялитература
4.1	ДантеАлигьери.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.3	И.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона». Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОЛИТЕРАТУРЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года**
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового,публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение вединстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые внёмреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей(втомчисле А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12

	произведенийи(или)фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой,адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетическогоанализа)
13	Овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОЛИТЕРАТУРЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
###Par###11	«Слово о полку Игореве»
###Par###22	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»)
###Par###33	Д.И.Фонвизин.Комедия «Недоросль»
###Par###44	Г.Р. Державин. Стихотворения
###Par###55	Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза»
###Par###66	И.А. Крылов. Басни
###Par###77	В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
###Par###88	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума»
###Par###99	А.С. Пушкин. Стихотворения
###Par###10 10	А.С.Пушкин.Романвстихах«Евгений Онегин»
###Par###11 11	А.С.Пушкин.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»)
###Par###12 12	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»
###Par###13 13	А.С.Пушкин.Роман«Капитанскаядочка»
###Par###14 14	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения
###Par###15 15	М.Ю.Лермонтов.Поэма«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова»
###Par###16 16	М.Ю.Лермонтов.Поэма «Мцыри»
###Par###17 17	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени»
###Par###1	Н.В.Гоголь.Комедия «Ревизор»

8 18	
###Par###19 19	Н.В.Гоголь.Повесть «Шинель»
###Par###20 20	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»
###Par###21 21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
###Par###22 22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
###Par###23 23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
###Par###24 24	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
###Par###25 25	А.А. Фет. Стихотворения
###Par###26 26	Н.А. Некрасов. Стихотворения
###Par###27 27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:«Повестьотом,какодинмужикдвух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
###Par###28 28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
###Par###29 29	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»иоднопроизведение(повестьили рассказ) по выбору
###Par###30 30	А.П.Чехов.Рассказы.«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» идругие
###Par###31 31	А.К. Толстой. Стихотворения
###Par###32 32	И.А. Бунин. Стихотворения
###Par###33 33	А.А. Блок. Стихотворения
###Par###34 34	В.В. Маяковский. Стихотворения
###Par###35 35	С.А. Есенин. Стихотворения
###Par###36 36	Н.С. Гумилёв. Стихотворения
###Par###37 37	М.И. Цветаева. Стихотворения

###Par###38 38	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
###Par###39 39	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
###Par###40 40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
###Par###41 41	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьба человека»
###Par###42 42	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок»идругие)
###Par###43 43	В.М.Шукшин.Рассказы:«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики»и другие
###Par###44 44	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёнин двор»
###Par###45 45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелёв и другие
###Par###46 46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,М.В.Исаковский,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
###Par###47 47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворныхпроизведений(лирика):Р.Г.Гамзатов,М.Карим,Г.Тукай,К.Кулиевидругие
###Par###48 48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера,М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"РУССКИЙЯЗЫК"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённыхпо классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебнойдеятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,форме

выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформального межличностногоимежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредствомполучения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5

КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.

Лингвистика как наука о языке.

Основныеразделылингвистики.

Языкиречь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы, благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.
Системасогласныхзвуков.
Измененииезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношениезвуковибукв.
Фонетическийанализслова.
Способы обозначения , мягкости согласных.
Основныевыразительныесредствафонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.
Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень,приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание**ё**–**о**послешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна **-з**(**-с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание**ы**–**и**после**ц**.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке. Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или толькомножественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание**ь**наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имёнсуществительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованием**а//о**:**-лаг-—-лож-**;**-раст-—-ращ-—-рос-**;**-гар-—-гор-**,**-зар-—-зор-**;**-клан-—-клон-**,**-скак-—-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание**о**–**е**послешипящихи**ц**всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическ ие функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием**е//и:-бер-—-бир-**,**-блест-—-блист-**,**-дер-—-дир-**,**-жег-—-жиг-**,**-мер-—-мир-**,**-пер-—-пир-**,**-стел-—-стил-**,**-тер-—-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** вглаголах,суффиксов **-ова-**—**-ева-**,**-ыва-**—**-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом **-л-**вформахпрошедшеговремениглагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов всловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (взначении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РусскийязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнациональногообщения.

Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские изаимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика илексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредствсоответствииситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи.

ОрфографияФормообразующиеисловообразующие

морфемы. Производящая основа.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Правописаниекорня-**кас**-–-**кос**-счередованием**а**//**о**,гласныхвприставках**пре**-и**при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология.Культураречи.Орфография

Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-**к**-и-**ск**-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразование имён числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета,втом числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийс**не**и**ни**;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормыударенияврглагольныхформах(врамкахизученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование**ь**какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыккакразвивающееся явление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

Языкиречь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сферапотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Причастиякакособаяформаглагола.Признакиглаголаиименоприлагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксахпричастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамкахизученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание**не**сдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамках изученного).

Наречие

Общеегрaмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияи частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложногопредложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научнымсообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационнаязаконченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами **да**,**нет**.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложениясоднороднымичленами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами **нетолько… ноии**, **как…таки.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**,**то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом**и.**

Предложениясособособленнымичленами

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации. Русский язык в современном мире.

Языкиречь

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевойпрактикеприсоздании устных и письменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимиясложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаковпрепинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени исравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвенная речь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью. Цитирование.

Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней;волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) **экологическоговоспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина ипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценностинаучногопознания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,потребностьвдействииивусловияхнеопределённости,вповышенииуровнясвоей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующие **базовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений ипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующие **умениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации ирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; пониматьпричины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать

своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры,свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языкиречь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений наоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержаниеисходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекатьинформацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияи правописания слов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толковогословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значениеслова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивних ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);**корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имёнсуществительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь**после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла;**-тся**и-**ться**вглаголах;суффиксов**-ова-**–**-ева-**,**-ыва-**–**-ива-**;личных

окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола;слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациикакязыкамежнациональногообщения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений наоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,вопросыпосодержаниютекстаи

отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчислевовремясписываниятекстаобъёмом100–110слов;словарногодиктантаобъёмом20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой нажизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использоватьеё в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованныеслова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства ивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписания**пол-**и**полу-**сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания**н** и **нн**в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и**ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполнениияз ыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений наоснове наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчислевовремясписываниятекстаобъёмом110–120слов;словарногодиктантаобъёмом25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениизыковогоанализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средствовыразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения,активногои пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знанияполексикеифразеологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическиефункции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола иимени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумение в речевой практике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и**нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**,**за-**;употребления **ь**наконценаречийпослешипящих;написаниясуффиксовнаречий-**о**и-**е**после шипящих;написания **е** и **и**вприставках **не**-и **ни**-наречий;слитногоираздельногонаписания **не** снаречиями.

Словакатегориисостояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные инепроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению,по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи,различатьразрядычастицпозначению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенностизвукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений наоснове жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текстадолженсоставлятьнеменее230слов;длясжатогоивыборочногоизложения–неменее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчислевовремясписываниятекстаобъёмом120–140слов;словарногодиктантаобъёмом30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указыватьспособыисредствасвязипредложенийвтексте;анализироватьтекстсточкизрениясего принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений вдиалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение,обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний ипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в томчисле лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчислевовремясписываниятекстаобъёмом140–160слов;словарногодиктантаобъёмом35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийиправилапостановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

Прямаяикосвенная речь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойи косвенной речью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировани и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвеннойречью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияо языке					
1.1	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопо разделу		2			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог.Виды речевой деятельности	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопо разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текстиегоосновныепризнаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типыречи.Повествованиекактипречи.Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопо разделу		11			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональныеразновидностиязыка(общеепредставление)	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопо разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопо разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксисипунктуациякакразделы лингвистики. Словосочетание	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простоедвусоставноепредложение	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простоеосложнённоепредложение	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложноепредложение	7		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямаяречь	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопо разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Системачастейречиврусскомязыке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имясуществительное	22		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имяприлагательное	12		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итогопо разделу	60			
Повторениепройденногоматериала	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеи проверочные работы, диктанты)	12	12		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияо языке					
1.1	Основныефункциирусскогоязыка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературныйязык	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопо разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационнаяпереработкатекста	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловыетипыречи	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Видыописания.Смысловойанализ текста	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопо разделу		13			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловойстиль.Жанрыофициально-деловогостиля.Научныйстиль.Жанрынаучногостиля	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итогопо разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группылексикипопроисхождению.Активныйи пассивный запас лексики	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексикасточкизрениясферыупотребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексическийанализслова.Фразеологизмы	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопо разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования словврусскомязыке.Правописаниесложныхи сложносокращённых слов	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографическийанализ	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятиеобэтимологии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопо разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Частиречиврусскомязыке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имясуществительное	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.3	Имяприлагательное	18		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имячислительное	21		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопо разделу		106			
Повторениепройденногоматериала		13			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеи проверочные работы, диктанты)		14	14		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияо языке					
1.1	Языккакразвивающеесяявление	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопо разделу		1			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Монологиеговиды	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалогиеговиды	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопо разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основныепризнакитекста(повторение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационнаяпереработкатекста.Смысловой анализ текста	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи	4		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопо разделу		8			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Публицистическийстиль	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официальноделовойстиль	2			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопо разделу		6			
Раздел5. Система языка.Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастиекакособаяформаглагола	20		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастиекакособаяформаглагола	14		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Словакатегориисостояния	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебныечастиречи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометияизвукоподражательныеслова	4		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимиясловразныхчастей речи	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопо разделу		101			
Повторениепройденногоматериала		8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеи		10	10		БиблиотекаЦОК

проверочныеработы,диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияо языке					
1.1	Русскийязыквкругудругихславянскихязыков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопо разделу		1			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловыетипыречи.Смысловойанализтекста. Информационная переработка текста	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопо разделу		5			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловойстиль.Жанрыофициально-делового стиля.Научныйстиль.Жанрынаучногостиля	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопо разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксискакразделлингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	1			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопо разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетанийпоморфологическимсвойствам главного слова. Типы подчинительной связи всловосочетании	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопо разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложениеиегоосновныепризнаки.Видыпредложений	6		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставноепредложение.Главныечлены предложения (грамматическая основа)	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенныечленыпредложения	10		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставныепредложения.Виды односоставных предложений	10		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложениясоднороднымичленами	10		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленныхчленовпредложения.Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставнымиконструкциями.Обращение.Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопо разделу		63			
Повторениепройденногоматериала		8		8	БиблиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеи проверочные работы, диктанты)	9	9		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияо языке					
1.1	РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русскийязыквсовременноммире	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопо разделу		4			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности:аудирование,чтение,говорение,письмо	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение).Информационнаяпереработкатекста	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопо разделу		3			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональныеразновидностиязыка.Язык художественнойлитературыиегоотличияот других функциональных разновидностей	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	современного русского языка				
4.2	Научныйстиль	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопо разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложноепредложение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённоепредложение	12		4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённоепредложение	27		5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзноесложноепредложение	16		8	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи	9		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямаяикосвеннаяречь.Цитирование	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопо разделу		69			
Повторениепройденногоматериала		8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеи проверочные работы, диктанты)		9	9		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительностьрусского языка	1				
2	Лингвистикакакнаукаоязыке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение.Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторениеизученногов начальной школе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение.Орфография. Правописаниеразделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторениеизученногов начальной школе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение.Составслова (повторениеизученногов начальной школе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение.Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

7	Повторение. Синтаксис (повторениеизученногов начальной школе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторениеизученногов начальной школе)	1	1			
9	Речьустнаяиписьменная	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Видычтения	1				
13	Видыаудирования	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевойэтикет	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
16	Понятиеотексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текстиегоосновныепризнаки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложенийичастейтекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение	1				

20	Функционально-смысловыетипыречи. Практикум	1		1		
21	Повествованиекактип речи. Рассказ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи.Рассказ.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационнаяпереработка текста: простойисложныйплантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационнаяпереработка текста: простойисложныйплан текста. Практикум	1		1		
25	Изложениеиеговиды	1				
26	Изложение(обучающее). Подробное изложениетекста	1				
27	Понятие офункциональныхразновидностяхязыка	1				
28	Сферыречевогообщенияи их соотнесённость сфункциональнымиразновидностями языка	1				
29	Функциональныеразновидностиязыка.Практикум	1		1		
30	Повторениеиобобщение	1				

	по темам "Текст","Функционал ьныеразновидностияз ыка"					
31	Буквазвук.Алфавит	1				
32	Согласные звуки и обозначающиеихбуквы. Глухие и звонкиесогласные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописаниесогласныхв корне слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописаниесогласныхв корне слова. Типыорфограмм	1				
35	Согласные звуки и обозначающиеихбуквы. Твёрдые и мягкиесогласные	1				
36	Гласные звуки и обозначающиеихбуквы	1				
37	Слоги ударение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение(обучающее). Описание картины	1				
39	Правописаниебезударных гласных в корне слова	1				
40	Правописаниебезударных гласных в корне слова. Типыорфограмм	1				
41	Фонетическийанализ слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36

42	Орфоэпия.Орфоэпические нормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторениетем «Фонетика, графика, орфоэпия»,«Орфография»	1				
44	Морфемика как раздел лингвистики.Морфемакак минимальная значимая единица языка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончаниеиоснова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередованиезвуковвморфемах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемныйанализ слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописаниеё-опосле шипящихвкорне слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописаниеприставок на -з (-с)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописаниеы-ипослеприставок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописаниеы-ипослец	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторениетемы	1				БиблиотекаЦОК

	«Морфемика. Орфография»					https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикумпо теме «Морфемика. Орфография»	1		1		
57	Контрольнаяработапо теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики.Лексическое значение слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковыесловари	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначныеслова	1				
61	Понятиеолексическойсочетаемости	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение.Устный рассказ	1	1			
63	Тематическиегруппыслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексическийанализслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторениетемы	1				

	"Лексикология"					
69	Повторениетемы "Лексикология". Практикум	1		1		
70	Контрольнаяработапо теме "Лексикология"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение – основная единицаречевогообщения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Видыпредложенийпо цели высказывания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые иинтонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудительных,восклицательных иневосклицательныхпредложений.Интонация	1				
76	Грамматическаяоснова предложения	1				
77	Главные членыпредложения(грамматическая основа). Подлежащееиспособыеговыражения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

78	Главные членыпредложения(грам матическаяоснова). Сказуемоеиспособыегов ыражения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения.Определение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородныечлены предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однороднымичленами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложениесэлементами сочинения (обучающее)	1				
89	Предложенияпростыеи сложные. Сложные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

	предложениясбессоюзной и союзной связью					
90	Сложныепредложенияс бессоюзной и союзнойсвязью	1				
91	Предложениясложносо чиненные исложноподчиненные(о бщее представление, практическоеусвоение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационноеоформле ние сложных предложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзамии,но,а,однако, зато, да	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационноеоформле ние сложных предложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзамии,но,а,однако, зато, да. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложенияспрямойречь ю	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационноеоформле ниепредложений с прямой речью	1				

96	Диалог.Пунктуационное оформление диалога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог.Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
98	Повторениетемы «Синтаксисипунктуация»	1				
99	Повторениетемы «Синтаксисипунктуация».Практикум	1		1		
100	Контрольнаяработапо теме «Синтаксис ипунктуация»	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Системачастейречив русском языке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебныечастиречи	1				
103	Имясуществительноекак часть речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных.Имена существительныеобщего рода	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного.Имена существительные,имеющие форму только единственного или множественного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложениевыборочное	1	1			БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имёнсуществительных	1				
108	Типысклоненияимёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительныхпосле шипящих	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	БуквыЕиИвпадежных окончаниях имёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	БуквыЕиИвпадежных окончаниях имёнсуществительных. Практикум	1		1		
112	Разносклоняемые и несклоняемыеимена существительные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Роднесклоняемыхимёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологическийанализ имени существительного	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящихиЦвокончаниях имён существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописаниесуффиксов-ек-/-ик-именсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописаниесуффиксов -	1				БиблиотекаЦОК

	чик-/-щик-именсуществительных					https://m.edsoo.ru/fa259246
118	ПравописаниеОиЕ(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах именсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написаниеНЕсименамисуществительными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованиема//о:-гар-—-гор-, -зар- — -зор-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованиема//о:-гар-— -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
122	Правописание корней с чередованиема//о:-лаг-— -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованиема//о:-лаг-— -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
124	Правописание корней с чередованием-клан-—-клон-, -скак- — -скоч-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторениеиобобщение по теме "Имясуществительное"	1				

126	Контрольнаяработапо теме "Имясуществительное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имяприлагательноекак часть речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
129	Правописаниебезударных окончаний именприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящихиЦвокончаниях имен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксическиефункции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткиеприлагательные. Их синтаксическиефункции	1				
133	Морфологическийанализ имен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящихиЦвсуффиксах имен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	БуквыОиЕ после	1		1		БиблиотекаЦОК

	шипящихиЦвсуффиксах имен прилагательных. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написаниеНЕсименамиприлагательными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторениепотеме«Имяприлагательное»	1				
139	Повторениепотеме«Имяприлагательное». Практикум	1		1		
140	Контрольная работа по теме"Имяприлагательное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глаголкакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глаголкакчастьречи.Роль глаголавсловосочетаниии предложении, в речи	1				
143	Инфинитив и его грамматическиесвойства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основаинфинитива, основа настоящего (будущегопростого) времени глагола	1				
145	Глаголысовершенногои несовершенного вида	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголысовершенногои несовершенного вида(практикум)	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголывозвратныеи	1				БиблиотекаЦОК

	невозвратные					https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинениенатему/В сероссийскаяпровер очная работа	1	1			
149	Измененииеглаголовповрем енам	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение,образование, употребление	1				
151	Измененииеглаголовпо лицам и числам	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Измененииеглаголовпо лицам и числам. Спряжение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Измененииеглаголовпо лицам и числам. Типы спряжения глагола(обобщение)	1				
154	Правописаниебезударных личных окончанийглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописаниебезударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочислапосле шипящих	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологическийанализ	1				БиблиотекаЦОК

	глагола					https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописаниекорнейс чередованием е//и	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописаниекорнейс чередованием е//и. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме:"Правописаниекорнейс чередованием е // и"	1				
161	Правописаниегласной передсуффиксом-л-в формах прошедшего времени глагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописаниегласной передсуффиксом-л-в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написаниенесглаголами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторениепо теме «Глагол».Проверочная работа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работанадошибками, анализ работы	1				
166	Итоговая контрольная работазакурс5класса	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение.Фонетика. Графика. Орфография.Орфоэпия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4

168	Повторение.Лексикология. Культура речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение.Морфология. Культура речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение.Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык РоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнациональногообщения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятиеолитературномязыке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализтекста(повторение изученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение.Употреблениеьи ъ (повторение изученного в 5классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней(повторениеизученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение.Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение.Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение.Слитноеи	1				БиблиотекаЦОК

	раздельное написание не с глаголами,существительными и прилагательными (повторение изученного в 5классе)					https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант/контрольнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическуютему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Видыдиалога:побуждениек действию, обмен мнениями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монологидиалог. Практикум	1		1		
17	Информационнаяпереработка текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационнаяпереработка текста. Главная и второстепенная информация	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационнаяпереработка текста. Способы сокращениятекста	1				
20	Простойисложныйплантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывнойивопросныйплантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868

22	Плантекста.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловыетипы речи (повторение)	1				
24	Особенностифункционально-смысловых типов речи	1				
25	Описаниепризнаковпредметов и явлений окружающего мира	1				
26	Особенностиописаниякак типа речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенностифункционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29	Особенностифункционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		
30	Официально-деловойстилыи его жанры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенностиофициально-делового стиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научныйстильиего жанры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенностинаучногостиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научноесообщение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6

36	Словарнаястатья.Требования к составлению словарнойстатьи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторениеиобобщениепо темам "Текст","Функциональныера зновидности языка"	1				
38	Повторениеиобобщениепо темам "Текст","Функциональныера зновидности языка". Практикум	1		1		
39	Составлениевопросногоплана к тексту изложения	1				
40	Изложение(обучающее)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольнаяработапотемам"Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			
42	Лексикарусскогоязыка(повторение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексическиесредства выразительности	1				
44	Лексические средства выразительности.Эпитет	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексические средства выразительности.Метафора	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексикарусскогоязыкасточки зрения ее происхождения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконнорусскиеслова	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованныеслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласнымисочетаниями	1				
50	Лексикарусскогоязыкасточки зрения её активного и пассивногословоупотребления. Архаизмы, историзмы,неологизмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительныеслова. Диалектизмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная,высокаялексика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики.Разговорнаялексика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексическийанализслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы.Источники фразеологизмов	1				
59	Сочинение-описаниеприроды и местности	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмынейтральныеи	1				

	стилистическиокрашенные					
61	Фразеологизмыиихрольвтексте	1				
62	Повторение темы"Лексикология.Культураречи"	1				
63	Повторение темы"Лексикология.Культура речи". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по теме"Лексикология.Культураречи"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работанадошибками,анализработы	1				
66	Морфемика и словообразованиекакразделы лингвистики (повторение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образованиясловврусскомязыке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образованиясловврусском языке. Виды морфем	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образованиясловврусском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38

70	Основные способы образованиясловврусском языке. Сложные и сложносокращённыеслова. Правописание сложных и	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
	сложносокращённых слов					
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённыхслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятиеобэтимологии	1				
73	Морфемный и словообразовательныйанализ слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательныйанализ слов. Практикум	1		1		
75	Правописаниекорня-кас-—-кос- с чередованием а//о	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописаниекорня-кас-—-кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1		
77	Правописаниеприставок ПРЕ/ПРИ	1				
78	Правописаниеприставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
79	Систематизацияиобобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				

80	Систематизацияиобобщение по теме "Словообразование. Культураречи.Орфография".Практикум	1		1		
81	Контрольная работа по теме"Словообразование.Культура речи. Орфография"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работанадошибками,анализработы	1				
83	Морфология как раздел лингвистики.Частиречив русском языке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Частиречиврусскомязыке. Части речи и членыпредложения	1				
85	Имясуществительноекакчасть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имясуществительноекакчастьречи	1				
87	Особенностисловообразования имен существительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормысловоизмененияимен существительных в именительном падеже множественного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормысловоизмененияимен существительных в родительном падеже множественного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

90	Нормы словоизменения сложных имен существительныхспервой частью пол-	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правиласлитногоидефисного написания пол- и полу- сословами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера).Сборматериала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения(интерьера)	1		1		
94	Повторениетемы"Имясуществит ельное"	1				
95	Контрольнаяработапотеме" Имя существительное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работанадошибками,анализрабо ты	1				
97	Имя прилагательное как часть речи(повторениеизученногов 5 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имяприлагательноекакчастьречи	1				
99	Разрядыимёнприлагательных по значению	1				
100	Разрядыимёнприлагательных по значению. Качественныеприлагательные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разрядыимёнприлагательных по значению. Относительныеприлагательны	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2

	е					
102	Разрядыимёнприлагательных позначению.Притяжательные прилагательные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степенисравнения качественныхимен прилагательных. Сравнительнаястепень	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
	сравнениякачественныхименприлагательных					
104	Превосходная степень сравнениякачественныхименприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатоеизложение.Смысловой анализ текста	1				
106	Изложениеподробное/сжатое	1	1			
107	Морфологическийанализименприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописаниенинннвименахприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных(закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописаниесуффиксов-к-и -ск-имен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописаниесуффиксов-к-и -ск-именприлагательных.Практикум	1		1		

112	Словообразование имён прилагательных.Правописание сложныхимен прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных(закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описаниевнешности человека	1	1			
115	Обобщениеизученногопотеме «Имяприлагательное».	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
	Практикум					
116	Контрольнаяработапотеме" Имя прилагательное"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работанадошибками,анализработы	1				
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значениеименичислительного	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксическиефункцииименчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разрядыименчислительныхпо строению: простые, сложные,составные	1				
121	Разрядыименчислительныхпо строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
122	Разрядыименчислительныхпо значению. Количественныечислительные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0

123	Разрядыименчислительныхпо значению. Порядковыечислительные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонениеколичественных имен числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонениепорядковыхименчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонениечислительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных(целые,дробные,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
	собирательные)					
128	Дробныечислительные,их склонение, правописание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательныечислительные, их склонение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательныхчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормысловообразованияименчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическаярольимёнчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическаярольимён числительных. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологическийанализименчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографическийанализименчислительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e

136	Обобщениеизученногопотеме «Имячислительное». Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Повторениепотеме«Имячислительное»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольнаяработапотеме" Имя числительное"	1	1			
139	Работанадошибками,анализработы	1				
140	Местоимениекакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разрядыместоимений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личныеместоимения	1				
143	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	1				
144	Сжатоеизложение (обучающее)	1				
145	Возвратноеместоимениесебя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				
148	Сочинение-описаниекартины	1	1			
149	Указательныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

152	Неопределенныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательныеместоимения. Устранение речевых ошибок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологическийанализ местоимений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений:правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание	1				
	местоимений					
157	Правила правописания местоимений:правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		
158	Повторениепотеме"Местоимение"	1				
159	Повторение по теме"Местоимение".Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работанадошибками,анализработы	1				
161	Глагол как часть речи (обобщениеизученногов5классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

162	Глагол как часть речи (обобщениеизученногов5 классе). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразованиеглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1				
165	Сочинение на морально-этическуютему(обучающее)	1				
166	Переходныеинепереходныеглаголы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходныеинепереходные глаголы. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемыеглаголы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемыеглаголы (закрепление).Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголоввбезличномзначении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголоввбезличномзначении.Практикум	1		1		
172	Наклонение глагола. Изъявительноенаклонение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительноенаклонение (закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условноенаклонениеглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8

175	Условноенаклонениеглагола (закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительноенаклонение глагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительноенаклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употреблениенаклонений	1				
179	Употреблениенаклонений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительногонаклонения глагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительногонаклонения	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
	глагола(закрепление). Практикум					
182	Повторениепо теме «Наклоненияглагола»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временнаясоотнесенностьг лагольных форм в тексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временнаясоотнесенностьг лагольных форм в тексте. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение.Смысловойанализте кста	1				
186	Изложение(обучающее)	1				

187	Морфологическийанализ глагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологическийанализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		
189	Описаниедействий.Сборматериала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описаниедействий/Всероссийская проверочная работа	1	1			
191	Правила правописания глаголовсизученнымиорфограммами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщение изученного в 6 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		
194	Орфографическийанализ глагола. Практикум	1		1		
195	Контрольнаяработапотеме"Глагол"	1	1			
196	Работанадошибками,анализработы	1				
197	Повторение.Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

198	Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография(повторение изученногов6 классе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторениеизученноговбклассе)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных(повторение изученного в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,местоимений, глаголов (повторение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
	изученногов6 классе)					
202	Повторение. Текст. Анализ текста(повторениеизученного в 6 классе)	1				
203	Итоговаяконтрольнаяработа за курс 6 класса	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение.Анализитоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОП РОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязьязыка,культуры и истории народа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение.Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове(повторениеизученного в 5-6 классах)	1				
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.Правописание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение.Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Контрольнаяработа/диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монологиеговиды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалогиеговиды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e

9	Сочинение на лингвистическуютему	1	1			
10	Текстkакречевоепроизведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информациивтексте	1				
12	Тезисныйплантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисныйплантекста.Практикум	1		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение какфункционально-смысловойтип речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основныевидытекста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения.Практикум	1		1		
18	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			
19	Функциональныеразновидностиязыка	1				
20	Публицистическийстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистическогостиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основныежанры	1		1		БиблиотекаЦОК

	публицистическогостиля. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловойстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основныежанрыделового стиля. Инструкция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинениенатему	1	1			
26	Морфологиякакразделнауки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастиекакособаяформаглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательногоупричастия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастныйоборот	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинаниявпредложенияхс причастным оборотом	1				
31	Действительные и страдательныепричастия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полныеикраткиеформыпричастий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастиянастоящегои прошедшего времени	1				
34	Образованиедействительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
35	Образованиедействительных	1		1		БиблиотекаЦОК

	причастийнастоящегои прошедшего времени. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образованиестрадательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образованиестрадательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописаниегласныхперед н и нн в полных причастиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописаниегласныхперед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.Практикум	1		1		
40	Правописаниегласныхперед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях иотглагольных прилагательных	1				
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастияхиотглагольныхпр илагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в краткихстрадательных причастиях и краткихприлагательны х	1				

43	Морфологическийанализ	1				БиблиотекаЦОК
	причастия					https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописаниенеспричастиям и	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквыеиёпослешипящихв суффиксах страдательных причастий прошедшеговремени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторениетемы"Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант/Диктантспродолжени ем	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятиеодеепричастии. Деепричастиекакособая форма глагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признакиглаголаинаречиявдее причастии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастныйоборот	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастныйоборот.Знаки препинаниявпредложенияхс деепричастным оборотом	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописаниенесдеепричастия ми	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями.Практикум	1		1		

55	Деепричастиясовершенного	1				
	инесовершенного вида					
56	Деепричастиясовершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		
57	Деепричастиясовершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка ксочинению	1				
58	Сочинение-описаниекартины	1	1			
59	Морфологическийанализ деепричастия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологическийанализ деепричастия. Практикум	1		1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастнымоборотом. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы"Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребленияделепричастий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы"Деепричастие как особая формаглагола".Практикум	1		1		
64	Контрольнаяработапотемам" Причастие"и"Деепричастие"	1	1			

65	Наречиекакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разрядынаречийпозначению	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению.Практикум	1		1		
68	Степенисравнениянаречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степенисравнениянаречий.Практикум	1		1		
70	Словообразованиенаречий	1				
71	Морфологическийанализ наречия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написаниенесналречиямина -о (-е)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написаниенесналречиямина -о (-е). Практикум	1		1		
74	Дефисмеждучастямисловавнаречиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитноеираздельное написание наречий, образованных от существительных иколичественных числительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

76	Слитноераздельное написание наречий, образованных от существительных иколичественных	1		1		
	числительных. Практикум					
77	Однаидвебуквынв наречиях на -о (-е)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Однаидвебуквынв наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквыоиепослешипящих на конце наречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих наконценаречий.Практикум	1		1		
81	Буквыоианаконце наречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквыоианаконценаречий.Практикум	1		1		
83	Мягкийзнакпослешипящих на конце наречий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих наконценаречий.Практикум	1		1		
85	Повторениетемы«Наречие»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктантсграмматическимзаданием	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Словакатегориисостоянияв системе частей речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a

88	Словакатегориисостоянияинаречия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебныечастиречив русском языке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлогкакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлогипроизводныеинепроизводные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлогипростыеисоставные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные.Практикум	1		1		
95	Правописаниепредлогов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописаниепредлогов. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употреблениепредлоговвречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употреблениепредлоговвречи. Практикум	1		1		
99	Морфологическийанализ предлога	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторениетемы«Предлог»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторениетемы«Предлог».Практикум	1		1		
102	Союзкакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978

103	Разрядысоюзов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разрядысоюзов.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительныесоюзы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительныесоюзы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописаниесоюзов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописаниесоюзов. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзыисоюзные слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзывпростыхисложныхпредложениях	1				
111	Морфологическийанализ союза	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторениетемы«Союз»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторениетемы«Союз».Практикум	1		1		
114	Частицакакчастьречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разрядычастиц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разрядычастиц.Практикум	1		1		
117	Правописаниечастиц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописаниечастицыне	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918

119	Правописаниечастицыне.Практикум	1		1		
120	Разграничениечастицнеи ни	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничениечастицнеи	1		1		
	ни. Практикум					
122	Морфологическийанализ частицы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторениетемы«Частица»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторениетемы«Частица».Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторениетемы «Служебныечастиречи».Практикум	1		1		
126	Междометия и звукоподражательныесловав системе частей речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательныеслова. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологическийанализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательныесловав разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимиясловразных частей речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c

131	Омонимия слов разных частейречи.Практикум	1		1		
132	Контрольнаяитоговаяработа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
	работа					
133	Повторение.Правописаниене с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение.Правописаниен и нн в причастиях,отглагольныхпри лагательных, наречиях	1				
135	Повторение.Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	Повторение.Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыквкругудругих славянских языков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных,причастийи наречий. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельноенаписаниенеини с разными частями речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложныхсловразныхчастей речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзовичастиц.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольнаяработа	1	1			
7	Чтотакоекультураречи. Монолог-повествование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монологидиалог	1				БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монологидиалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информациивтексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средстваиспособысвязи предложений в тексте	1				
13	Средстваиспособысвязи предложений в тексте. Практикум	1		1		
14	Сочинение-рассуждение.Виды аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
16	Сочинениенатему	1	1			
17	Функциональныеразновидностисовременного русского языка. Научныйстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основныежанрынаучного стиля. Информационная переработка текста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловойстиль	1				
20	Жанрыофициально-деловогостиля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторениепотеме.Практикум	1		1		
22	Изложениеподробное/сжатое	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0

23	Синтаксис как раздел лингвистики.Основные единицы синтаксиса	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание,его структура и виды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типысвязивсловосочетании (согласование, управление,примыкание)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типысвязивсловосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		
28	Синтаксическийанализ словосочетаний	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторениетемы.Практикум	1		1		
30	Понятиеопредложении. Основные признакипредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Видыпредложенийпоцели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложномпредложенияхс союзом и. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставныепредложения.	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c

	Практикум					
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложенияполныеи неполные. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главныечленыдвусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемоеиспособыего выражения. Простое глагольное сказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложениеподробное/сжатое	1	1			
39	Составноеглагольное сказуемое	1				
40	Составноеименноесказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тиремеждуподлежащимисказуемым	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенныечленыиих роль в предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложенияиеговиды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определениясогласованныеине согласованные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложениекакособыйвидопределения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc

46	Дополнение как второстепенный член предложения.Дополнения прямые и косвенные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения.Практикум.	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенныйчлен предложения. Видыобстоятельств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенныечлены предложения. Синтаксический и пунктуационныйанализ предложения	1				
51	Повторениетемы «Двусоставныепредложения»,"Второстепенные члены предложения".Практикум	1		1		
52	Контрольнаяработапотемам" Словосочетание","Двусоставноепредложение","Второстепенные членыпредложения"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставныепредложения. Главныйчленодносоставного	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

	предложения					
54	Основные группы односоставныхпредложений и их особенности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личныепредложения.Практикум	1		1		
58	Обобщённо-личные предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описаниекартины	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличныепредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличныепредложения. Практикум	1		1		
62	Назывныепредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторениетемы «Односоставныепредложения».Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённомпредложении	1				
65	Понятиеоднородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членовпредложенияизнаки препинания между ними	1				

67	Способы связи однородных членовпредложенияизнаки препинания между ними. Практикум	1		1		
68	Однородныеинеоднородныеопределения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородныеинеоднородные определения. Практикум	1		1		
70	Обобщающиесловапри однородных членахпредложения.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксическийанализ простого предложения	1				
73	Повторениетемы «Предложения с однороднымичленами». Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			
75	Предложения с обособленными членами. Обособлениеопределений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения:обособленные определения. Правила обособления согласованныхопределений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052

77	Обособлениеприложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособлениеприложений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособлениеобстоятельств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособлениеобстоятельств. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособлениедополнений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособлениедополнений. Практикум	1		1		
83	Обособлениеуточняющихи присоединительных членовпредложения.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособлениеуточняющихи присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторениетемы «Предложения с обособленнымичленами»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторениетемы «Предложения с обособленнымичленами». Практикум	1		1		
87	Контрольнаяработапотемам" Предложения с однородными членами","Обособленные члены предложения" /	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4

	Всероссийскаяпроверочная работа					
88	Предложениясобращениями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложениясобращениями.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложениясвводнымиконструкциями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложенияивводныхслов, словосочетаний ипредложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложениясовставнымиконструкциями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложениясовставными конструкциями. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложенияхсвводнымии вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторениетемы «Предложения с обращениями, вводными и вставнымиконструкциями»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторениетемы «Предложения с обращениями,вводнымии	1		1		

	вставнымиконструкциями». Практикум					
98	Итоговаяконтрольнаяработа за курс 8 класса	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение.Типысвязислов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		
100	Повторение. Виды односоставныхпредложений. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторение.Однородные члены предложения. Пунктуационныйанализ предложений. Практикум	1		1		
102	Повторение.Обособленные члены предложения. Пунктуационныйанализ предложений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальныйязыкрусского народа, форма выражения национальной культуры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык РоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русскийязыквсовременномире	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболеераспространенных славянских языков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение.Правописание корней и приставок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение.[[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение.Средствасвязи в предложении и тексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение.Пунктуацияв простом осложненномпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольнаяработа «Основные	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472

	орфографические и пунктуационныенормы»					
10	Видыречевойдеятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Видыречевойдеятельности. Виды чтения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Видыречевойдеятельности. Приёмы работы с учебнойкнигой	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Видыречевойдеятельности. Подготовка к сжатомуизложению	1				
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текстkакречевоепроизведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловыетипы речи (обобщение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационнаяп ереработкатекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Языкхудожественной литературы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительныесредства русского языка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научныйстиль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6

21	Основные жанры научного стиля.Структурарефератаи речевые клише	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждениенатему	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятиеосложнômпредложении. Классификациятипов сложных предложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие осложносочинённомпредложении,егостроении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснениемзначениясловa	1	1			
27	Видысложносочинённых предложений	1				
28	Смысловыеотношения между частямисложносочинённого предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношениямеждучастямисложносочинённогопредложения. Практикум	1		1		
30	Знакипрепинаниявсложносочинённых	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2

	предложениях					
31	Знакипрепинаниявс ложносочинённых предложениях. Пунктуационныйанализ	1				
32	Знаки препинания всложносочинённыхпредл ожениях.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационныйанализ сложносочинённого предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализсложносочинённог опредложения.Практику м	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенностиупотребления сложносочинённыхпредло жений в речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторениетемы «Сложносочинённое предложение»	1				
37	Повторениетемы «Сложносочинённоепредл ожение».Практикум	1		1		
38	Контрольнаяработапотеме"Сл ожносочинённое предложение"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e

39	Понятие осложноподчинённом	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
	предложении					
40	Союзыисоюзныесловавсложноподчинённом предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания всложноподчинённом предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение(определение понятия икомментарий)	1	1			
43	Классификациясложноподчинённых предложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённыеп редложения спридаточными определительными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённыеп редложения спридаточнымиопределительными. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённыеп редложения спридаточными изъяснительными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

47	Сложноподчинённыеп редложения спридаточными изъяснительными.	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
	Практикум					
48	Группысложноподчинённых предложений спридаточными обстоятельственными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённыепр едложения с придаточнымивремени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённыепредло жения с придаточнымиместа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённыепр едложения с придаточнымипричины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённыепредло жения с придаточными цели	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённыепре дложения с придаточнымиследствия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённоепредложе ниеспридаточнымусловия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённыепр едложения с придаточнымиуступки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a

56	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобраза действия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённыепредложения с придаточнымимерыистепени	1				
58	Сложноподчинённыепредложения спридаточными сравнительными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённыепредложениясколькимипридаточными	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное,неоднородноеи последовательноеподчинение придаточных частей всложноподчинённом предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правилапостановкизнаков препинания всложноподчинённых предложениях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализсложноподчинённыхпредложений.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксическийанализ сложноподчинённого предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

64	Особенностиупотребления сложноподчинённыхпредложений в речи.	1		1		
	Практикум					
65	Повторениетемы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторениетемы «Сложноподчинённоепредложение».Практикум	1		1		
67	Контрольнаяработапотеме"Сложноподчинённое предложение"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятиеобессоюзном сложномпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения междучастямибессоюзного сложного предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Видыбессоюзныхсложныхпредложений	1				
71	Видыбессоюзныхсложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложениясозначениемперечисления	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятаяиточкасзапятойв бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354

74	Бессоюзные сложные предложениясозначением причины, пояснения,дополнения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточиевбессоюзном	1		1		БиблиотекаЦОК
	сложномпредложении. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тиревбессоюзномсложном предложении. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационныйанализ бессоюзного сложногопредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическаясинонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употреблениебессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60

82	Повторениетемы «Бессоюзноесложное предложение»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторениетемы «Бессоюзноесложное	1		1		
	предложение». Практикум					
84	Сжатое изложение с грамматическимзаданием(в тестовой форме)	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разнымивидамисоюзнойи бессоюзной связи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типысложныхпредложений с разными видами связи	1				
87	Нормыпостроениясложных предложений с разными видами связи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложныхпредложенийс разными видами связи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2

91	Пунктуационныйанализ сложныхпредложенийс разными видами связи	1				
92	Повторениетемы"Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторениетемы"Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинанияприпрямойречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвеннаяречь	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты.Знакипрепинания при цитировании	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторениетемы«Прямаяи косвеннаяречь».Практикум	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестоваяработа(вформатеГИА)	1	1			
99	Повторение.Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение.Запятаяв простом и сложномпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение.Двоеточиев простом и сложномпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

102	Повторение.Тиревпростом и сложном предложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Языки речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержаниеисходноготекста(дляподробногоизложенияобъёмисходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 100 слов
1.7	Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктантаобъёмом15–20слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепервогогода обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясоздания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом
2	Потеме «Текст»

2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в текстекомпозиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения, повторслова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностикфункционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойписьменнойформе
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,информативность)
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи,функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение

	значениясловапоконтексту,спомощьютолкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносное значения слова
4.5	Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём,словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль вречи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлятьразносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль вречи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных
4.21	Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(в рамках изученного)
4.22	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеобращением
4.34	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные иневосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определятьморфологическиесредствавыраженияскazуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыраженияторостепенныхчленов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношениясло в
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительных,постановкив них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках

	изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Потеме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализаслова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числеприменять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными*(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-,-скак-и-скоч-*,корнейсчередование*е(и)*,корнейспроверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ёи о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления(неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящихкакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом*-л*-в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыприпостановкетире

	междуподлежащимисказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да*(в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородныхчленах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменномвиде
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений (в рамках изученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи

6 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Языки речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхи художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов

	речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать темуиглавнуюмыслътекста,вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме «Текст»
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности кфункционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв

	учебнойдеятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержаниетаблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания нормсовременного русского литературного языка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи,анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научноесообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевойпрактике
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексическийанализслов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения
4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход изодной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных
4.11	Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначение имени числительного
4.12	Различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,по строению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияимёнчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализимёнчислительных

4.15	Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначениеместоимения
4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовизъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголыв безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имёнприлагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнсуществительных,соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме «Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов
6.5	Соблюдатьнормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-счередованиема(о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставках*пре*-и*при*-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами
6.8	Соблюдатьнормыправописания*н*и*нн*вименахприлагательных

6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имёнприлагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхимёнприлагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоимений*с*не*ни*,слитного,раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдатьнормыправописания*ь*вформахглаголаповелительногонаклонения
6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

7 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Языки речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное,ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,

	рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов,дляжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийи частей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный,тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированный

	тексты,редактироватьсобственныетекстывцеляхсовершенствованияих содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки,интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определятьпризнаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия впредложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функциюдеепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия впредложении
4.12	Распознаватьнаречиявречи,определятьобщеграмматическоезначение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению

4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составныепредлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,посоставу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпозначению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,происхождения,активногоипассивногоза пасаистилистическойокраски
4.32	Проводитьлексическийанализслов
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформах причастий
5.2	Правильноставитьударениевдеепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствиисих значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типапричастие + существительное
5.9	Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами
5.10	Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов *из* и *с*, *в* и *на* в составе словосочетаний

6	Потеме «Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий
6.5	Применятьправилаправописания*н*и*нн*впричастияхиотглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписания*не*спричастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания*не* сдеепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий
6.11	Применятьправиланаписания *н*и*нн*внаречияхна-*о*и-*е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками*из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применятьправилаупотребления*ь*наконценаречийпослешипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий *-о*и-*е*послешипящих
6.15	Применятьправиланаписания*е*и*и*вприставках*не*-и*ни*-наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания*не*снаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастнымоборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом*и*
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений смеждометиями
7.5	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические

	(звукопись),словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Языки речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2	Потеме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основнымпризнакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности кфункционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка ижанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,классныесочиненияобъёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержаниетаблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка втексте
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова: именные, глагольные, наречные

4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознаватьпредложенияпоцелевысказывания,эмоциональнойокраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения
4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи(союзнаяибессоюзнаясвязь);пониматьособенностиупотребленияв речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Применятьнормыпостроенияпростогопредложения

5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями),дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами,пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами ипредложениями, вставными конструкциями, обращениями(распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Потеме «Орфография»
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсословами *да, нет*
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.7	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводными ивставными конструкциями,обращениями имеждометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте(фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполногопредложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическоевосклицание, вопросно-ответную форму

	изложения

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме«Языки речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмне менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140– 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом
2	Потеме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведенийискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом8и

	более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,информативность)
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построениятекстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв

	сравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частямисложного предложения
4.2	Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеи союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение,смысловое, структурное и интонационное единство частей сложногопредложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характерусмысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этихотношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме«Культураречи»

5.1	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённогопредложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложногопредложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	Потеме «Орфография»
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме «Пунктуация»
7.1	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях
7.2	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложныхпредложениях с разными видами связи
7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; ихособенности
2.3	Повествованиекактипречи.Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков

4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначениясслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука)
4.3.5	Морфемныйанализ слов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.5	Морфология.Имя существительное
4.5.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род,число,падежимени существительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые именасуществительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.6	Морфология.Имя прилагательное

4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.6.3	Склонениеимёнприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глаголкакчастьречи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основанастоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловвсловосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложениеиегопризнаки
4.9.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеисложные
4.9.5	Предложенияраспространённыеинераспространённые
4.9.6	Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённого предложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именемприлагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваеговыражения
4.11.3	Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения
4.11.4	Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельствпо

	значению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да*(в значении но)
4.12.2	Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных(в рамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(врамках изученного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложˊ-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописаниекорнейсчередованиеме//и:*-бер-*и-*бир-,-блест-*и-*блист-,-дер-* и-*дир-,-жег-*и-*жиг-, -мер-*и-*мир-, -пер-*и-*пир-, -стел-* и-*стил-, -тер-* и-*тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными (в рамках изученного)

6.7	Правописание*ё* и *о* послешипящихвкорнеслова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*
6.9	Правописание*ы* и *и* послеприставок
6.10	Правописание*ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных
6.12	Правописание*о* и *е* послешипящихи *ц* всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных
6.13	Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий
6.14	Слитноераздельноенаписание*не*сименамиприлагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание-*тся* и-*ться* вглаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-*ова-*,-*ева-*,-*ыва-*,-*ива-*
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремениглагола
6.20	Слитноераздельноенаписание *не*сглаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов -*чик-* и -*щик-*,-*ек-* и -*ик-* (-*чик-*),употребления(неупотребления)*ь*наконцеимёнсуществительныхпосле шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако,зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей,связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему

1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялекс ика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакии значение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализ слов
4.2.4	Особенностисловообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имя существительное
4.3.1	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.4	Морфология.Имя прилагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.5	Морфология.Имя числительное
4.5.1	Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных

4.5.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.5.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоименияк ак средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных(в рамках изученного)
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(врамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимёнчислительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-чередованиема//о

6.3	Нормыправописаниягласныхвприставках*пре-*и*при-*
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписания*пол-*и*полу-*сословами
6.5	Правописание*н*и*нн*вименах прилагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имёнприлагательных
6.7	Правописаниесложныхимёнприлагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительномнаклонении глагола
6.11	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредствсоответствиисситуациейобщения

7 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение)
2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурныеособенности текста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия вдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий. Роль в речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнениянаречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегориисостояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология.Служебныечасти речи
4.5.1	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов
4.6.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология. Союз

4.7.1	Союзкакслужебнаячасть речи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие,отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударениявдеепричастиях
5.3	Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий игорячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из и с, в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки,напереpез*
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхвсуффиксах причастий
6.3	Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имёнприлагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписание *не*причастиями
6.5	Правописаниегласныхвсуффиксах деепричастий

6.6	Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями
6.9	Написание*ни-нн*внаречияхна-*о(-е)*
6.10	Правописаниесуффиксов-*а*и-*о*наречийсприставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*
6.11	Употребление*ь*послешипящихнаконценаречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов
6.15	Смысловыеразличиячастиц*не*и*ни*.Использованиечастиц*не*и*ни*в письменной речи
6.16	Различение приставки*не-* и частицы*не*. Слитное и раздельное написание*не* с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописаниечастиц*бы,ли,же*сдругимисловами.Дефисноенаписание частиц *-то, -таки, -ка*
6.18	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием идеепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложногопредложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов впредложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текстиегоосновные признаки
2.2	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,

	рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография, характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,их виды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения

4.4.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.4.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясообобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространённоеинераспространённоеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями

5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и*
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословами*да,нет*
7.3	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом *и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного

	текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических,лексических, грамматических, стилистических, орфографических,пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
1.6	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложномпредложении(повторение).Смысловое,структурноеиинтонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении
4.1.4	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения
4.1.5	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам

	связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.2.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простыхпредложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простыхпредложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзныхсложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочинённогопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой,который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкас

	запятойвбессоюзномсложномпредложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение идругие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОРУССКОМУЯЗЫКУТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научнымсообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передачавустнойилиписьменнойформесодержанияпрослушанныхили

	прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степеньюсвёрнутости:подробноеизложение(исходныйтекстобъёмомнеменее280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъёмомне менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказыванийсточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдениянорм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной ипроизводящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)

2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании(согласование, управление, примыкание)
2.9	распознаниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений,осложнённыходнороднымичленами,включаяпредложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные,побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные,определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составногоименного),второстепенныхчленовпредложения(определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинённыхпредложенийпосмысловым отношениям между его частями

2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений(определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов всложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиегофрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиегофрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определениесинтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционныхособенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеили текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических,синтаксических)

4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имёнчислительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употреблениепредлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужойречи
4.7	редактированиесобственныхичужихтекстовсцельюсовершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОРУССКОМУЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненных наблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновные признаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста накомпозиционно-смысловые части

2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой,лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначениеслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы

4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженнаялексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакии значение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука)
4.3.5	Морфемныйанализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.6	Морфология.Имя существительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род,число,падежимени существительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа

4.6.6	Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.7	Морфология.Имя прилагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеимёнприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глаголкакчастьречи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имя числительное
4.9.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений

4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательногов
	причастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлогкаксслужебнаячастьречи
4.15.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союзкаксслужебнаячасть речи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология. Частица

4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие кдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимовречи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,их виды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённогопредложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения

4.26.5	Союзыисоюзные слова
4.26.6	Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простыхпредложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простыхпредложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзныхсложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий

5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературногоязыка:правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных; видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте;употреблениепричастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»;правильноепостроениепредложенийсодиночными
	деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных формс предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений свводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложс-; -раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящихвкорне слова;правописание*ы* и*и*после*ц*; написаниедвойных согласных вименах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых написьме приставок и приставок на-*з (-с)*; правописание гласных в приставках*пре*и *при-*
6.4	Правописание*ъи ь*
6.5	Правописание*ыи и*послеприставок

6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-*чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)*имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописаниегласныхисогласныхвокончанияхсловразныхчастейречи: правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных;правописание*оие(ё)*
	послешипящихи*ц*вокончанияхимёнсуществительных;правописаниебезударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц-*то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание*не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитноеи раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание*не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимёнсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполномпредложении

7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно,с помощью повторяющихся союзов*(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знакипрепинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Нормы
	обособлениясогласованныхинесогласованных определений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиприложениями.Нормыобособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастнымоборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами.Нормыобособлен ия обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставнымиконструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановкизнаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Пунктуационноеоформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Нормыпостановкизнаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении(общеепредставление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях

7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимеждучастями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты,метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) частьсодержанияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.Программапоиностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общегообразования.

Изучениеиностранного(английского)языканаправленонаформированиекоммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построениепрограммыпоиностранному(английскому)языкуимеетнелинейныйхарактери основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурногообщения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка–510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или)иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхна уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200 слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днёмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмсообщения–до 60 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух– до90слов.*Графика, орфография и пунктуация*Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийпripомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийпripомощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого

языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений<u>диалогическойречи</u>,аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемречевых

ситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ, сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст(таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300 слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–
до95слов.*Графика, орфография и*
*пунктуация*Правильное написание
изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированныйдиалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в нихинформации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до350 слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы. Объёмписьменноговысказывания–до90 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–

до100слов.*Графика, орфография и*

*пунктуация*Правильное написание изученных

слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)иприпомощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal,independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкцией*to be going to* + инфинитивиформыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция*used to* + инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначенияболышихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениязобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения–350–500 слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–

до110слов.*Графика, орфография и*

*пунктуация*Правильное написание изученных

слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence(performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested/interesting);конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk–awalk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–the rich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшеговремени).

Наречиятоо– enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и другихлюдях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Внешность

и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношенияв школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода. Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600 слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объёмписьма–до120слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём–100–120 слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух– до110слов.*Графика, орфография и пунктуация*Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather….

Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другиеситуации).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийпоступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества;

- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умениепринимать себяидругих,неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущейдеятельноститозраста,нормиправилобщественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, втом числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижениицелей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находить позитивное в произошедшей ситуации;
- бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениивлений ипроцессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйэксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияО

бщение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеобщения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;
- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Приниматьсебяидругих

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцу обучения ***в 5 классе***:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в нихинформацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцу обучения ***в 6 классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамив

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need); слова,

выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексикустраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцу обучения ***в 7 классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме(объёмтекста(текстов)длячтения–до

350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцу обучения ***в 8 классе***:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова

согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);

наречиятоо– enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средствас их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцу обучения в ***9 классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.); предложения с I wish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиимиумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейныепраздники:день рождения, Новый год	12	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	8		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(чтение, кино, спорт)	6	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим трудаиотдыха,здоровоепитание	7		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	6	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностраннымисверстниками	9	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулывразличноевремя года. Виды отдыха	9	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа:дикиеидомашние животные. Погода	15	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Роднойгород(село).Транспорт	8	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности,	17	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2

	культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:писатели,поэты	5	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники	15	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	4		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(чтение, кино, театр, спорт)	14	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	8	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с иностраннымисверстниками	5		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года.Видыотдыха.Путешествия по России и иностраннымстранам	7	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода	4		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности.Описаниеродного	19	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104

	города(села). Транспорт			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:писатели, поэты, учёные	5	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники. Обязанности по дому	7	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	5		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	7	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки (ресурсногоцентра).Перепискас иностранными сверстниками	8	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года.Видыотдыха.Путешествия поРоссииизарубежнымстранам	10	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода	8		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизньвгородеисельской	9	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c

	местности.Описаниеродного города (села). Транспорт			
10	Средствамассовойинформации (телевидение, журналы,Интернет)	8	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,спортсмены	9	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники. Обязанности по дому	9	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	9	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	8	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки (ресурсногоцентра).Перепискас иностранными сверстниками	10	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года.Видыотдыха.Путешествия поРоссииизарубежнымстранам	6		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода	13	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизньвгородеисельской	6	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8

	местности.Описаниеродного города (села). Транспорт			
10	Средствамассовойинформации (телевидение, журналы,Интернет)	7	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,спортсмены	6	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	
1	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и ихразрешение	11	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	5		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,музыка,музей,спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача	10	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания.Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемыепредметыиотношение кним.Взаимоотношениявшколе: проблемы и их решение. Перепискасиностранными сверстниками	5	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.Транспорт	12		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемыэкологии.Защита окружающейсреды.Климат, погода.Стихийныебедствия	11	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средствамассовойинформации (телевидение, радио, пресса,Интернет)	6	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди роднойстраны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственныедеятели,учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английскийязык,5класс/БарановаК.М.,ДулиД.,КопыловаВ.В.идругие,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английскийязык,6класс/ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идругие,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английскийязык,7класс/БарановаК.М.,ДулиД.,КопыловаВ.В.идругие,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английскийязык,8класс/БарановаК.М.,ДулиД.,КопыловаВ.В.идругие,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английскийязык,9класс/ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идругие,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочиететради,тренажерыкучебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ
КнигадляучителякУМК"Английскийвфокусе"для5-9классов.Spotlight.Teacherbooks/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс
Spotlight"Английскийвфокусе"Контрольныезадания/Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс
Spotlight"Английскийвфокусе"Книгидлячтения/Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подоляко,В.Эва
нс
Аудиокурс к учебникам английского языка "Английский в фокусе" (Spotlight) для 5-9 классов для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс
Английский в фокусе" (Spotlight) Мой языковый портфель/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко,В.Эванс

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ
https://resh.edu.ru/subject/11/2/https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcchtt
ps://resh.edu.ru/subject/11/3/https://learningapps.org./https://resh.edu.ru/subject/11/4
/https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAIhttps://edu.ruSkysmart.ru
БиблиотекаМЭШСборникупражненийкучебникаманглийскогоязыкаSpotlight5-9классов (module 1-10) mos.ru

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"АЛГЕБРА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общемуобразованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа ивычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияинеравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейныхуравнений.

8 КЛАСС

Числа ивычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.Алгебраические выраженияАлгебраические выражения

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхченанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнениянеравенства**Уравнениянеравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с однойпеременной.

Функции**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы заданияфункций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиковфункций, отражающих реальные процессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики. Функции$y=x2, y=x3, y=\sqrt{x}, y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

9 КЛАСС

Числа ивычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнениянеравенства

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением намножители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическимметодом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции**Функции**

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,ось симметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx, y=kx+b, y=k/x, y=x3, y=\sqrt{x}, y=|x|$,иихсвойства.Числовые последовательности**Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентнойформулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойигеометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками накоординатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра»характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа синформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличных видов и форм представления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- воспринимать,формулироватьсужденияв соответствииусловиямиицелямиобщения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Числа ивычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия срациональными числами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприёмывычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь вобыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравненияинеравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфики линейных функций. Строить график функции y = |x|.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать иинтерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Числа ивычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойствафункции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

y=k/x,y=x2,y=x3,y=|x|,y=√x,описыватьсвойствачисловойфункциипоеёграфику. К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:**Числа и вычисления**

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значениячисловых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:$y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax2 + bx + c$, $y = x3$, y = √x, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числаивычисления.Рациональныечисла	25	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраическиевыражения	27	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравненияинеравенства	20	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координатыиграфики.Функции	24	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторениеиобобщение	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числаивычисления.Квадратныекорни	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числаивычисления.Степеньсцелымпоказателем	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраическиевыражения.Квадратныйтрёхчлен	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраическиевыражения.Алгебраическаядробь	15	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравненияинеравенства.Квадратныеуравнения	15	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравненияинеравенства.Системыуравнений	13			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравненияинеравенства. Неравенства	12	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции.Основныепонятия	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции.Числовыефункции	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторениеиобобщение	6	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числаивычисления.Действительныечисла	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравненияинеравенства.Уравнениясоднойпеременной	14	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравненияинеравенства.Системыуравнений	14	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравненияинеравенства. Неравенства	16	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовыепоследовательности	15	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	18	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметическиедействия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральнымипоказателями
1.7	Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена намногочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью

	вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых,применения формул сокращённого умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями дляпреобразования выражений
3	Уравнениянеравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейногоуравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решенияуравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втом числе графически
3.6	Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункции$y=\|x\|$
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости междувеличинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

8 КЛАСС

Кодпроверяемо	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**

горезультата	
1	Числаивычисления
1.1	Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробей и степеней числа 10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнятьпреобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, ипрочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраическоймодели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученныйрезультат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системынеравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

	$y=k/x$ y = k/x ,y=xZ,y=x3,y=|x|,описыватьсвойствачисловойфункциипоеёграфику

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами,сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней,вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результатавычислений, оценку числовых выражений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесяк ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не являетсялинейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумяпеременными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств,

	включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощьюсимволов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:y=kx, y=kx+b, $y=k/x$, $y=ax^2+bx+c$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функций вида y = ᵛx, y = |x| и описывать свойства функций
3.3	Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии приразных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го членаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробей кдругой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачиз реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразованиевыражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Триосновные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральныхчисел
1.6	Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы.Вычисления по формулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножен ие многочленов
2.6	Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения,равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейногоуравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачс помощью уравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик
3.5	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистем

	уравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачс помощью систем уравнений
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Координататочкинапрямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой
4.3	Прямоугольнаясистемакоординат,оси *Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочки на координатной плоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции y=|x|
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений

8 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Числаивычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе.Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительныечисла
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравненияинеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом

3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосодной переменной
3.8	Равносильностьнеравенств
3.9	Линейныенеравенствасоднойпеременной
3.10	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способы задания функций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональныезависимости, их графики
4.5	Функции$y=x^2$,$y=x^3$
4.6	Функции$y=\sqrt{x}$,$y=\|x\|$
4.7	Графическоерешениеуравненийисистемуравнений

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичные дроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительныхчисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнениянеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений

2.6	Системыуравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииегографик
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второйстепени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графикифункций$y=kx$,$y=kx+b$иих свойства
3.3	Графикифункций$y=k/x$,$y=x^3$иихсвойства
3.4	Графикифункций,иих свойства
4	Числовыепоследовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулыn-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулыn-гочленагеометрическойпрогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОМАТЕМАТИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания иотрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое исоставное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых,дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания,

	убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, втомчислезадачиз других учебных предметовиреальнойжизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умениеоперироватьпонятиями:длина,расстояние,угол(величинаугла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственныефигурыотруки,спомощьючертёжныхинструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию

13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторыи координаты для представления данных и решения задач, в том числеиз других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размахчисловогонабора;умениеизвлекать,интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий вокружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовыхявлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОМАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результатавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойствастепени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
3	Уравненияинеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости

7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ГЕОМЕТРИЯ" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применениеполученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах «Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления). Параллельныйперенос.Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия»характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов,выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа синформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияС

амоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение, изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеи угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяводнойточке,ио том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс) врешениизадач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойствапри решениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаитеоремойопропорциональных отрезках,применятьихдлярешенияпрактических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника. Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольныхфигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углыу подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих,о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.Измерениегеометрическихвеличин	14			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельныепрямые,суммаугловтреугольника	14	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружностьикруг.Геометрическиепостроения	14	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение,обобщениезнаний	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь.Нахождениеплощадейтреугольников и многоугольных фигур. Площади подобныхфигур	14	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	ТеоремаПифагораиначалатригонометрии	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники.Касательныекокружности. Касание окружностей	13	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение,обобщениезнаний	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия.Теоремыкосинусовисинусов. Решение треугольников	16	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразованиеподобия.Метрические соотношения в окружности	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовыкоординатынаплоскости	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильныемногоугольники.Длинаокружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движенияплоскости	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	7	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры,выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальнойжизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтих объектов по порядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использоватьпризнаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатойбумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять этисвойства при решении задач
6.12	Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметь

	находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точкекасания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля илинейки

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы,пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрическихзадач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующиедлины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач

6.9	Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическимивеличинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственныхэлементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин иуглов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадькругаиегочастей.Применятьполученныеуменияв

	практических задачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвижения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединныйперпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакии свойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакии свойства

6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаи теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобиятреугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобныхфигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решениипрактических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырёхугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общие касательные к двум окружностям

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулы приведения
6.2	Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение длянахождения длин и углов

6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и егоприменение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей
6.10	Площадькруга,сектора,сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарныепредставления). Параллельный перенос. Поворот

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОМАТЕМАТИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания иотрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое исоставное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых,дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания,

	убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, втомчислезадачиз других учебных предметовиреальнойжизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умениеоперироватьпонятиями:длина,расстояние,угол(величинаугла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственныефигурыотруки,спомощьючертёжныхинструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию

13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторыи координаты для представления данных и решения задач, в том числеиз других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размахчисловогонабора;умениеизвлекать,интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий вокружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовыхявлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОМАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результатавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойствастепени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
3	Уравненияинеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости

7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"МАТЕМАТИКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математическиеобъектывреальныхжизненныхситуациях,применятьосвоенныеумения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученныерезультаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этапв освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичныхдробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

Впрограммеучебногокурса«Математика»предусмотреноформированиепропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется преждевсегодлязаписиобщихутвержденийипредложений,формул,вчастностидлявычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия,направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются ирасширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральныечислаи нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения. Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимнообратныедроби. Нахождениечастицелогоицелогопоегочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной. Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника. Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и другихматериалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

6 КЛАСС

Натуральныечисла

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное. Делимостьсуммыипроизведения.Делениесостатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовыепромежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условиюзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика»характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов,выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа синформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в5классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Числа ивычисления

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломи изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямив простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечного перебора всех возможных вариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени, скорости,выражатьодниединицывеличинычерездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметическихдействий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практическихситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральныечисла.Действияснатуральнымичислами	43	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия.Линии на плоскости	12		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенныедроби	48	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия.Многоугольники	10		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичныедроби	38	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия.Телаифигурывпространстве	9		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторениеиобобщение	10	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	5	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральныечисла	30	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия.Прямыенаплоскости	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия.Симметрия	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выраженияс буквами	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия.Фигурынаплоскости	14	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительныеиотрицательныечисла	40	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представлениеданных	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия.Фигурывпространстве	9		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	6	5	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать впростейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовыхзадач
2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения прирешении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины чередругие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрических фигур
3.3	Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона;с

	многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойи клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерениянараллелепипеда, куба
3.10	Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

6 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел

1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
2	Числовыеибуквенныевыражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовыхвыражений, содержащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисла на простые множители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностьювеличин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлятьбуквенныевыражениепоусловиюзадачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатойдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур,примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур,симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии

4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира,строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади черездругие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание,развёртка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечислаинуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистемасчисления
1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписи свойств арифметических действий
1.6	Делителииикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядныхслагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей

2.5	Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решениеосновныхзадачнадроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник,прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмерения объёма

6 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения

1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Делениесостатком
2	Дроби
2.1	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасти. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби ивозможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур накоординатной плоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёма параллелепипеда и куба
5	Решениетекстовыхзадач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
5.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицами

	измерениякаждойвеличины
5.4	Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенныхвыражений по условию задачи.
5.6	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Нагляднаягеометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник,четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный,равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построенияна клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённоеизмерениедлиныокружности,площадикруга
6.11	Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричныхфигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда, куба

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ИНФОРМАТИКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания. Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограмм, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхи этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»–сформироватьуобучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематическихразделов:

цифровая грамотность;

теоретическиеосновыинформатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 часв неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров. Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты отвирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете. Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

Теоретические основы информатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.

Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите,кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковыхфайлов.

Информационныетехнологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки. Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включениев текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и другихэлементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработкитекста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Системысчисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы иобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.Определениеистинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записилогических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправленияисполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Языкпрограммирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов ипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков

программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешаннаяадресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНФОРМАТИКЕНА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества,владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационными

технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-техническогопрогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа синформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияО

бщение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоо

рганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальноепринятие решений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформациииибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

Принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в7классе**уобучающегосябудутсформированыследующиеумения:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической,аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать ихколичественныехарактеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимя файла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобучения**в8классе**уобучающегосябудутсформированыследующиеумения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системамисчисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическоевыражение»;

записыватьлогическиевыраженияспользованиемдизъюнкции,конъюнкцииотрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыспользованием ветвленийицикловдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультаты возможныпризаданномножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложные алгоритмысиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов,суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) егоэлементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневнойдеятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер–универсальноеустройство обработки данных	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программыиданные	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерныесети	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопо разделу		8			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информацияиинформационныепроцессы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представлениеинформации	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопо разделу		11			
Раздел3.Информационныетехнологии					
3.1	Текстовыедокументы	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютернаяграфика	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийныепрезентации	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопо разделу		13			

Резервноевремя	2	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Теоретическиеосновыинформатики					
1.1	Системысчисления	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Элементыматематическойлогики	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итогопо разделу		12			
Раздел2.Алгоритмыи программирование					
2.1	Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.2	Языкпрограммирования	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.3	Анализ алгоритмов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итогопо разделу		21			
Резервноевремя		1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	ГлобальнаясетьИнтернетистратегии безопасного поведения в ней	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Работавинформационномпространстве	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопо разделу		6			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Моделированиекакметодпознания	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопо разделу		8			
Раздел3.Алгоритмыи программирование					
3.1	Разработкаалгоритмовипрограмм	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Управление	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопо разделу		8			
Раздел4.Информационныетехнологии					
4.1	Электронныетаблицы	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2	Информационныетехнологиивсовременномобществе	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопо разделу		11			

Резервноевремя	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	2	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Цифроваяграмотность»
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передачаинформации»
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачиинформации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
1.4	Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторогоинформационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов
1.9	Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложенияминалюбыхустройствахивИнтернете,выбиратьбезопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств

	информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлов и видеофайлов
3	Потеме«Информационныетехнологии»
3.1	Представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными инепозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация», «логическоевыражение»
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	Потеме«Алгоритмыипрограммирование»
2.1	Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденнойречи и в информатике
2.2	Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчисле в виде блок-схемы
2.3	Составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями

2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использовать при разработке программ логические значения, операциии выражения с ними
2.6	Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмыобработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

9 КЛАССА

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Цифроваяграмотность»
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетав учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определять видымоделей,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъекту

	ицеляммоделирования
2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	Потеме«Алгоритмыипрограммирование»
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме«Информационныетехнологии»
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированияв простых задачах из разных предметных областей

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров.Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверностьинформации, полученной из Интернета

1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные длявосприятия человеком, иинформация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённоймощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите
2.6	Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажениеинформации при передаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценкаинформационного объёма графических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ)
3.2	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста

3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевоеформатирование
3.4	Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов,ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомствографическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости иконтрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация. Гиперссылки

8 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Теоретическиеосновыинформатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чиселиз восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления

1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинности логических выражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера
2	Алгоритмыипрограммирование
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем
2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция«повторение»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор,отладчик
2.8	Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщего делителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочислав

	позиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры
2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

9 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большиеданные(интернет-данные,вчастностиданныесоциальныхсетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.4	Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.

	Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощьюдерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхв выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и

	смешаннаяадресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОИНФОРМАТИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС**
1	Знать(понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящихв него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языкепрограммирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходныхзначений
2.6	Умениезаписатьнаизучаемомязыкепрограммированияалгоритмыпровер ки делимости одного целого числа на другое, проверки

	натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовойпоследовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработкиданных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОИНФОРМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
###Par###1.1	Файлыипапки(каталоги).Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранениеданных
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавитеопределённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационный объёмтекста
2.2	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных
2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования.Палитра. Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценка информационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения
2.4	Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и

	хранениемзвуковыхфайлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системесчисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера
2.9	Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целяммоделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.Базыданных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированныеграфы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка,Чертёжникидругие).Выполнениеалгоритмоввручнуюина компьютере

3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор,отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьныепеременные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана другое,проверкинатуральногочисланапростоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработкиодномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе вробототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,

	слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркостиконтрастности.Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление наслайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешаннаяадресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ВЕРОЯТНОСТЬ ИСТАТИСТИКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениикоторымитребуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение,дополнение.Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов. Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытанийБернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика»характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов,выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа синформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсво и

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияС

амоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлятьданныев виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм, графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойствамножеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей.

Иметьпредставлениезаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностивслучайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представлениеданных	7		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательнаястатистика	8		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайнаяизменчивость	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введениевтеориюграфов	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятностьичастотаслучайногособытия	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение,систематизациязнаний	5	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторениекурса7класса	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательнаястатистика.Рассеиваниеданных	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятностьслучайногособытия	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введениевтеориюграфов	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайныесобытия	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение,систематизациязнаний	4	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторениекурса8класса	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементыкомбинаторики	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическаявероятность	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	ИспытанияБернулли	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайнаявеличина	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
5	Вероятностьистатистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать числовые данные, реальныепредставленныевтаблицах,на диаграммах,графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе порезультатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,

	диаграммыЭйлера,числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов

9 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввиде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также сиспользованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовыхданных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений
5.5	Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчисле в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чиселв природе и обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Множество, элемент множества, подмножество. Операции надмножествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графического представления множеств для описанияреальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями.Случайныйвыбор.Связьмеждумаловероятнымиипрактически достоверными событиями в природе, обществе и науке

5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение иепересечение событий. Несовместные события. Формула сложениявероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграммЭйлера

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичисло сочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«числоуспеховв серии испытаний Бернулли»
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОМАТЕМАТИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основеФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицаниявысказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональныхвыраженийивыраженийскорнями,разложениемногочленана множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной,числовоенеравенство,неравенствоспеременной;умениерешать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств исистем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичная

	функция,обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола;умениестроить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи изобластиуправленияличнымиисемейнымифинансами);умениесоставлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученныхрезультатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч,ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник,квадрат,трапеция;окружность,круг,касательная;знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобныетреугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы,

	таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событийвокружающеммиреивжизни;знакомствоспонятиемнезависимыхсобытий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОМАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
1.5	Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
3	Уравненияинеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупностинеравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин

7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ИСТОРИЯ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаи общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентировна основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториявляются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи ивзаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица1.*Структураипоследовательностьизучениякурсов врамкахучебногопредмета «История»

Класс	**Курсыврамкахучебногопредмета «История»**	**Примерноеколичествоучебныхчасов**
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.	28
	ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжества к царству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIII– начало XIX в.	34
	ИсторияРоссии.РоссиявXVIII–началоXIXв.:от царства к империи	68
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XXв.	45

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5

КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческаякарта.

ПЕРВОБЫТНОЕОБЩЕСТВО

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.

ПервобытностьнатерриторииРоссии.Заселениетерриториинашейстранычеловеком. ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Аркаим-памятникархеологии.

Условия жизни и занятия первобытных

людей.Овладениеогнем.Орудияижилищапервобытныхлю

дей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР

Древниймир.ДревнийВосток

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.Понятие «ДревнийВосток».Картадревневосточного мира.

ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.

Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения. Рабы.

Развитиеземледелия,скотоводства, ремесел.

ХозяйствоДревнегоЕгиптавсередине2тыс.дон.э.Египетскоевойско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

РелигиозныеверованиягиптянБогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Фараон-реформаторЭхнатон.Пирамидыигробницы.Храмы

Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.Образование.

Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).ИскусствоДревнегоЕгипта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.

Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифыи сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителейФиникии:развитиеремёсел,караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

ДревняяИндия.Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философскиеучения ДревнегоКитая.Конфуций.Научныезнанияиизобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм

Древнейшая Греция

Природныеусловия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».**Греч еские полисы**

Подъёмхозяйственнойжизнипосле«тёмныхвеков».Развитиеземледелияиремесла. Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорскоецарство.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.

Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенного дела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне,еёзначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.Захватпе рсами Аттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.

КультураДревнейГреции

Греческоеискусство:архитектура,скульптура,живопись.Афинскийакрополь.Храмыи жрецы.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Школаиобразование.Литература.Развитие

наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры вОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфскийсоюз.

АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.

ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим

ВозникновениеРимскогогосударства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.

Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

ЗавоеваниеРимомИталии.Римскоевойско.

Римскиезавоеванияв Средиземноморье

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти,

диктатура.**РасцветипадениеРимскойимперии.КультураДревнегоРима**Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.Римскоегражданство.Римскаялитература, золотой век поэзии.

ИмператорыРима:завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление.

Возникновение и распространение христианства.

ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.Развитиенаук.Римскоеправо. Римскиеисторики.Ораторскоеискусство;Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимперии на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ6

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ

Введение

Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

Европавраннее Средневековье

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораи

церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда. Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

МусульманскаяцивилизациявVII—XIвв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука. Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

СтраныинародыАзии,АфрикииАмерикивСредниевека

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат. КультураинаукаИндии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей.

ОсеньСредневековья

Столетняявойна;Ж.Д'Арк.

ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(ЖакерияивосстаниеУотаТайлера). ГуситскоедвижениевЧехии.

Экспансиятурок-османов.ОсманскиезавоеванияиБалканах.ПадениеКонстантинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

РазвитиезнанийоприродеичеловекеГуманизм.РаннееВозрождение:художникиихтворения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

Введение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. ИсточникипоисторииРоссии.ОтображенияРусидосозданияРоссии.

Великоепереселениенародовнатерриторииисовременной России.ГосударствоРусьГор ода-государстванатерриторииисовременнойРоссии,основанныевэпохуантичности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириииДальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.

Ихсоседи–балтыифинно-угры.Восточныеславянеиваряги.

Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация. Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. ОтношениясВизантийскойимперией,государствамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

РусскиеземливсерединеXII—началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,Владимиро-Суздальская,Полоцкая.Земли,имевшиеособыйстатус:Киевскаяи

Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника»,«СловооПолкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:Успенскийи Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русскиеземливсередине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама.

ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иихрольвсистеме торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

СозданиеединогоРусскогогосударства

ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве второйчетвертиXVв.ВасилийТемный.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ7

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV–XVIIв.

Введение

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени. Источникипоистории раннегоНового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко даГамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициииновизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы. Итогиизначениенационально-освободительногодвиженияв Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире

империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждениерационализма.

СтраныАзиииАфрикивXVI—XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран.ПравлениединастииСефевидов.АббасIВеликий.

ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитиеАфрики.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени

ИСТОРИЯРОССИИXVI–XVIIВВ.

РоссиявXVIв.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание1547 г.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.«Избраннаярада»:еёсоставизначение.Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,причиныихарактер.ПоходИванаIVнаНовгород.Последствияопричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство БорисаГодунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земскийсобор1613г.иегорольввосстановлениицентральнойвластивРоссии.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутноговремени.

Россияприпервых Романовых

Россияприпервых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциаластраны.

Возвращениетерриторий,утраченныхвгодыСмуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город,духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Измененияввооружённыхсилах.Полки«нового(иноземного)строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказного

строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ8

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIII–началоXIXв.

ВведениеВе

кперемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделениетруда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение кдетям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм:правители,идеи,практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкииновые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.Габсбургскаямонархияв XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Началореволюционнойэпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия междуметрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значениереволюции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

МирвнеЕвропывXVIII—началеXIXв.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.БорьбаевропейцевзавладениявИндии. Утверждениебританскоговладычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая дляиноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

КультурастранВостокавXVIIIв.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

СтраныинародыАфрикивXVIII-началеXIXв.КультуранародовАфрикивXVIIIв.

ИСТОРИЯРОССИИXVIII–началаXIXв.

Введение

РождениеРоссийскойимперии

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентстваСофьи.ВечныймирсРечьюПосполитой.Крымскиепоходы.ПереворотвпользуПетра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежскоекораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковнаяреформа:упразднениепатриаршества,учреждениеСинода(Духовнойколлегии). Положениеинославныхконфессий.Гонениянастарообрядцев.

Военнаяреформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Перваяревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечествуигородскимсословиям.Государственнаявластьидуховенство.Положение

черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование егогородскогоплана.РегулярныйхарактерзастройкигородаСанкт-Петербургаидругихгородов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственные праздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положениижен щин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворо ты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства зарасширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.ОсобенностиПросвещенногоабсолютизмавРоссии.
«Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитиероссийскойпромышленности.Крепостнойивольнонаемныйтруд.Началоформирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ееосновныезадачи.Н.И.ПаниниА.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основныепринципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздачапоместийдворянам.ПротиворечиявовнешнейполитикеПавлаI:отборьбысвлиянием

Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе.Российскаяобщественнаямысль,публицистика,литература.ВлияниеидейПросвещения. ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведениях А.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новикова,материалыоположениикрепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношестваиздворянства.Московскийуниверситет -первыйроссийскийуниверситет.М.В.Ломоносов,И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов идругие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет.Реформывобластиобразованияицензуры.Реформагосударственногоуправления.М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота РоссийскойИмперииН.Н.Новосильцева.Дворянскаяоппозициясамодержавиюпослезавершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX–НАЧАЛОXXВ.

Началоиндустриальнойэпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь итворчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальныеимперии.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

СтраныЕвропыиАмерикивпервойполовинеXIXв.:трудныйвыбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

СтраныЗападавконцеXIX—началеXXв.:расцветвтеникатастрофы

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третьяреспублика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи всистему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкаявойна 1877-1878 гг., её итоги.

СШАвконцеXIX-началеXXв.ПромышленныйроствконцеXIXв.ВосстановлениеЮга. Монополии.Внешняяполитика.Т.Рузвельт.

Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX—началеXXв.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

ИранвовторойполовинеXIX-началеXXв.Революция1905-1911гг.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторой половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая. Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.СуньЯтсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политикезавоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурскаявойна.

ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм. Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

ИСТОРИЯРОССИИXIX–НАЧАЛОXXВ.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С.Уварова.Крестьянскийвопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселева1837-1841гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународам и.Борьба

с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при АлександреIII: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основныесферыинаправленияевнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликой державы. Освоение государственной территории.

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура иградостроительство.

Техническийпрогрессиперемены вповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи. Жизньибытсословий.

Этнокультурныйобликимперии

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественнаяжизньиобщественноедвижение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизмаи других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественноедвижение.Корректировканациональнойполитики.Центрирегионы.«Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики икультуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственнуюдуму. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственнойдумы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

ОбострениемеждународнойобстановкиБлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурноминравственномопытепредшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные

универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновывать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа синформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты историческихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)–извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;осваиватьи применятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении.

Совместная деятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе – на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды .

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владетьприёмамисамоконтроля–осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценки полученных результатов;

вноситькорективывсвоюработусучётомустановленныхошибок,возникших трудностей.

Умениявсфереэмоциональногоинтеллекта,понимания себяидругих:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических ситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытия истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значениесобытий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные историческиеэпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные,аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из другихисточников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированностьинформации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательнойдеятельности

обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирнойистории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимостьисточника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимисязнаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияистории**в5классе:**

Знаниехронологии,работас хронологией:

объяснятьсмыслосновных хронологическихпонятий (век,тысячелетие,до нашейэры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливать принадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями средыобитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,их участниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии, роли в исторических событиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохраненияих в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияистории**в6классе:**

Знаниехронологии,работас хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональномматериале).

Предметныерезультатыизученияистории**в7классе:**

Знаниехронологии,работас хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологическиерамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоих принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать егоинформационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., ихучастниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства иразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельныемнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияистории**в8классе:**

Знаниехронологии,работас хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – началоXIX в.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснятьназначениеисторического источника, раскрыватьего информационнуюценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойи всеобщейисторииXVIII–началоXIXв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхи вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительныхматериалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIXв. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияистории**в9классе:**

Знаниехронологии,работас хронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий ипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахв XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехническихихудожественныхприемовидругое .

Анализ,объяснениеисторическихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиXIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкампричинислед ствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять

черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, другихстранах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественныхобсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытноеобщество	5			
Итогопо разделу		6			
Раздел2.Древниймир					
2.1	Древниймир.ДревнийВосток	1			
2.2	ДревнийЕгипет	7			
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии	3			
2.4	ВосточноеСредиземноморьевдревности	3			
2.5	Ассирия.Персидскаядержава	3			
2.6	ДревняяИндия.ДревнийКитай	5			
Итогопо разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	ДревнейшаяГреция	3			
3.2	Греческиеполисы	7			
3.3	КультураДревнейГреции	6			
3.4	Македонскиезавоевания.Эллинизм	4			

Итогопо разделу		20			
Раздел4.ДревнийРим					
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства	5			
4.2	Римскиезавоеваниявсредиземноморье	2			
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны	4			
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии.Культура Древнего Рима	9	1		
Итогопо разделу		20			
Раздел5.Курс«Историянашего края»					
5.1	Историянашегокрая	34	1		
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Всеобщаяистория. ИсторияСредних веков.V–конецXVвв.					
1.1	Введение	1			
1.2	ЕвропавраннееСредневековье	4			
1.3	МусульманскаяцивилизациявVII—XI вв.	3			
1.4	Средневековоеевропейскоеобщество	3			
1.5	РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе	6			
1.6	СтраныинародыАзии,АфрикииАмерикив Средние века	6			
1.7	ОсеньСредневековья	5			
Итогопо разделу		28			
Раздел2.ИсторияРоссииcIXдоначалаXVIвв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великоепереселениенародовнатерритории современной России. Государство Русь	14			
2.3	РусскиеземливсерединеXII—началеXIIIв.	11			
2.4	РусскиеземливсерединеXIII—XIVв.	16			
2.5	СозданиеединогоРоссийского государства	15	1		
Итогопо разделу		57			
Раздел3.Курс«Историянашего края»					
3.1	Историянашегокрая	17			
Итого по разделу, курсу		17			

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Всеобщаяистория. ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVIIв.					
1.1	Введение	1			
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	4			
1.3	ЕвропавXVI-XVIIвв.:традицииновизна	18			
1.4	СтраныАзииАфрикивXVI—XVIIвв.	5			
Итогопо разделу		28			
Раздел2.ИсторияРоссии.XVI—конецXVIIвв.					
2.1	РоссиявXVIв.	21			
2.2	СмутавРоссии	12			
2.3	Россияприпервых Романовых	24	1		
Итогопо разделу		57			
Раздел3.Курс«Историянашего края»					
3.1	Историянашегокрая	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Всеобщая история.История Новоговремени. XVIII– началоXIXв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Векперемен	14			
1.3	Началореволюционнойэпохи	10			
1.4	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив XVIII — начале XIX в	9			
Итогопо разделу		34			
Раздел2.ИсторияРоссииXVIII–началоXIXв.					
2.1	Введение	1			
2.2	РождениеРоссийскойимперии	21			
2.3	РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты	6			
2.4	Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныII и Павла I	21	1		
2.5	КультурноепространствоРоссийскойимпериив XVIII в.	7			
2.6	ПолитикаправительстваАлександра I	12			
Итогопо разделу		68			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Всеобщая история.История Нового времени. XIX— начало XXв.					
1.1	Началоиндустриальнойэпохи	7			
1.2	СтраныЕвропыиАмерикивпервойполовине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	СтраныЗападавконцеXIX—началеXXв.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX—начале XX в.	5			
Итогопо разделу		23			
Раздел2.ИсторияРоссии.Российскаяимпериявовторойчетвертиxix-началеXXв.					
2.1	Введение	1			
2.2	ПолитикаправительстваНиколаяI	9			
2.3	Культурноепространствоимпериивпервой половине XIX в.	5			
2.4	Социальнаяиправоваямодернизациястраныпри Александре II	6			
2.5	Россияв1880—1890-хгг.	4			
2.6	Культурноепространствоимпериивовторой половине XIX в.	4			
2.7	Этнокультурныйобликимперии	2			
2.8	Общественнаяжизньиобщественноедвижение	4			
2.9	РоссиянапорогеXXв.	10			

Итогопо разделу	45			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Древнейшиелюди	1				
3	Первобытныеохотникиисобиратели	1				
4	Верованияиискусство	1				
5	Возникновениеземледелия,скотоводства и ремесла	1				
6	Урокповторенияи обобщенияпо теме «ИсторияДревнегомира. Первобытноеобщество»	1				
7	Древний мир: понятие, хронологическиерамки, карта	1				
8	ВозникновениеДревнеегипетского государства	1				
9	ОбществоДревнего Египта	1				
10	ОбществоДревнего Египта	1				
11	Расцвет Древнеегипетского	1				

	государства					
12	РелигияДревнегоЕгипта	1				
13	Наукаиискусствов Древнем Египте	1				
14	Урок повторения, обобщенияиконтроляпо теме «Древний Египет»	1				
15	Возникновениепервых государств в ДревнемМеждуречье	1				
16	Вавилонскоецарство	1				
17	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Древниецивилизации Месопотамии»	1				
18	Финикия	1				
19	ДревняяПалестина	1				
20	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Восточное Средиземноморьев древности»	1				
21	Ассирийскаядержава	1				
22	Персидскоецарство	1				
23	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Ассирия. Персидская держава»	1				
24	ДревняяИндия	1				

25	ДревнийКитай	1				
26	Религияикультура Древней Индии и Древнего Китая	1				
27	Урок повторения, обобщенияиконтроляпо теме «Древняя Индия. ДревнийКитай»	1				
28	Урок повторения, обобщенияиконтроляпо теме «Древний Восток»	1				
29	Началогреческой цивилизации	1				
30	Верованиядревнихгреков	1				
31	ПоэмыГомера	1				
32	Государство-полисв Древней Греции	1				
33	Великаягреческая колонизация	1				
34	СевернoеПричерноморье	1				
35	ДревниеАфины	1				
36	ДревняяСпарта	1				
37	Греко-персидскиевойны	1				
38	Афинскаядемократия	1				
39	КультураДревнейГреции	1				
40	Повседневнаяжизнь древних греков	1				
41	НаукавДревнейГреции	1				

42	Театрвжизнидревнихгреков	1				
43	Священныйогонь Олимпии	1				
44	Урок повторения, обобщенияиконтроляпо теме «Древняя Греция»	1				
45	Ослабление Эллады. ВозвышениеМакедонии	1				
46	Походы Александра МакедонскогонаВосток	1				
47	Культурацарства Птолемеев	1				
48	Урок повторения, обобщенияиконтроляпо теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				
49	Началоримскойистории	1				
50	Семьримскихцарей	1				
51	Установлениереспублики	1				
52	Нравы, обычаи, религия	1				
53	ЗавоеваниеРимомИталии	1				
54	Пуническиевойны	1				
55	ЗавоеваниеВосточного Средиземноморья	1				
56	Гражданскиевойны	1				
57	Рабство вРиме	1				
58	Рабство вРиме	1				

59	РимскоегосударствовI веке до н. э.	1				
60	Римскаяимперия	1				
61	Династииримских императоров	1				
62	Возникновение христианства	1				
63	Наукаикультура Древнего Рима	1				
64	Наукаикультура Древнего Рима	1				
65	Бытидосуг римлян	1				
66	Позднияимперия	1				
67	Урок повторения, обобщенияиконтроляпо теме «Древний Рим»	1				
68	Историческое и культурное наследие цивилизацийДревнего мира	1	1			
69	Историянашегокрая	1				
70	Историянашегокрая	1				
71	Историянашегокрая	1				
72	Историянашегокрая	1				
73	Историянашегокрая	1				
74	Историянашегокрая	1				
75	Историянашегокрая	1				
76	Историянашегокрая	1				

77	Историянашегокрая	1				
78	Историянашегокрая	1				
79	Историянашегокрая	1				
80	Историянашегокрая	1				
81	Историянашегокрая	1				
82	Историянашегокрая	1				
83	Историянашегокрая	1				
84	Историянашегокрая	1				
85	Историянашегокрая	1				
86	Историянашегокрая/Все российскаяпроверочная работа	1	1			
87	Историянашегокрая	1				
88	Историянашегокрая	1				
89	Историянашегокрая	1				
90	Историянашегокрая	1				
91	Историянашегокрая	1				
92	Историянашегокрая	1				
93	Историянашегокрая	1				
94	Историянашегокрая	1				
95	Историянашегокрая	1				
96	Историянашегокрая	1				
97	Историянашегокрая	1				
98	Историянашегокрая	1				
99	Историянашегокрая	1				
100	Историянашегокрая	1				

101	Историянашегокрая	1				
102	Историянашегокрая	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщаяистория.ИсторияСредних веков. V – конец XV вв. Введение	1				
2	От Древности к Средневековью: Рим, варварыихристианскаяЦерковь	1				
3	Византийскаяимперияиеёсоседи	1				
4	ОткоролевстваХлодвигак империи Карла Великого	1				
5	ЕвропавIX—XIвв.	1				
6	Возникновениеисламаи государства у арабов	1				
7	Арабскийхалифат,его расцвет и распад	1				
8	Урок повторения и обобщенияпотемам «ЕвропавраннееСредневековье», «Мусульманская цивилизациявVII—XIвв.»	1				
9	Сеньорыивассалы	1				
10	КатолическаяЦерковьи	1				

	духовенство					
11	Крестьянеигорожане	1				
12	Крестовыепоходы	1				
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуостровавXI—начале XIV в.	1				
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуостровавXI—начале XIV в.	1				
15	СвященнаяРимская империяиеёсоседи	1				
16	Западноевропейскаякультуравxi—XIVвв.	1				
17	Урок повторения, обобщенияиконтроляпо темам «Средневековое европейское общество», «РасцветСредневековьяв ЗападнойЕвропе»	1				
18	КочевникиВеликойстепии их соседи в Средние века	1				
19	КитайиЯпониявСредниевека	1				
20	КитайиЯпониявСредниевека	1				
21	ИндиявСредние века	1				

22	НародыигосударстваАфрики	1				
23	Цивилизациидоколумбовой Америки	1				
24	ЕвропавXIV—первой половине XV в.	1				
25	ЕвропавXIV—первой половине XV в.	1				
26	Гибель Византии и возникновениеОсманской империи	1				
27	ЕвропанапорогеНовоговремени	1				
28	Урок повторения, обобщенияиконтроля «Историческоеи культурноенаследие Средних веков»	1				
29	История России. История РоссиисIXдоначалаXVI вв. Введение	1				
30	Великое переселение народов.ВосточнаяЕвропаиСевернаяАзияв1-мтыс. н. э.	1				
31	Восточныеславянеиихсоседи	1				
32	Восточныеславянеиихсоседи	1				
33	Начало династии	1				

	Рюриковичей					
34	РусьприИгоре,Ольге,Святославе	1				
35	РусьприИгоре,Ольге,Святославе	1				
36	РусьприВладимиреСвятом	1				
37	РусьприВладимиреСвятом	1				
38	РасцветРусиприЯрославеМудром	1				
39	НаследникиЯрослава Мудрого	1				
40	НаследникиЯрослава Мудрого	1				
41	РусьприВладимиреМономахе	1				
42	Урок повторения, обобщенияпо теме «Великое переселение народовнатерритории современной России. Государство Русь»	1				
43	Урокконтроляпотеме «Великое переселение народовнатерритории современной России. Государство Русь»	1				
44	Политическаяраздробленность Руси	1				
45	Владимиро-Суздальская земля	1				

46	Владимиро-Суздальская земля	1				
47	Новгородскаяземля	1				
48	Новгородскаяземля	1				
49	Юго-ЗападнаяРусь	1				
50	КультураибытвIX—начале XIII в.	1				
51	КультураибытвIX—начале XIII в.	1				
52	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Русскиеземливсередине XII—началеXIIIв.»	1				
53	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Русскиеземливсередине XII—началеXIIIв.»	1				
54	Урокконтроляпотеме «Русскиеземливсередине XII — начале XIII в.»	1				
55	Чингисханиего империя	1				
56	Натискнарусскиеземлисвосто ка	1				
57	Натискнарусскиеземлисвосто ка	1				
58	Отражениеагрессиисзапа да	1				
59	Отражениеагрессиисзапа да	1				

60	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1				
61	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1				
62	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1				
63	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1				
64	Северо-Восточная Русь в концеXIII—началеXIVв.	1				
65	ВозвышениеМосквы	1				
66	ПобеданаКуликовомполе	1				
67	ПобеданаКуликовомполе	1				
68	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Русскиеземливсередине XIII—XIVв.»	1				
69	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Русскиеземливсередине XIII—XIVв.»	1				
70	Урокконтроляпотеме «Русскиеземливсередине XIII — XIV в.»	1				
71	Московскоекняжествов конце XIV — первой половине XV в.	1				
72	Московскоекняжествов конце XIV — первой	1				

	половинеXV в.					
73	ИванIII— государьвсеяРуси	1				
74	ИванIII— государьвсеяРуси	1				
75	Российскоегосударствои общество во второй половине XV в.	1				
76	Российскоегосударствои общество во второй половине XV в.	1				
77	ПравлениеВасилияIII	1				
78	ПравлениеВасилияIII	1				
79	Культура во второй половинеXIII—первой трети XVI в.	1				
80	Культура во второй половинеXIII—первой трети XVI в.	1				
81	Урок повторения, обобщенияпо теме «Созданиеединого Российского государства»	1				
82	Урокконтроляпотеме «Создание единого Российскогогосударства»	1				
83	Итоговоеповторение	1				
84	Итоговоеповторение	1				
85	Итоговоеповторение	1	1			

	Всероссийскаяпроверочная работа					
86	Историянашегокрая	1				
87	Историянашегокрая	1				
88	Историянашегокрая	1				
89	Историянашегокрая	1				
90	Историянашегокрая	1				
91	Историянашегокрая	1				
92	Историянашегокрая	1				
93	Историянашегокрая	1				
94	Историянашегокрая	1				
95	Историянашегокрая	1				
96	Историянашегокрая	1				
97	Историянашегокрая	1				
98	Историянашегокрая	1				
99	Историянашегокрая	1				
100	Историянашегокрая	1				
101	Историянашегокрая	1				
102	Историянашегокрая	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени.КонецXV—XVII в. Введение	1				
2	МирназареНовоговремени	1				
3	Великиегеографическ ие открытия	1				
4	Колониальныеим перииранне го Нового времени	1				
5	Урокповторенияи обобщенияпо теме «ЭпохаВеликих географических открытий»	1				
6	Сельскийигородской мир в эпохузарождения капитализма	1				
7	Человек,общество, государство	1				
8	Реформация иКонтрреформация	1				

9	Германские земли и державаавстрийских Габсбургов	1				
10	Испанскаямонархия	1				
11	Нидерланды:путькрасцвету	1				
12	Франция:становление абсолютизма	1				
13	АнглиявXVI—начале XVII в.	1				
14	ВекреволюцийвАнглии	1				
15	СилаислабостьРечиПосполитой	1				
16	МеждународныеотношениявXVI—XVII вв.	1				
17	МеждународныеотношениявXVI—XVII вв.	1				
18	Культураэпохи Возрождения	1				
19	Культураэпохи Возрождения	1				
20	Культура XVII в.: барокко иклассицизм	1				
21	Научнаяреволюция	1				
22	Урокповторенияи обобщенияпо теме «ЕвропавXVI-XVII	1				

	вв.:традициииновизна »					
23	Урокповторенияи обобщенияпо теме «ЕвропавXVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				
24	Османскаяимперияи Иран: могущество иупадок	1				
25	Индия в эпоху ВеликихМоголов	1				
26	Китай и Япония: в поискахстабильности	1				
27	Африка: разные судьбыгосударствина родов	1				
28	Урок итоговогоповторения, обобщенияиконтроля «Историческое и культурноенаследие Раннего Нового времени»	1				
29	Россияв1533–1547гг.	1				
30	Россияв1533–1547гг.	1				
31	Началоцарствования Ивана IV	1				
32	Началоцарствования Ивана IV	1				

33	Русскоеобществов XVI в.	1				
34	Русскоеобществов XVI в.	1				
35	Военные реформы ИванаIVиИзбраннойрады	1				
36	Военные реформы ИванаIVиИзбраннойрады	1				
37	Наследники Золотой Ордывсередине XVIв.	1				
38	ПрисоединениеПоволжья.Начало Ливонской войны	1				
39	ПрисоединениеПоволжья.Начало Ливонской войны	1				
40	ПадениеИзбранной рады и введениеопричнины	1				
41	ПадениеИзбранной рады и введениеопричнины	1				
42	Завершениеэпохи Ивана Грозного	1				
43	Завершениеэпохи Ивана Грозного	1				

44	Россияпри царе	1				
	ФёдореИвановиче					
45	Россия при царе ФёдореИвановиче	1				
46	Развитиекультурыв XVI в.	1				
47	Духовная жизнь обществавXVIв.	1				
48	Урокповторенияи обобщенияпо теме «РоссиявXVIв.»	1				
49	Урокконтроляпотеме «РоссиявXVIв.»	1				
50	Впреддвериигрозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				
51	Начало Смуты. Самозванецнатроне	1				
52	Начало Смуты. Самозванецнатроне	1				
53	АпогейСмуты. «Всеконечное разорение»	1				
54	АпогейСмуты. «Всеконечное разорение»	1				
55	СпасителиОтечества	1				
56	СпасителиОтечества	1				

57	ЗавершениеСмутыиинос транной	1				
	интервенции					
58	ЗавершениеСмутыиинос транной интервенции	1				
59	Урокповторенияи обобщенияпо теме «СмутавРоссии»	1				
60	Урокповторенияи обобщенияпо теме «СмутавРоссии»	1				
61	Урокконтроляпотеме «СмутавРоссии»	1				
62	«Кудасохаходила…» Социально-экономическоеразвит ие России в XVII в	1				
63	«Кудасохаходила…» Социально-экономическоеразвит ие России в XVII в	1				
64	СословиявXVIIв.: верхи общества	1				
65	СословиявXVIIв.: низы общества	1				
66	ГосударственноеустройствоРоссиив XVII в.	1				

67	Государственное	1				
	устройствоРоссиив XVII в.					
68	Внутренняяполитика царя АлексеяМихайловича	1				
69	«Государствоправит по своей воле…» На путях к абсолютноймонархи и	1				
70	«Государствоправит по своей воле…» На путях к абсолютноймонархи и	1				
71	РусскаяцерковьвXVIIв.	1				
72	РусскаяцерковьвXVIIв.	1				
73	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1				
74	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1				
75	Внешняяполитика России в XVII в.	1				
76	Внешняяполитика России в XVII в.	1				

77	«Встречь солнцу»: освоениеСибирии Дальнего Востока	1				
78	Внутренняяполитика царя ФёдораАлексеевича	1				
79	КультураРоссиив XVII в.	1				
80	КультураРоссиив XVII в.	1				
81	МирчеловекаXVIIв.	1				
82	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Россияприпервых Романовых»	1				
83	Урокконтроляпотеме «РоссияприпервыхРомановых»	1				
84	Уроки итогового повторенияиконтроля	1				
85	Уроки итогового повторенияиконтроляВсероссийскаяпроверочная работа	1	1			
86	Историянашегокрая	1				
87	Историянашегокрая	1				
88	Историянашегокрая	1				
89	Историянашегокрая	1				
90	Историянашегокрая	1				
91	Историянашегокрая	1				
92	Историянашегокрая	1				

93	Историянашегокрая	1				
94	Историянашегокрая	1				
95	Историянашегокрая	1				
96	Историянашегокрая	1				
97	Историянашегокрая	1				
98	Историянашегокрая	1				
99	Историянашегокрая	1				
100	Историянашегокрая	1				
101	Историянашегокрая	1				
102	Историянашегокрая	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщаяистория. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1				
2	ПреображениеЕвропы	1				
3	ЭпохаПросвещения	1				
4	ОбществоСтарого порядка	1				
5	ГосударствоСтарого порядка	1				
6	В поискахевропейского равновесия	1				
7	В поискахевропейского равновесия	1				
8	Успешные и безуспешныереформы французских королей	1				
9	Германские земли и монархияГабсбургов	1				
10	Германские земли и монархияГабсбургов	1				
11	Повседневнаяжизнь	1				

	европейцев:староеиново е					
12	Наука,образование, воспитание	1				
13	Культурноепространс твоЕвропы	1				
14	Культурноепространс твоЕвропы	1				
15	Урок повторения, обобщенияиконтроля потеме«Векперемен»	1				
16	Великобритания:промы шленная революция	1				
17	Британскиеколонии против метрополии. Образование США	1				
18	Французскаяреволюци я: конец Старогопорядкаиуста новление республики	1				
19	Французскаяреспубли ка:диктатура и террор	1				
20	Французскаяреспубли ка:диктатура и террор	1				
21	Революционная Францияпротив	1				

	Европы					
22	ЗавершениеФранцузскойреволюциииеёитоги	1				
23	Империя Наполеона Бонапарта:оттриумфа до краха	1				
24	Империя Наполеона Бонапарта:оттриумфа до краха	1				
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционнойэпохи»	1				
26	Вокруг света во временакапитанаКука	1				
27	Вокруг света во временакапитанаКука	1				
28	ОсманскаяимперияиИран	1				
29	Индия: утратанезависимости	1				
30	Китай и Япония: закрываясьотЗапада	1				
31	Латинская Америка: путькнезависимости	1				
32	Африка во времена расцветаработорговли	1				
33	Урок повторения, обобщенияиконтроля	1				

	по теме «Всеобщая история. История Новоговремени.XVIII – начало XIX в.»					
34	Урок повторения, обобщенияиконтроля по теме «Всеобщая история. История Новоговремени.XVIII – начало XIX в.»	1				
35	Введение.Россияв XVIII – первой четверти XIX в.	1				
36	Борьбазавластьв конце XVII в.	1				
37	Борьбазавластьв конце XVII в.	1				
38	ПётрI:становлениереформатора	1				
39	НачалоПетровских преобразований	1				
40	Севернаявойна:от Нарвыдо Полтавы	1				
41	Севернаявойна:от Нарвыдо Полтавы	1				
42	Севернаявойна: «Полтавскаявиктория»	1				
43	Севернаявойна: «Полтавскаявиктория»	1				
44	Севернаявойна:от	1				

	Полтавы до Ништадтскогомира					
45	Строительствоимпери и:трансформациявласт и	1				
46	Парад реформ: модернизацияпо-петровски	1				
47	Парад реформ: модернизацияпо-петровски	1				
48	Ценавойны	1				
49	Общество и государствовпериодре форм	1				
50	Петербургвпервой четверти XVIII в.	1				
51	Петербургвпервой четверти XVIII в.	1				
52	ПреображённаяРоссия	1				
53	ПреображённаяРоссия	1				
54	Урокиповторенияи обобщения по теме «РождениеРоссийской империи»	1				
55	Урокиповторенияи обобщения по теме «РождениеРоссийской империи»	1				

56	Урокконтроляпотеме «РождениеРоссийской империи»	1				
57	Эпоха дворцовых переворотов(1725—1762)	1				
58	Эпоха дворцовых переворотов(1725—1762)	1				
59	ПозаветамПетраВеликог о	1				
60	ПозаветамПетраВеликог о	1				
61	Урокповторенияи обобщенияпо теме «РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты»	1				
62	Урокповторенияи обобщенияпо теме «РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты»	1				
63	«Законнаямонархия» Екатерины II	1				
64	«Законнаямонархия» Екатерины II	1				
65	Кто и как присоединялсяк России	1				

66	Кто и как присоединялсяк России	1				
67	Экономика России во второйполовинеXVIII в.: хозяйство империи	1				
68	Экономика России во второйполовинеXVIII в.: хозяйство империи	1				
69	Обществовека реформ: «благородные» и «подлые»	1				
70	Обществовека реформ: «благородные» и «подлые»	1				
71	Социальныйпротест	1				
72	Социальныйпротест	1				
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточноенаправления	1				
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточноенаправления	1				
75	Начало освоения НовороссииииКрыма	1				
76	Начало освоения НовороссииииКрыма	1				
77	Внешняяполитика	1				

	ЕкатериныII:западноена правление					
78	«Непросвещённыйаб солютизм»:внутренн яяполитика Павла I	1				
79	Внешняяполитика Павла I	1				
80	«Государствопри армии»: жизнь и служба императорскихво йскахвXVIIIв.	1				
81	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Россияв1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
82	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Россияв1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
83	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Россияв1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				

84	Публицистика,ли тература,театр	1				
85	Публицистика,лите ратура, театрВсероссийская проверочнаяработа	1	1			
86	Развитиеобразования	1				
87	Развитиенаукиитехники	1				
88	Архитектураи искусство	1				
89	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Культурноепространст воРоссийскойимпериив XVIII в.»	1				
90	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Культурноепространст воРоссийскойимпериив XVIII в.»	1				
91	Первыемероприятия нового императора	1				
92	Внешняя политика Россиив1801—1811гг.	1				
93	Внешняя политика Россиив1801—1811	1				

	гг.					
94	«НедаромпомнитвсяРоссия…»	1				
95	«НедаромпомнитвсяРоссия…»	1				
96	Заграничныепоходы русской армии. Венскийконгресс	1				
97	Либеральные иконсервативныетенденциивполитике АлександраIв1815—1825 гг.	1				
98	Общественноедвижениевпервой четверти XIX в. Восстаниедекабристов	1				
99	Общественноедвижениевпервой четверти XIX в. Восстаниедекабристов	1				
100	Урок повторения, обобщенияиконтроля по теме «Политикаправительства Александра I»	1				
101	Урок итогового повторения и обобщенияпотеме «ИсторияРоссииXVIII	1				

	-первойчетвертиXIXв.»					
102	Урок итогового контроляпотеме «ИсторияРоссииXVIII -первойчетвертиXIXв.»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	1	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономикаделает решающийрывок	1				
2	Обществовдвижении	1				
3	«Великиеидеологии»	1				
4	Путём реформ:государство ,парламенты,партии	1				
5	Наука и образование в XIXв.:сила,менявшаямир	1				
6	Векхудожественных исканий	1				
7	МеждународныеотношениявXIXв.	1				
8	Великобритания:экономическоелидерство и политическиереформы	1				
9	ФранцияиЮжная Европа: путямиреволюций	1				
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в ГерманииИталии	1				

11	ЦентральнаяиЮго-Восточная Европа: империи и нации	1				
12	США: «дом, расколотыйнадвое»	1				
13	Великобритания: «мастерскаямира» сдаёт позиции	1				
14	Франция: Вторая империяиТретьяр еспублика	1				
15	Германия:от«железаи крови» к «месту подсолнцем»	1				
16	Италия:«запоздавшая нация»	1				
17	Австро-ВенгрияиБалканы :национальныепр отиворечия икомпромиссы	1				
18	США:«позолоченный век»	1				
19	Османскаяимперияи Иран: на осколках былого величия	1				
20	ИндияиАфганистан: подчинение и борьба	1				
21	Китай и Япония: разныеответына	1				

	вызовымодернизации					
22	АфрикавXIXв.: захваты иэксплуатация	1				
23	ЛатинскаяАмерика: нелёгкий грузнезависимости	1				
24	Российскаяимперияво второй четверти XIX - началеXXв.Введение	1				
25	Реформаторские иконсервативныетенденциивполитике Николая I	1				
26	Социально-экономическиемероприятияправительстваНиколаяI	1				
27	Национальнаяполитика имежнациональные отношения	1				
28	Кавказскаявойна	1				
29	Внешняя политика Россиив1825—1852гг.	1				
30	Крымскаявойна(1853—1856)	1				
31	Крымскаявойна(1853	1				

	—1856)					
32	Общественная жизнь Россиив1830—1850-хгг.	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительстваНиколая I»	1				
34	Изменения в быту в первойполовинеXIXв.	1				
35	Просвещениеинаука	1				
36	Литература ипублицистика	1				
37	Архитектураи искусство	1				
38	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Культурноепространство империи впервойполовинеXIX в.»	1				
39	Предпосылки и разработкареформвРоссии	1				
40	Крестьянскаяреформа 1861 г., её значение ипоследствия	1				
41	Социально-	1				

	экономическоераз витиестранывпор еформенный период					
42	Реформы1860—1870-хгг.	1				
43	Внешняя политика АлександраII.Русско-турецкаявойна1877—1878 гг.	1				
44	Урок повторения, обобщенияиконтроля потеме«Социальнаяиправоваямодернизация страны при Александре II»	1				
45	«Народноесамодержавие»Александра III	1				
46	Переменывэкономике и социальном строе	1				
47	Внешняяполитика Александра III	1				
48	Урок повторения, обобщения и контроля потеме«Россияв1880—1890-х гг.»	1				
49	Достиженияроссийскойнаукииобразования	1				

50	Русская культура второйполовиныXIX в. и её общественноезначение	1				
51	Техническийпрогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIXв.	1				
52	Урокповторенияи обобщенияпо теме «Культурноепространствоимперии во второй половине XIX в.»	1				
53	Основные регионы империииихрольв жизни страны. Национальныедвижения инациональная политика	1				
54	Взаимодействиенародов и национальныхкультур	1				
55	Общественнаяжизньв 1860—1890-х гг.	1				
56	Идейныетеченияиобщественное движение	1				

57	Идейныетечения,общественное движение	1				
58	Урок повторения, обобщения,контроля по теме «Общественныйпуть,общественное движение»	1				
59	Россия и мир на рубежеXIX—XXвв.: динамика развития ипротиворечия	1				
60	Социально-экономическоеразвитие страны на рубежеXIX—XXвв.	1				
61	НиколайII:началоправления. Политическоеразвитие страны в 1894—1904 гг.	1				
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японскаявойна1904—1905 гг.	1				
63	Первая российская революция и политическиереформы 1905—1907 гг.	1				

64	Социально-экономические реформы П.Столыпина	1				
65	Политическоеразвитие страныв1907—1914гг	1				
66	Развитиенаукиина родного просвещения	1				
67	Серебряный век российскойкультуры. Вклад России в мировую культуру	1				
68	Урок итогового повторенияиконтроля	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ГЕОГРАФИЯ" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельностиобучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законови гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопониманияс другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения иоценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешениипроблемразличнойсложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«География»признанаобязательнымучебнымпредметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройна географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебнымпланомнаизучениегеографииотводится272часа:поодномучасувнеделюв5и6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли

Введение.География—наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема1.Историягеографических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителемвопросам.

Раздел2.Изображенияземнойповерхности

Тема 1. Планы местности

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб.Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области ихприменения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхности глобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелии меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическаядолгота, их определениенаглобусеикартах. Определениерасстоянийпо глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способы изображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартах

высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственнойдеятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел3.Земля—планетаСолнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствиядвижения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосвета и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел4.ОболочкиЗемли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

Заключение

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом,температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

Раздел1.ОболочкиЗемли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады. Питаниеирежим реки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные. Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,их образование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практическиеработы

1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам.

2. Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр России попланувформепрезентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температурывоздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные испособы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования
и экологические проблемы.

Практическиеработы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

Заключение

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли Тема

1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практическиеработы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте.

Тема3.Атмосфераиклиматы Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическиеработы

1. Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан—основнаячасть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения.

Практическиеработы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема1.Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледовогоконтинента.

Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южных материков.

2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковв экваториальном климатическом поясе

3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.

4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкарта м.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема2.Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельностичеловека.

Практическиеработы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений натерритории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурныеобъекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии

Тема1.Историяформированияиосвоениятерритории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема2.ГеографическоеположениеигранцыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.

Видыгеографическогоположения.Страны—соседиРоссии.Ближнееидальнеезарубежье.Моря, омывающие территорию России.

Тема3.Времянатерритории России

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. ОпределениеразличиявовременидляразныхгородовРоссиипокартечасовыхзон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическимматериалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемые

климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическиеработы

1. СравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрекРоссии.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел3.НаселениеРоссии

Тема1.Численностьнаселения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияииммиграция.Миграционный

приростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные историческиепериоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема4.ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населенияРоссии в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема5.Человеческийкапитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенностигеографиихозяйстваРоссии:территорииопережающегоразвития,основнаязона

хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035года».

Практическиеработы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема5.Химико-леснойкомплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030года».

Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развитиякомплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практическиеработы

1. Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейновв грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологическойбезопасностиРоссийскойФедерациидо2025года»игосударственныемерыпопереходу Россиик модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел2.Регионы России

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическиеработы

1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел6.Россиявсовременноммире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»,волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметныхрезультатов, в том числе:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия

- Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географическогоисследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов ивыводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитииивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Работа синформацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географическойинформации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:О
бщение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектовопределятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:С
амоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

Самоконтроль(рефлексия)

- владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту;
- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправо другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видеои фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
- описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
- описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентированиенаместности»,«сторонызгоризонта»,«горизонтали»,«масштаб», «условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;
- различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и «меридиан»;
- приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
- объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;
- различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земнуюкору;

- показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефа Земли;
- различатьгорыиравнины;
- классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
- называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
- применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицироватьостровапопроисхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения;
- приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримере своей местности, России и мира;
- приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезных ископаемых в своей местности;
- представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойв различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли,втомчислеоприроде своейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств ихпредупреждения;
- сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразных этапах географического изучения Земли;
- различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
- применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота, ледники) по заданным признакам;
- различатьпитаниеирежимрек;
- сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки иклиматом на территории речного бассейна;
- приводитьпримерырайоноврасространениямноголетнеймерзлоты;
- называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
- описыватьсостав,строениеатмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферныхосадковиатмосферногодавлениявзависимостиотгеографическо гоположения

объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различатьвидыатмосферныхосадков;
- различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
- различатьпонятия«погода»и«климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слоиатмосферы»;
- применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называтьграницыбиосферы;
- приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродных зонах;
- различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
- объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
- сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географическойоболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность ицелостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;
- приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс использованием различных источников географической информации;
- называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитс учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;
- объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;
- применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
- описыватьклиматтерриторииполиматограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации;
- различатьокеаническиетечения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;
- сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
- применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
- различатьгородскиеисельскиепоселения;
- приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
- приводитьпримерымировыхинациональных религий;
- проводитьязыковуюклассификациюнародов;
- различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
- определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельныхстран;
- объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и егохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномили нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по ихпреодолению.

8 КЛАСС

- ХарактеризоватьосновныеэтапыисториииформированияиизученияТерриторииРоссии;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;
- проводитьклассификациюприродныхресурсов;
- распознаватьтипыприродопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;
- использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»дляобъяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
- распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводитьпримерырациональногоинерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданнымоснованиям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения», «средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или инойзадачи;
- применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс», «рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону СевераРоссии;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еёрегионов;
- различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот ипассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётомэкологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и ихприродные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупныхрегионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли					
1.1	Введение.География-наукаопланетеЗемля	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	Историягеографическихоткрытий	7		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопо разделу		9			
Раздел2.Изображенияземной поверхности					
2.1	Планыместности	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географическиекарты	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопо разделу		10			
Раздел3.Земля-планетаСолнечной системы					
3.1	Земля-планетаСолнечнойсистемы	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопо разделу		4			
Раздел4.ОболочкиЗемли					
4.1	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли	7		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопо разделу		7			
Заключение		1		0.5	БиблиотекаЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервноевремя	3	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ОболочкиЗемли					
1.1	Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли	9		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера—воздушнаяоболочка	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера—оболочкажизни	5		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итогопо разделу		25			
Заключение.Природно-территориальныекомплексы		4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервноевремя		5	3		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли					
1.1	Географическаяоболочка	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	ЛитосфераирельефЗемли	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	АтмосфераиклиматыЗемли	6		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировойокеан—основнаячастьгидросферы	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итогопо разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численностьнаселения	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страныинароды мира	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итогопо разделу		7			
Раздел3.Материкии страны					
3.1	Южныематерики	16	1	4	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северныематерики	17	1	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействиеприродыиобщества	3		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

Итогопо разделу	36			
Резервноевремя	5	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии					
1.1	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	ГеографическоеположениеигранespecialцыРоссии	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	ВремянатерриторииРоссии	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административнотерриториальноеустройство России. Районирование территории	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итогопо разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	ПриродныеусловияиресурсыРоссии	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые	8		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климатиклиматическиеусловия	7		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственныезоны	15		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итогопо разделу		40			
Раздел3.НаселениеРоссии					

3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии	3		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальныеособенностиразмещения населения России	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	НародыирелигииРоссии	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческийкапитал	1		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итогопо разделу		11			
Резервноевремя		6	4	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии	3		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургическийкомплекс	3		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительныйкомплекс	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-леснойкомплекс	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурныйкомплекс	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщениезнаний	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итогопо разделу		28			
Раздел2.Регионы России					
2.1	Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России	18		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России	10		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщениезнаний	2			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итогопо разделу		30			
Россиявсовременноммире		2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервноевремя		8	4		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географическиеобъекты, процессы и явления	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организацияфенологическихнаблюдений в природе: планирование, участие в групповойработе,форма систематизациииданных"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности.Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложеннымучителем вопросам"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	ГеографиявэпохуСредневековья	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географическихоткрытий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первоекругосветное	1				БиблиотекаЦОК

	плавание. Карта мира после эпохи Великих географическихоткрытий					https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географическиеоткрытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русскиепутешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусская кругосветнаяэкспедиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географическиеисследования в XX в. Географическиеоткрытия Новейшего времени. Практическая работа"Обозначение на контурной карте географическихобъектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Видыизображенияземной поверхности. Планы местности. Условныезнаки	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определениярасстояний на местности. Практическаяработа "Определение	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a

	направлениийирасстояний по плану местности"					
12	Глазомерная,полярнаяи маршрутная съёмкаместности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображениенапланах местностинеровностей земной поверхности. Абсолютная и относительнаявысоты. Профессиятопограф	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентированиепоплану местности. Разнообразие планов и области ихприменения. Практическая работа"Составлениеоп исания маршрута по плану местности"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферическойповерхности глобуса к плоскости географической карты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градуснаясетьнаглобусе и картах. Параллели имеридианы. Географические координаты.Практическая работа "Определение	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	географическихкоординат объектов и определение объектов по ихгеографическим координатам"					
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.Практическаяработа" Определениенаправлений ирасстояний по карте полушарий"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразиегеографическихкартиих классификации.Способы изображения намелкомасштабныхгеографических картах. Изображениена физическихкартахвысот и глубин	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизниихозяйственной деятельности людей. Системакосмической навигации. Геоинформационные системы. Профессия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	картограф					
20	Резервный урок. Обобщающееповторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма,размерыЗемли,их географическиеследствия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географическиеследствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнегосолнцестояния	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерноераспределениесолнечного света и тепла на поверхностиЗемли.Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	ВращениеЗемливокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическаяработа "Выявление закономерностей изменения	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтомвзависимости от географической широтыивременигодана территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение потеме"Земля—планета Солнечной системы"	1				
26	Литосфера — твёрдая оболочкаЗемли.Методы изученияземныхглубин. Внутреннее строениеЗемли	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строениеземнойкоры. Веществаземнойкоры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявлениявнутреннихи внешних процессов образования рельефа. Движениелитосферных плит. Образование вулканов и причиныземлетрясений. Профессиисейсмологи вулканолог	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горныхпородиминералов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	поддействиемвнешнихи внутренних процессов. Формирование рельефа земнойповерхностикак результат действия внутренних и внешних сил					
30	Человекилитосфера/Все российскаяпроверочная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменнаяоболочкаЗемли" /Всероссийская проверочнаяработа	1	1			
32	Рельеф земной поверхностииметодыего изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
33	Рельеф дна Мирового океана.Острова,ихтипы по происхождению	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
34	Сезонныеизменения. Практическая работа «Анализрезультатов фенологическихнабл юдений и наблюденийзапогодой»	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфераиметодыеё изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьитемпература океанических вод. Океаническиетечения	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировойокеаниегочасти	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане.Способыизучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображениявнутренних вод на картах. Реки. Практическаяработа "Сравниедвухрек	1		0.5		БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

	(России и мира) по заданнымпризнакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог.Практическая работа"Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение,условия залегания ииспользования. Минеральныеисточники	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняямерзлота	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа"Составление перечня поверхностных водных объектовсвоегокраяиих систематизация в форметаблицы"	1		0.5		БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающееповторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				

11	Воздушная оболочка Земли:газовыйсостав, строение и значение	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
	атмосферы					
12	Температуравоздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовойходтемпературывоздуха	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферноедавление. Ветер и причины его возникновения. Розаветров	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облакаиихвиды.Туман	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образованиеивыпадение атмосферных осадков. Видыатмосферных осадков	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатовнаблюдения за погодой своей местности в виде розыветров"	1		0.5		Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54

18	Климат иклиматообразующиефакторы. Зависимость климата от географическойширотыи высоты местности над	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
	уровнемморя					
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическимусловиям. Стихийные явления ватмосфере	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессияметеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительнойвлажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изученияинаблюденияза глобальным климатом. Профессияклиматолог	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

22	Резервный урок. Обобщающееповторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографигеоэколог	1				Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительныйиживотный	1		0.5		БилиотекаЦОК
	мир Земли. Егоразнообразие.Практическая работа"Характеристика растительностиучастка местностисвоегокрая"					https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособлениеживых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географическойширотой	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Резервный урок /Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1			

28	Резервный урок. Контрольнаяработапо теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная работа	1	1			
29	Человеккакчастьбиосферы. Распространениелюдейна Земле. Исследования и экологическиепроблемы	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
30	Взаимосвязьоболочек Земли. Понятие о	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
	природномкомплексе. Природно-территориальный комплекс					
31	Природныекомплексы своей местности. Практическая работа"Характеристика локальногоприродного комплекса"	1		0.5		БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
32	КруговоротывеществнаЗемле	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
33	Почва,еёстроениеи состав. Охрана почв	1				БилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba

34	Резервный урок. Природнаясреда.Охрана природы. Природные особо охраняемы территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и ихгеографическиеследствия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическаязональность (природные зоны) и высотная поясность. Современныеисследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа"Выявление проявления широтнойзональностипо картамприродныхзон"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	ИсторияЗемликакпланеты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферныеплитыиихдвижение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки,океаныичастисвета	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа"Объяснениевулканических или сейсмических	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	событий,					
	окоторыхговоритсявтексте"					
7	Формированиесовременного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессырельефообразования. Практическая работа"Анализфизическойкартыи картыстроенияземнойкоры с целью выявлениязакономерностейраспространения крупных формрельефа"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезныеископаемые	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающееповторениепо теме "Литосфера и рельефЗемли"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерностираспределениятемпературывоздуха	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88657440

11	Закономерностираспределенияатмосферных осадков. Пояса атмосферного давления наЗемле	1				
12	Воздушныемассы,ихтипы. Преобладающие ветры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле.Климатообразующие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
	факторы. Характеристика климатическихпоясовЗемли					
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климатаиразличныеточки зрения на их причины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов.Климатограмма. Практическая работа"Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающееповторениепо теме"АтмосфераиКлиматыЗемли"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировойокеаниего части	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88658444

18	Система океанических течений.Влияниетёплыхи холодных океанических течений на климат	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленостьикартасолености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа"Выявлениезакономерностейизменения солёностиповерхностных	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
	вод Мирового океана и распространениятёплыхи холодных течений у западных и восточных побережий материков"					
20	Образование льдов в Мировомокеане.Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизньвокеане.Основные районы рыболовства. Экологическиепроблемы Мирового океана. Практическая работа"Сравнениедвухокеанов предложенному учителем плану с использованием нескольких источниковгеографической информации"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

22	Обобщающееповторениепо темам: "Атмосфера и климатыЗемли"и"Мировой океан — основная частьгидросферы"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	ЗаселениеЗемличеловеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения вовремени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численностинаселения, переписи населения. Практическая работа"Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельныхрегионовмирапо статистическимматериалам"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населенияотдельныхстран по разным источникам"	1		0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический составнаселения мира. Языковая классификациянародовмира	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии.Географиямировыхре лигий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88659664

28	Хозяйственнаядеятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессияменеджервсфере туризма, экскурсовод.	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
	Практическая работа"Сравнение занятий населениядвухстранпо комплексным картам"					
30	Африка.Историяоткрытия. Географическоеположение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутреннихвод.Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков вэкваториальномклиматическом поясе"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влияниемхозяйственной деятельности человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территорииичисленности населения страны	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c

34	ЮжнаяАмерика.История открытия.Географическое положение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутреннихвод.Зональныеи азональные природные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
	комплексы					
36	ЮжнаяАмерика.Население. Политическая карта. Изменение природы под влияниемхозяйственной деятельностичеловека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшиепотерритории и численности населениястраны	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	АвстралияиОкеания. История открытия. Географическоеположение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климатаивнутреннихвод. Природные комплексы. Практическая работа"Сравнениеособен ностей климатаАфрики,Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы подвлияниемхозяйственной деятельности человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа"Сравнениегеографического положения двух (любых) южных материков"	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа"Объяснениеособенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или ЮжнойАмерики"	1		1		
43	Практическая работа"Описание Австралии или однойизстранАфрикиили Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человекомАнтарктиды.Роль России в открытиях и исследованиях ледовогоконтинента	1				
45	Обобщающееповторение "Южные материки". Контрольнаяработапотеме "Южныематерики"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	СевернаяАмерика.История открытия и освоения	1				

47	Северная Америка. Географическоеположение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климатаивнутреннихвод. Зональные и азональные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территорииичисленности населения страны	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влияниемхозяйственной деятельности человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающееповторениепо теме "Северные материки. СевернаяАмерика"	1				
52	Евразия.Историяоткрытияиосвоения	1				
53	Евразия.Географическое положение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефаиопределяющиеегофакторы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0

55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий,находящихсяна одной географической широте, на примере умеренного климатическогопояса"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия.Основныечерты внутренних вод и	1				
	определяющиеихфакторы					
57	Резервный урок / Всероссийскаяпроверочная работа	1	1			
58	Всероссийскаяпроверочная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в видетаблицыинформациио компонентахприродыодной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
60	Евразия. Население	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
61	Евразия.Политическаякарта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6

62	Евразия. Крупнейшие по территорииичисленности населения страны	1				
63	Евразия.Изменениеприроды подвлияниемхозяйственной деятельности человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
64	Практическая работа"Объяснениераспространения зон современноговулканизмаи землетрясений на территории Северной	1		1		
	АмерикииЕвразии"					
65	Практическая работа"Описаниеоднойизстран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, созданияположительного образа страны и другое)"	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
66	Резервный урок. Контрольнаяработапотеме" Северные материки". Обобщающееповторениепо теме"Северныематерики"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba

67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизньидеятельностьлюдей. Практическая работа"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
68	Международноесотрудничествовохране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирноенаследие ЮНЕСКО:природныеи	1				
	культурныеобъекты					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территориисовременнойРоссии в XI—XVI вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	РасширениетерриторииРоссиив XVI—XIX вв. Русскиепервопроходцы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Измененияв внешнихграниц России в XX в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	ВоссоединениеКрымасРоссией. Практическая работа"Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России.Территориальныеводы. Государственная граница России. Географическое положение России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	ГраницыРоссийскойФедерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Россиянакартечасовых поясов мира.КартачасовыхзонРоссии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
8	Практическая работа"Определение различия во времени для разных городов Россиипокартечасовыхзон"	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
9	Федеративное устройство России.СубъектыРоссийской Федерации, их равноправие иразнообразие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районированиятерритории	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
11	МакрорегионыРоссии.Крупные географические районы России. Практическая работа"Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географическогоположения"	1				
12	Природныеусловияиприродные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
13	Резервныйурок.Обобщающее повторение по теме"Географическоепространство России"	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

14	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотемам"История формирования и освоения территории России"и"Географическое положение и границы России"	1				
15	Природно-ресурсныйкапитали экологический потенциал России. Принципырациональногоприродопользования и методы их реализации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральныересурсыстраныи проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа"Характеристика природно-ресурсногокапиталасвоегокрая по картам и статистическимматериалам"	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основныеэтапыформирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Поясагорообразования. Геохронологическаятаблица	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенностиихраспространения на территории России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническимстроением,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	рельефом и размещением основных групп полезных ископаемыхпотерриториистраны					
21	Современные процессы, формирующиерельеф.Области современногогорообразования, землетрясений и вулканизма	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формированиерельефа.Древнее и современное оледенения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа"Объяснениераспространениях территории России опасных геологических явлений"	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влияниемдеятельностичеловека. Антропогенные формы рельефа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенностирельефасвоего края. Практическая работа"Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы,определяющиеклиматРоссии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88660554

27	Основныетипывоздушныхмасс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа"Описание и прогнозирование погоды территории по карте	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
	погоды"					
28	Распределение температуры воздухапотерриторииРоссии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадковпотерриторииРоссии. Коэффициент увлажнения. Практическая работа"Определениеиобъяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,среднихтемператур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территориистраны"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатическиепоясаитипы климатов России, иххарактеристики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06

31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.Агроклиматические ресурсы. Опасные иневлагоприятныеметеорологи ческие явления	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенностиклиматасвоего края. Практическая работа"Оценка влияния основных климатических показателей	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
	своего края на жизнь и хозяйственнуюдеятельность населения"					
33	МорякакаквальныеПК	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	РекиРоссии.Распределениерек по бассейнам океанов. Практическая работа"Объяснениераспростр анения опасных гидрологических природных явлений на территориистраны"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Рольреквжизнинаселенияи развитии хозяйства России. Практическаяработа"Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

36	Крупнейшие озёра, их происхождение.Болота. Подземные воды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники.Многолетняямерзлота	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребленияизагрязнения.Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водныересурсысвоегорегионаи своей местности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервныйурок.Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам:"Геологическоестроение,рельеф и полезные ископаемые","Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы.Факторыобразованияпочв	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основныезональныетипыпочв, их свойства, различия вплодородии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель,борьбасэрозиейпочви их загрязнением	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

43	Богатство растительного и животногомираРоссии:видовое разнообразие, факторы, егоопределяющие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенностирастительногои животного мира различных природно-хозяйственных зонРоссии	1				
45	Природно-хозяйственныезоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственныезоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственныезоны России. Тайга	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственныезоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственныезоны России. Степи и лесостепи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России.Пустыниполупустыни	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России(Крымскиегоры,Кавказ,Урал)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc

52	Горныесистемыазиатскойчасти России. Практическая работа"Объяснение различий структурывысотнойпоясностив горных системах"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа"Анализразличныхточекзрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
	населениянаосновеанализа нескольких источниковинформации"					
54	Особо охраняемые природные территорииРоссииисвоегокрая. Объекты Всемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные,занесённые в Красную книгуРоссии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Динамика численности населенияРоссиивXX—XXIвв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основныемерысовременной демографической политики государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

56	Естественное движение населения. Географические различиявпределахразных регионов России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
57	Резервный урок. Обобщающее повторениепотеме"Природно-хозяйственные зоны"/ Всероссийская проверочнаяработа	1	1			
58	Половойивозрастнойсостав населения России	1	1			
59	Миграции.Государственная миграционная политика Российской Федерации.	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
	Практическаяработа «Определениепостатистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
60	Географические особенности размещениянаселения.Основная полоса расселения. Плотностьнаселения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
61	Городскоеисельскоенаселение. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшиегородаигородские агломерации. Роль городов в жизнистраны	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4

62	Сельская местность и современныетенденции сельского расселения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России"и"Территориальныеосо бенности размещения населения России"	1	1			
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульныеэтносы.Практическая	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
	работа "Построениекартограммы «Доля титульных этносоввчисленностинаселения республикиавтономныхокруговР Ф»					
65	Географиярелигий.Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
66	Резервный урок. Обобщающее повторениепотемам"Народыи религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" / Всероссийская проверочная работа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede

67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населенияРоссии.Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастныхпирамид"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
68	Понятиечеловеческогокапитала. Трудовыересурсы,рабочаясила. Качество населения ипоказатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа"Классификация Федеральных	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
	округов по особенностям естественногоимеханического движения населения"					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составхозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйствастраны,факторыих формирования и развития. Факторыпроизводства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическоеположениеРоссиикакфактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельностьпроизводства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа"Определение влияния географическогоположения	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

	Россиинаособенности					
	отраслевой и территориальнойструктуры хозяйства"					
4	Резервный урок. Обобщающееповторениепо теме"Общаяхарактеристика хозяйства России"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видовтопливныхресурсов. Угольнаяпромышленность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтянаяпромышленность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газоваяпромышленность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e

8	Электроэнергетика. Место России в мировом производствеэлектроэнергии. Основные типыэлектростанций. Практическаяработа"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции,использующиевозобновляемыеисточники энергии. Энергосистемы.	1		0.5		
	Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения"Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетикиВИЭвотдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающееповторениепо теме "Топливно-энергетический комплекс(ТЭК)"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88665720

11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России.Влияниеметаллургии на окружающую среду. Основные положения"Стратегииразвития чёрнойи цветной металлургии России до 2030 года"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов:основныерайоныиц ентры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветныхметаллов.География металлургии цветных металлов:основныерайоныи центры. Практическая работа"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургическогокомплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

14	Машиностроительныйкомплекс. Роль машиностроения в реализациицелейполитикиимпортозамещения. Практическая работа"Выявление факторов, повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия (повыбору)на основе анализа различных источниковинформации"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейшихотраслеймашиностроительногокомплекса:основныерайоны и центры. Значение отрасли	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
	для создания экологически эффективногооборудования. Перспективы развития машиностроения России					
16	Резервныйурок.Контрольная работа по темам"Металлургическийкомплекс"и"Машиностроительный комплекс"	1	1			
17	Химическаяпромышленность. Состав, местоизначениевхозяйстве. Место России в мировом производстве химическойпродукции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленностьиохрана окружающей среды. Основные положения"Стратегии развития химического и нефтехимическогокомплекса напериоддо2030года"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленныйкомплекс. Состав, место и значениевхозяйстве.Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей.Лесноехозяйствои окружающая среда. Практическаяработа"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерациидо2030года»(Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)сцельюопределения перспектив и проблем развитиякомплекса"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

21	Резервный урок. Обобщающееповторениепо теме "Химико-леснойкомплекс"	1				
22	Агропромышленныйкомплекс . Состав, место и значениевэкономикестраны. Сельскоехозяйство.Сельское хозяйство и окружающаясреда	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство:география основных отраслей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищеваяпромышленность. Лёгкая промышленность. Состав,местоизначениев	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
	хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охранаокружающейсреды					
25	"Стратегия развития агропромышленного ирыбохозяйственногокомплексов Российской Федерациинапериоддо2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа"Определениевлияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

26	Резервный урок. Обобщающееповторениепо теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурныйкомплекс.Транспорт. Состав, местоизначениевхозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морскойивнутренний водный транспорт. Практическаяработа"Анализ статистических данных с цельюопределениядоли	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
	отдельных морских бассейноввгрузоперевозках и объяснение выявленныхразличий"					
29	Географияотдельныхвидов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт иохрана окружающейсреды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационнаяинфраструктура.Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационнаяинфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c28]]

31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа"Характеристикатуристско-рекреационногопотенциала своего края"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервныйурок.Контрольная работа по теме"Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственногоразвития Российской Федерации до 2025 года": основные	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
	положения					

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025года"игосударственные меры по переходу России к модели устойчивогоразвития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	ЕвропейскийСеверРоссии. Особенности населения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	ЕвропейскийСеверРоссии. Особенности хозяйства. Социально-экономическиеи экологическиепроблемыи перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88668416

39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологическиепроблемыи перспективы развития	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенностинаселения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье.Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение.Особенности природно-ресурсного потенциала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0

46	ЮгЕвропейскойчасти России. Особенностинаселения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	ЮгЕвропейскойчасти России. Особенностихозяйства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологическиепроблемыи перспективы развития	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала. Практическая работа"СравнениеЭГПдвух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал.Особенностинаселения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал.Особенностихозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа"Классификациясуб ъектов Российской Федерации	1		0.5		

	одного из географических районовРоссиипо уровнюсоциально-экономическогоразвития на основе статистических данных"					
53	Резервныйурок.Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь.Географическое положение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь.Особенности природно-ресурсного потенциала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь.Особенности населения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь.Особенности хозяйства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологическиепроблемыи перспективы развития	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическоеположение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенностиприродно-ресурсного потенциала	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенностинаселения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e

62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа"Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеровДальнегоВостока (по выбору)"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточногомакрорегиона. Практическая работа"Сравнениечеловеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданнымкритериям"	1		0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервныйурок.Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатскаячасть)"	1	1			
65	Федеральныеирегиональные целевые программы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственнаяпрограмма Российской Федерации"Социально-экономическоеразвитиеАрк	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

	тическойзоны					
	РоссийскойФедерации"					
67	Россия в системемеждународногогеографическогоразделения труда. Россия в составемеждународныхэкономических и политических организаций	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировойцивилизациигеографическогопространства России. Объекты Всемирного природногоикультурного наследия России	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Поразделу«ГеографическоеизучениеЗемли»
1.1	Тема«География–наукаопланетеЗемля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема«Историягеографическихоткрытий»
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли
1.2.2	описывать сравнивать маршруты путешествий великих ипу тешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	Поразделу«Изображенияземнойповерхности»
2.1	Тема«Планыместности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»

2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	Поразделу«Земля–планетаСолнечнойсистемы»
3.1	Тема«Земля–планетаСолнечнойсистемы»
3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночиивремён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	Поразделу«ОболочкиЗемли»
4.1	Тема«Литосфера»
4.1.1	описыватьвнутреннестроениеЗемли
4.1.2	различатьпонятия«ядро»,«мантия»,«земнаякора»,«минерал»и«горная порода»,«материковая»и«океаническая»земнаякора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различатьтипыгорныхпород
4.1.5	различатьгорыиравнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику
4.1.7	называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицироватьостровапопроисхождению
4.1.12	приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпреду преждения
4.1.13	приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельности человека на примере своей местности, России и мира

4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияи наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Поразделу«ОболочкиЗемли»
1.1	Тема«Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различатьпонятия«питание»и«режим»реки
1.1.7	классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема«Атмосфера»:
1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотахна дуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемого

	земнойповерхностьюприразличныхуглахпадениясолнечныхлучей
1.2.3	различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и »муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков;климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема«Биосфера»:
1.3.1	называтьграницыбиосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитанияв разных природных зонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли
1.3.4	сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличных природных зонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах
1.3.6	применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема«Природно-территориальныекомплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Поразделу«ГлавныезакономерностиприродыЗемли»
1.1	Тема«Географическаяоболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьстроениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаоснове интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие вгеографической оболочке
1.1.6	приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема«ЛитосфераирельефЗемли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земнойкоры
1.2.3	приводитьпримерыизмененийвлитосфере(рельефа)врезультате деятельности человека
1.3	Тема«АтмосфераиклиматыЗемли»:
1.3.1	описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям
1.3.3	объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропических широт, западных ветров

1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описыватьклиматтерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме
1.3.6	объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельностичеловека
1.4	Тема«Мировойокеан–основнаячастьгидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географическойинформации
1.4.5	описыватьзакономерностиизмененияв пространствевнутреннихвод
1.4.6	описыватьзакономерностиизмененияв пространствеорганическогомира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельностичеловека
2	Поразделу «Человечество наЗемле»
2.1	Тема«Численностьнаселения»:
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторий Земли человеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач

2.2	Тема«Страныинародымира»:
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональных религий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей наразличных территориях
2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственнойдеятельности отдельных стран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Поразделу«Материкии страны»
3.1	Тема«Южныематерики»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерритори й
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема«Северныематерики»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерритори й
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема«Взаимодействиеприродыиобщества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая,сырьевая,энергетическая,преодолениеотсталостистран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Порazделу«Географическоепространство России»
1.1	Тема«ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии»:
1.1.1	характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную вкартографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема«ГеографическоеположениеигранцыРоссии»:
1.2.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованием информации из различных источников
1.2.3	приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидови показывать их на географической карте
1.2.4	оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема«ВремянатерриторииРоссии»:
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированных задач
1.4	Тема«АдминистративнотерриториальноеустройствоРоссии. Районирование территории»
1.4.1	различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныи макрорегионы России
2	Порazделу«Природа России»
2.1	Тема«ПриродныеусловияиресурсыРоссии»:

2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельных регионов страны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды
2.1.4	распознаватьтипыприродопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема«Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющиеособенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областейсовременного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупные формы рельефа
2.3	Тема«Климатиклиматическиересурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны

2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость»,«коэффициентувлажнения»длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощью карт погоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющиеособенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема«МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозёрРоссии
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозёрРоссии
2.5	Тема«Природно-хозяйственныезоны России»:
2.5.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зон России
2.5.3	объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочв природных зон России
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенныхкатастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	Поразделу«НаселениеРоссии»
3.1	Тема«ЧисленностьнаселенияРоссии»:
3.1.1	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные

	базыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипо заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема«ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотностинаселения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссиииеёотдельныхрегионов
3.2.4	использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема«НародыирелигииРоссии»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни
3.4	Тема«ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема«ЧеловеческийкапиталРоссии»:
3.5.1	применятьпонятия«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,

	«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качестванаселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	По разделу « Хозяйство России»
1.1	Тема«ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура», «условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России

1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и еёрегионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятийи различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальнойэкономики
1.2	Тема«Топливно-энергетическийкомплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийи

	различныхпроизводств ТЭК
1.3	Тема«Металлургическийкомплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.4	Тема«Машиностроительныйкомплекс»:
1.4.1	применятьпонятия«условияифакторыразмещенияпроизводства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема«Химико-леснойкомплекс»:
1.5.1	применятьпонятия«условияифакторыразмещенияпроизводства», «химико-леснойкомплекс»дляурешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей

	химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесногокомплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема«Агропромышленныйкомплекс(АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятийи различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.7	Тема«Инфраструктурныйкомплекс»:
1.7.1	применятьпонятия«инфраструктура»,«сфераобслуживания»длярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы:грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурногокомплекса;оцениватьусловияотдельныхтерриторий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел«РегионыРоссии»
2.1	Тема«Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России»:

2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионовРоссии
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны
2.2	Тема«Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионовРоссии
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны
3	Поразделу«Россиявсовременноммире»
3.1	Тема«Россиявсовременноммире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО иописывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий
1.1	Географиявдревностиивэпоху Средневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII–XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшеговремени
2	Изображенияземнойповерхности
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыиеговиды.Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля–планетаСолнечнойсистемы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географическиеполюсы.Тропикииполярныекруги.Поясаосвещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиих образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земнуюповерхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировомокеане:волны,приливыиотливы,океаническиетечения.Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизменениякилимата.Стихийныеявлениявматмосфере
3	Биосфера–оболочкажизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек–частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные илокальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности

4.2	КруговоротывеществвЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охранапочв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природныетерритории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическаяоболочкаЗемли
1.1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздухаиатмосферныхосадков.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мировогоокеана,еёизмерение.ОбразованиельдоввМировомокеане.Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	ЧеловечествонаЗемле

3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения
3.2	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионымира
4	Материкиистраны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человекомАнтарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействиеприродыиобщества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеположениеиграницыРоссии
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории. Виды районирования территории
2	ПриродаРоссии
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы ихреализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современноеоледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	МоряРоссии.Внутренниеводы.Морякакаквальныеприродныекомплексы.Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их

	распространениепотерриториироссии.Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	НаселениеРоссии
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полосарасселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географическиеразличия

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктурахозяйства

1.2	ВВП,ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия ифакторы размещения хозяйства
2	Географияотраслейхозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чёрнаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленныйкомплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационнаяинфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	РегионыРоссии
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,Югевропейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыи перспективы развития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития
4	Россиявсовременноммире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россияи страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономическийсоюз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемоготребования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС**
1	Освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениии основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития,пониманиеролииместагеографическойнауки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практическихзадач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыи явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений впространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографических

	объектовиявленийнакачествожизничеловекаи качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые длярешения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы вразных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География–наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	Раздел2.Изображенияземнойповерхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел3.Земля–планетаСолнечнойсистемы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел4.ОболочкиЗемли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.Минералыигорныепороды.ИсторияЗемли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Рельефземной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Водысуши.Реки.Озёра.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.РазнообразиеклиматанаЗемле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительногомира
4.4.2	Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородие почв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их

	географическиеследствия.КруговоротывеществнаЗемле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкии страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населениямира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народыирелигии мира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата ивнутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыиобщества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь идеятельность людей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел7.ГеографияРоссии

7.1	ГеографическоепространствоРоссии
7.1.1	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеиграницыРоссии.Видыгеографического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Картачасовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологическийпотенциалРоссии.Минеральныересурсыстраныипроблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основныетектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграциинаселения.МиграционныйприростнаселенияОбщийприростнаселения

7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполосарасселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городскиеагломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахи субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиего географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	РегионыРоссии
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географическиеособенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россиявсовременноммире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОнатерритории России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей другс другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места вобществе.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личномусамоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации квысокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,не обходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времениначетырегодаобучениясоставляет136часов.Общаянедельнаянагрузкавкаждомгоду обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 6

КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного. Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальнаяпозиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции. Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностных отношениях.

Общество,вкотороммы живём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни. Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиямимеждународного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе. Видысоциальныхнорм.Традициии обычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основыроссийского права.

КонституцияРоссийскойФедерации– основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человеквэкономических отношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудоваядеятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человеквмирекультуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе. ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство–политическаяорганизацияобщества. Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства. Россия – светское государство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыРоссийской Федерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.

Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода испорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияв виртуальном пространстве.

Перспективыразвитияобщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей(разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научнымсообществомипредставителямивысшейшколыпредлагаетсятакоераспределение содержания,прикотороммодуль(раздел)«Основыроссийскогоправа»замыкаетизучениекурсав основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразнойсозидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигами трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни;осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижениецелей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщениясравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа синформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями.Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другимилюдьми;
- характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерах семьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека,показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребностилюдей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности,ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытапри осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группесверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими имладшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество,вкотороммы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российскогонарода;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизниобщества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народовРоссии.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать**социальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;
- **сравнивать**отдельныевидысоциальныхнорм;
- **устанавливатьиобъяснять**влияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекявлениямсоциальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать**полученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеккакучастникправовыхотношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в РоссийскойФедерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ,

соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основыроссийского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; оюридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной,административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённыеправонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника иработодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьивжизничеловека,обществаигосударства;социальнойопасностии

неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовыхнорм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информациюиз адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственностинесовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человеквэкономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причини последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернетао тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквмирекультуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современногообщества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности,гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусствокак сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить**примерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования; влияниеобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;
- **классифицировать**поразнымпризнакамформыивидыкультуры;
- **сравнивать**формыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать**полученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать**собственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункций

государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую властьс другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий,формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданинигосударство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальном

устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики РоссийскойФедерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике РоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизироватьиконкретизировать** информациюополитическойжизнивстранев целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, ополномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органовгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектов

Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениии здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российскогогосударства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
- **сравнивать**видысоциальноймобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и еговидов;
- **осуществлять**смысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернетао межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать**требованияксовременнымпрофессиям;
- **устанавливатьиобъяснять**причиныипоследствияглобализации;
- **использовать** полученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современнымформам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;выборапро фессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Человекиегосоциальное окружение					
1.1	Социальноестановлениечеловека	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельностьчеловека.Учебнаядеятельностьшкольника	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общениеиегорольвжизни человека	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человеквмалойгруппе	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итогопо разделу		20			
Раздел2.Общество,вкотороммы живём					
2.1	Общество—совместнаяжизньлюдей	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положениечеловекавобществе	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Рольэкономикивжизниобщества.Основные участники экономики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическаяжизнь	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурнаяжизнь	2	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитиеобщества	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

Итогопо разделу	10			
Защитапроектов,итоговоеповторение	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Социальныеценностиинормы					
1.1	Социальныеценности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальныенормы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Моральиморальныйвыбор.Правоимораль	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итогопо разделу		12			
Раздел2.Человеккакучастникправовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушенияиихопасностьдляличностииобщества	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защитаправисвободчеловекаигражданина	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итогопо разделу		7			
Раздел3.Основыроссийскогоправа					
3.1	Какустроенороссийскоеправо	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основыгражданского права	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основысемейного права	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основытрудового права	2			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Видыюридическойответственности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итогопо разделу		12			
Защитапроектов,итоговоеповторение		3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Человеквэкономическихотношениях					
1.1	Экономика—основажизнедеятельностичеловека	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночныеотношениявэкономике	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовыеотношениявэкономике	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнеехозяйство	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономическиецелиифункциигосударства	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итогопо разделу		20			
Раздел2.Человеквмире культуры					
2.1	Культура,еёмногообразиеиформы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	НаукаиобразованиевРоссийскойФедерации	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Рольрелигиивжизниобщества	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Рольискусствавжизничеловека	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Рольинформациивсовременноммире	2	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итогопо разделу		11			

Защитапроектов,итоговоеповторение	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Человеквполитическомизмерении					
1.1	Политикаиполитическаявласть	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участиегражданвполитике	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итогопо разделу		6			
Раздел2.Гражданини государство					
2.1	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	ВысшиеорганыпубличнойвластивРоссийскойФедерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальноеустройство Российской Федерации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	КонституцияРоссийскойФедерацииоправовом статусе человека и гражданина	2	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итогопо разделу		8			
Раздел3.Человеквсистемесоциальных отношений					
3.1	Социальныеобщностиигруппы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусыироли.Социализацияличности.Семья и её функции	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.4	Отклоняющеесяповедениеиздоровыйобразжизни	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итогопо разделу		11			
Раздел4.Человеквсовременномизменяющемсямире		5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защитапроектов,итоговоеповторение		4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальноестановление человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальноевчеловеке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способностичеловека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид,индивидуальность, личность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношениямежду поколениями. Особенности подросткового возраста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностямиздоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели,мотивыивидыдеятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познаниекаквиддеятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Правочеловеканаобразование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьноеобразование.	1				БиблиотекаЦОК

	Праваиобязанностиучащегося					https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общениеиегорольв жизни человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков.Общениев современных условиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношениявмалых группах.Групповые нормы и правила. Лидерство вгруппе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностныеотношения(деловые,личные)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношениявсемье. Роль семьивжизничеловекаиобщества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейныетрадиции. Семейный досуг	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьямиисверстниками	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты вмежличностных отношениях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальноеокружение»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-	1				БиблиотекаЦОК

	обобщающий урок по теме «Человек и его социальноеокружение»					https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Чтотакоеобщество. Связь общества иприроды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройствообщественной жизни. Основныесферыжизни общества и ихвзаимодействие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальныеобщностии группы. Положение человека в обществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Чтотакое экономика?	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества.Российская Федерация какгосударство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Нашастранавначале XXI века	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционныеценности российского народа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Всероссийскаяпров ерочнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитиеобщества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea

30	Глобальные проблемы современности и возможностиихрешения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защитапроектовпотеме «Духовныеценности российского народа»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защитапроектовпотеме «Глобальныепроблемы современности»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающийурокпо теме «Общество, в котором мы живем»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговоеповторениепо теме «Общество и его сферы. Человек в обществе».Контрольная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальныеценности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственностьи патриотизм	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальныенормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальныенормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормыипринципыморали	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормыипринципыморали	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека.Совестьистыд	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральныйвыбори моральная оценка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияниеморальныхнормна общество и человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества.Правоимораль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающийурокпо теме «Социальныеценностиинормы»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Повторительно-	1	1			БиблиотекаЦОК

	обобщающийурокпо теме «Социальные ценности и нормы».Контрольнаяработа					https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности.Правовые нормы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерноеповедение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правоваякультураличности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушениеи юридическая ответственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушениеи юридическая ответственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права,свободы,обязанности гражданина РоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможностиихзащиты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	КонституцияРоссийской Федерации - Основной закон. Система права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основыгражданского права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основыгражданского права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основысемейного права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e

24	Основысемейного права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основытрудового права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основытрудового права	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Видыюридической ответственности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенностиюридической ответственности несовершеннолетних	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительныеорганы в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Основыроссийскогоправа» /Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающийурокпотемам «Человеккакучастник правовых отношений. Основыроссийского права»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защитапроектовпотеме «ГражданинРоссийской Федерации»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защитапроектовпотеме «Права и обязанностинесовершеннолетних»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговоеповторениепо	1				БиблиотекаЦОК

	темам «Человек как участник правовых отношений»и«Основы российского права»					https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическаяжизнь общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическаясистемаиеё функции. Собственность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство—источник экономических благ	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция.Многообразие рынков	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спросипредложение. Рыночное равновесие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятиевэкономике	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятостьибезработица	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовыепосредники	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковскиеуслуги	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6

12	Страховыеуслуги	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Финансоваябезопасность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономическиефункции домохозяйств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств.Потребительские товары и товары длительного пользования	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Семейный бюджет и финансовоепланирование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономическиецелии функции государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги.Государственный бюджет.Государственная политика по развитиюконкуренции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающийурокпо теме «Человеквэкономических отношениях»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающийурокпо теме «Человек в экономических отношениях».Контрольная работа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура,еёмногообразиеиформы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука.Рольнаукив	1				БиблиотекаЦОК

	развитииобщества					https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образованиевсовременномобществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	ОбразованиевРоссийскойФедерации. Самообразование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политикавсферекультуры иобразованиявРоссийской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Рольрелигиивжизни человека и общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозныеобъединения в Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Чтотакоеискусство.Видыискусств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Рольискусствавжизни человека и общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Общество и его развитие. Информацияисовременныймир	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
31	Роль информации иинформационныхтехнологийвсовременномм ире	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Человеквмирекультуры»/ Всероссийскаяпроверочная	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0

	работа					
33	Защитапроектовпотемепо теме «Финансоваяграмотность»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
34	Итоговоеповторениепо темам «Человек в экономике»,«Человекв мире культуры»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политикаиполитическаявласть	1				
2	Государство — политическаяорганизация общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политическиережимы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формыполитического участия. Выборы,референдум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политическиеорганизации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическомизмерении»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основыконституционного строя РоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основыконституционного строя РоссийскойФедерации	1				

9	Высшие органы публичной власти в РоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Государственноеуправление ипротиводействие коррупции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местноесамоуправление	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционныйстатус гражданина Российской Федерации.Гражданство Российской Федерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Гражданин и государство».Контрольнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальнаяструктура общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальнаямобильность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человекавобществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевойнаборподростка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40

19	Социализацияличности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семьяиее функции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этносинация.Россия-многонациональное государство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этносинация.Россия-многонациональное государство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российскогогосударства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме«Человеквсистеме социальных отношений»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущностьглобализации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь—активный участникобщественной жизни	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессииинастоящегоибудущего	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Здоровыйобразжизни. Мода и спорт	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защитапроектов,	1	1			БиблиотекаЦОК

	итоговое повторение по теме «Человек в политическомизмерении»					https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговоеповторениепо теме «Гражданин игосударство»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме«Человеквсистеме социальных отношений»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговоеповторениепо теме «Человек всовременномизменяющемся мире»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Человекиегосоциальноеокружение»
1.1	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельностьчеловека, образование и его значение для человека и общества
1.3	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положениячеловека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах
1.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека, потребности людей
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группесверстников
1.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведчесих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформам

	неформальногообщенияподростков
1.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье,со сверстниками, старшими и младшими
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
1.11	Искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,об особенностяхподросткового возраста,оправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностямиздоровья;оцениватьсвоёотношениекучёбекакважному виду деятельности
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме«Общество,вкотороммы живём»
2.1	Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах
2.2	Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества
2.3	Приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономической деятельности, глобальных проблем
2.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы

2.5	Сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществе различных людей; различные формы хозяйствования
2.6	Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека иобщества, деятельности основных участников экономики
2.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальнойдействительности
2.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы,сохранению духовных ценностей российского народа
2.9	Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества
2.11	Извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе, включая информацию о народах России
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
2.13	Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточки зрения их соответствия духовным традициям общества
2.14	Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы;защитуправпотребителя(втомчислепотребителяфинансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём
2.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России

7 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
###Par###	

1	Потеме«Социальныеценностиинормы»
1.1	Осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержаниии значении социальных норм, регулирующих общественные отношения
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизниобщества
1.3	Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
1.4	Классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы
1.5	Сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм
1.6	Устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного иписьменного) сущности социальных норм
1.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведениячеловека
1.10	Овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма
1.11	Извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормах морали, проблеме морального выбора
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека
1.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали
1.14	Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневнойжизни
1.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) исоставлять простейший документ (заявление)
1.16	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной

	принадлежности, на основе гуманистических ценностей,взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме«Человеккакучастникправовыхотношений»
2.1	Осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношенииикак социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества
2.2	Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественнойорганизации)
2.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействие правовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизниповедения

	человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации,о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.11	Искатьиизвлекатьинформациюосущностиправаизначенииправовых норм,оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сетиИнтернет
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения, участвовать в дискуссии
2.14	Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации
2.16	Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиес

	людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур
3	Потеме«Основыроссийского права»
3.1	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридическойответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной,административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
3.2	Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости; гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейныхправоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний
3.3	Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применениемсанкцийзасовершённыеправонарушения
3.4	Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признакклассификации)
3.5	Сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественныеотношения
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье
3.7	Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности,значениясемьивжизничеловека,обществаи

	государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им
3.8	Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовыхнорм
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, КодексРоссийскойФедерациюобадминистративныхправонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,схему
3.11	Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сетиИнтернет
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.14	Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей,правомерногоповедения,реализациииизащитысвоих

	прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом
3.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) исоставлять простейший документ (заявление о приёме на работу)
3.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Человеквэкономических отношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективностипроизводства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулированияэкономики
1.5	Сравниватьразличныеспособыхозяйствования
1.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений исоциально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснениясновныхмеханизмовгосударственногорегулирования

	экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей ис опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнисвоё отношение к предпринимательству и развитию собственногобизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованиемразличных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашейстране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной

	сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личныйфинансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме«Человеквмирекультуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры
2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования
2.8	Определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейис опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своёотношениекинформационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформи многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременных учёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации,ороли

	искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозныхценностей

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме«Человеквполитическомизмерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления,государственно-территориального устройства и политическим режимом;реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическую власть с другими видами власти в обществе,

	демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственноеустройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах иреферендуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать вдискуссии
1.14	Использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности

	(включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	Потеме«Гражданинигосударство»
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочияПрезидента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов РоссийскойФедерации,междуправамичеловекаигражданинаи

	обязанностямиграждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направленияхвнутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие фактыиз публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовойсфереспозицийнациональныхценностейнашего общества,уважениянормроссийскогоправа,выражатьсвоюточку

	зрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии
2.15	ИспользоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерацияв практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур
3	Потеме«Человеквсистемесоциальных отношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российского государства
3.3	Приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
3.5	Сравниватьвидысоциальноймобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разныхсоциальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использоватьполученныезнаниядляосмысленияличногосоциального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний,фактовобщественнойжизниилиличногосоциальногоопытасвоё отношение к разным этносам
3.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные

	социальные взаимодействия; направленные на распознаваниеотклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях;о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальнуюинформацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образажизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	Потеме«Человеквсовременномизменяющемсямире»
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе,глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровыйобраз жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционныйпроцесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерногороста
4.4	Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям
4.5	Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации
4.6	Использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устноеиписьменное)важностиздоровогообразажизни,связи

	здоровьяиспортавжизничеловека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образужизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способностичеловека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд, учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанностиучащегося
1.7	Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков. Общение в современных условиях
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
1.9	Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка
2	Общество,вкотороммыживём
2.1	Чтотакое общество
2.2	Связьобществаиприроды
2.3	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие
2.4	Социальныеобщностиигруппы
2.5	Положениечеловекавобществе
2.6	Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
2.7	Видыэкономическойдеятельности
2.8	Россия–многонациональноегосударство
2.9	Политическаяжизньобщества
2.10	Государственная власть в нашей стране. Государственный герб,Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
2.11	НашастранавначалеXXIв.МестонашейРодинысредисовременных

	государств
2.12	Культурнаяжизнь
2.13	Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода
2.14	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности ивозможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

7 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Социальныеценностиинормы
1.1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
1.2	Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи
1.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд
1.4	Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека
1.5	Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль
2	Человеккакучастникправовыхотношений
2.1	Правоваянорма
2.2	Правоотношенияиихособенности
2.3	Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность
2.4	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерноеповедение. Правовая культура личности
2.5	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок ипреступление. Опасность правонарушений для личности и общества
2.6	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2.7	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
2.8	Праваребёнкаивозможностиихзащиты
3	Основыроссийского права
3.1	КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон
3.2	Законыиподзаконныеакты
3.3	Отраслиправа.Основыгражданскогоправа.Основысемейногоправа. Основы трудового права
3.4	Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе

3.5	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
3.6	Правособственности,защитаправ собственности
3.7	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
3.8	Правапотребителейивозможностиихзащиты
3.9	Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства.Условия заключения брака в Российской Федерации
3.10	Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей, оставшихся без попечения родителей
3.11	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяи время отдыха
3.12	Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора
3.13	Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлении трудовой деятельности
3.14	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
3.15	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
3.16	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
3.17	Преступленияиуголовнаяответственность
3.18	Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних
3.19	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

8 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Человеквэкономических отношениях
1.1	Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство–источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятостьибезработица
1.5	Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность
1.6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение
1.7	Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков
1.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
1.9	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства

1.10	Обмен.Торговляиеёформы
1.11	Деньгииихфункции
1.12	Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковскоеобслуживание
1.15	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
1.16	Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личныйфинансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономическиецелиифункциигосударства
1.19	Налоги
1.20	Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет
1.21	Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человеквмиркультуры
2.1	Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности. Современная молодёжная культура
2.2	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукив развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в РоссийскойФедерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

9 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквполитическомизмерении
1.1	Политикаиполитическаявласть
1.2	Государство–политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Формагосударства
1.4	Монархияиреспублика–основныеформыправления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы, референдум
1.8	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
2	Гражданинигосударство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РоссийскойФедерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства РоссийскаяФедерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
2.6	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный СудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местноесамоуправление
2.9	Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийской

	Федерации
3.	Человеквсистемесоциальныхотношений
3.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
3.8	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
3.9	Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человеквсовременномизменяющемсямире
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияи способы её улучшения
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение
4.4	Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера
4.5	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развитияобщества

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПООБЩЕСТВОЗНАНИЮТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальные

	объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение кявлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации

	(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать,конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темойи ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПООБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способностичеловека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд, учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанностиучащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальномпространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество,вкотороммыживём.Человеквсовременномизменяющемся мире
2.1	Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды
2.2	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие
2.3	Развитиеобщества.Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационныхтехнологийвсовременномМире.Профессиинастоящегоибудущего. Непрерывноеобразованиеикарьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правилабезопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человеквмиркультуры
3.1	Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

	Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение
3.4	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукив развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в РоссийскойФедерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества
4	Человеквэкономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковскоеобслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыи

	формысбережений
4.14	Экономическиецелиифункциигосударства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.
5	Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностиинормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современнаямолодёжная культура
5.5	Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма длячеловека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
5.11	Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство–политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы, референдум
6.6	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
7	Гражданинигосударство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации

7.2	КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РоссийскойФедерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светскоегосударство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент–ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаи Совет Федерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный СудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местноесамоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийского права
8.1	Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические июридическиелицавгражданскомправе.Правоспособностьидееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
8.5	Правособственности,защитаправ собственности
8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
8.7	Правапотребителейивозможностиихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попеченияродителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремя отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности

8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммапоДНКРсоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования.ВпрограммепоДНКРсоблюдаетсяпреемственностьвначальномобщемиосновном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания ипредставленияопрошломинастоящемроднойстраны,ороличностивсоциальныхпроцессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫПОСТРОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностейобучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

ПрограммапоДНКРимеетследующиесодержательныеиметодическиеособенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примерыжизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия:Родина,страна,государство;
традиционные религии России;
историческаяпамятьипреемственностьпоколений;
крепкая семья;
высокиенравственныеидеалыличности;
праваисвободы,обязанностииответственностьчеловека;
созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательныелинии	Ценности из УказаПрезидента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основгосударственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия:Родина,страна,государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству иответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционныерелигии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российскогоисторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особаярольправославиявстановлениииукреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственностьпоколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкаясемья	крепкаясемья взаимопомощьивзаимоуважение
Высокиенравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственностьчеловека	жизнь, достоинство, праваисвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯКУЛЬТУРАРОССИИ» 5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человекаиобщества.Традиционныеценностиииидеалы-основадуховно-нравственнойкультуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры,памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

ЛюбовькРодине.Защитаинтересовроднойстраны,гордостьзаееисториюикультуру. Историческиекорнипатриотизмавроссии.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственныйидеалчеловекавтрадиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):преподобномученицаЕлизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственныеузы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшиенравственныекатегории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):ДарьяСевастопольская,Ф.П. Гааз.

Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

Трудкакценность:отусилийк достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:созидательныйтруд,трудолюбие,ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Приоритетдуховногонадматериальным.Подвижничествокакспособнравственнойжизнии деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон(Беллавин).

Семья-мостмежду поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.М.Тучкова,АлександрIII.

Нравственныеосновыповедения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.Благородство-высокийуровеньнравственностичеловека.Бескорыстныепоступки,

честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российскогообщества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость,бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Праваиобязанностичеловекаи гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав иобязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека,обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труднаблагообщества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - факторвыборажизненногопутиипрофессии.Образованиеисамообразование.Самообразование- путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие,самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д.Ушинский.

Позитивноеотношениекжизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменитьобстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):А.С.Пушкин,А.П. Маресьев.

Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений,традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:миролюбие,мир,культура.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):А.С.Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Патриотизм-фундамент,опораобществаигосударства.Патриотизм-цементирующаяидея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийскаяидентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, ШихабуддинМарджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В.Александров.

Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивисторииРоссии.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свободаиответственностьчеловекав обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода иответственность в обществе.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:свобода,воля,ответственность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.Джалиль,А.Н. Косыгин.

Труди творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Г.С.Уланова,Б.В. Раушенбах.

Научныедостиженияякакценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие,самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В.Малышева.

Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):ЕкатеринаII,П.А.Флоренский, К.К. Рокоссовский.

ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе;

уважениекисториииитрадициямОтечества;

пониманиенеобходимостисохраненияисторическойпамятидляпередачизнанийиценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей,осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) всферегражданскоговоспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовностькквыполнениюобязанностейгражданина:представлениеобосновныхправах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) всфередуховно-нравственноговоспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуального и общественного пространства;

4) всфереэстетическоговоспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственноеотношениекздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

6) всферетрудовоговоспитания:

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

впониманииценностинаучногопознания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладениенавыкамипознанияиоценкипоступковисторическихдеятелейпрошлогоинастоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениииповеденияипоступковлюдейвразличные исторические эпохи;

определятьпонятия,создаватьобобщения,строитьлогическоерассуждение,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимсязнанием.

Работа синформацией:

Уобучающегосябудутсформированыумениеработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьучебнуюивнеучебнуюинформацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации.

2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,сопоставлятьсвоисуждениясуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузренияустномвысказывании,письменномтексте;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебныепроектыиисследования,направленныенаизучениеисторическихличностей,втомчисле на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщийпродуктдеятельности.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатовдеятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональныйинтеллект,принятиесебяидругих:

выявлятьианализироватьнапримерахисторическихситуацийидеятельностиисторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьиприниматьмотивыдействийдругих людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулироватьспособвыраженияисобственныхэмоцийсучетомпозицийимненийдругих участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрениягражданинаРоссии:патриотизм,верабога,гражданственность,Родина,единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственныхценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведениев соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества игосударства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

пониматьважностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,знатьипонимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпроявленияпатриотизмавистории исовременномобществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

РассказыватьонормахизаповедяхтрадиционныхрелигийРоссии;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и нашихсовременников в ситуациях нравственного выбора;

показыватьнапримерахсвязьдеятельностиипоступковизучаемыхисторическихличностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья-хранительдуховно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ отэгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуваженияміждуродителямиидетьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современниковв ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрыватьэтипонятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилийкдостижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводитьпримерытрудовыхподвиговизучаемыхисторическихличностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачиценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениеоценностизнания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников важность образования для личности, общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современниковв ситуациях нравственного выбора;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема.Россия-наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность",объяснять их взаимосвязь;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современниковв ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпатриотизмавистории исовременномобществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозныхубеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Семья-мостмежду поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказыватьосемейныхтрадициях,реликвияхсобственнойсемьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российскогообщества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство идобровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравниватьпоступкиизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв аналогичныхситуацияхнравственноговыбора,выявлятьиобъяснятьсходстваиразличиявих

поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе,семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Труднаблагообщества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и нашихсовременников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности иобщества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых историческихдеятелейинашихсовременников.

Тема.Нравственныеосновыповедения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Позитивноеотношениекжизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в ихповедении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическаяпамять.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традицийитрадиционныхдуховно-нравственныхценностей;высказыватьаргументированные

суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущихпоколений.

7 КЛАСС

Тема.Россия-государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;рассказывать о значении русскойкультуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема.Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Характеризоватьпонятиепатриотизмакакфундамента,обществаигосударства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельствисторическойэпохиитрадиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.ТрадиционныерелигииРоссиивистории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципытрадиционныхрелигийРоссии;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Крепкаясемья-ценностьроссийского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современниковв ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Труди творчество.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе; объяснить

взаимосвязь труда и творчества;

высказыватьсужденияоважноститворчествакакодногоизфакторовреализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Научныедостижениякакценность.

Раскрыватьихарактеризоватьпонятия"наука","прогресс","этиканауки"; рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников,высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводитьпримерыгармоничногоразвитияизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема.ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.	1			
2	Россия-нашаРодина.	4			
3	Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.	3			
4	Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях	2			
5	Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.	1			
6	Важнейшиенравственныекатегории.	2			
7	Нравственныеидуховныеориентирыотношений людей в обществе.	1			
8	Трудкакценность:отусилийкдостижениям.	1			
9	Повторительно-обобщающийурок.	2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		17	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.Россия-Родина,страна,государство.	1			
2	Россия-нашастрана.	2			
3	Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности	4			
4	Подвижникиимиссионерывтрадиционных религиях России.	3			
5	Семья-мостмеждупоколениями.	2			
6	Нравственныеосновыповедения.	3			
7	Справедливость, милосердие и благотворительность-основаниероссийскогообщества.	3			
8	Праваиобязанностичеловекаигражданина.	2			
9	Труднаблагообщества.	5			
10	Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.	2			
11	Позитивноеотношениекжизни.	2			
12	Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.	3			
13	Повторительно-обобщающийурок.	2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия-государство-цивилизация.	3			
2	Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.	4			
3	ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.	4			
4	Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества	2			
5	Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.	3			
6	Свободаиответственность.	2			
7	Труди творчество.	2			
8	Научныедостижениякакценность.	3			
9	Гармоничноеразвитиеличности:балансума, тела и духа.	4			
10	Смысл жизни.	2			
11	Значениеисторическогосамосознанияипамятив жизни общества.	3			
12	Заключение.ЕдинствосистемыценностейРоссии.	1			
13	Повторительно-обобщающийурок.	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ХИМИЯ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представленияовзаимопревращенияхэнергииобэволюциивеществвприроде,опутяхрешения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

– атомно-молекулярногоучениякакосновывсего естествознания;

– ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии;

– учениястроенииатомаихимическойсвязи;

– представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знанийизранееизученныхучебныхпредметов:«Окружающиймир»,«Биология.5–7классы»и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки какобласти современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовойдеятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

***Химическийэксперимент*:**

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахаравступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических(гориениесвечи,прокаливаниемедной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

***Химическийэксперимент*:**

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода(горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов),наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль,исследованиеособенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакцийнейтрализации,получениенерастворимыхоснований,вытеснениеодногометалладругим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганическихсоединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

***Химическийэксперимент*:**

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество ихимическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимыххимических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

***Химическийэксперимент*:**

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиих соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства напримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами).Хлороводород.Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Сероводород,строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучения

серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы егопредотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).Природныеисточникиуглеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

***Химическийэксперимент*:**

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхи фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиих соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлови их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

***Химическийэксперимент*:**

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия иокружающая среда

Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Безопасноеиспользованиевеществи химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрациявеществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химическийэксперимент:

изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове,втомчислевчасти:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской,творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основееё существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношениексобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,осознаниеценности

соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемыхсуждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа синформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формамиграфики и их комбинациями;

умениеиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследовательскойдеятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемойтемы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебногопроекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения испособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятияпри описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положенияв Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсяв

таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный имысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а такжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятияпри описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)внеорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их поэлектроннымслоям),объяснятьобщиезакономерностивизмененииисвойств

элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полныеи сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций,подтверждающих существование генетической связи между веществами различныхклассов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредствомсоставления электронного баланса этих реакций;
- прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Первоначальныехимическиепонятия					
1.1	Химия—важнаяобластьестествознанияи практической деятельности человека	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Веществаихимическиереакции	15	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итогопо разделу		20			
Раздел2.Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ					
2.1	Воздух.Кислород.Понятиеоб оксидах	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород.Понятиеокислотахи солях	8		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода.Растворы.Понятиеоб основаниях	5	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основныеклассынеорганическихсоединений	11	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итогопо разделу		30			
Раздел3.ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	ПериодическийзакониПериодическаясистема химических элементов Д. И. Менделеева. Строениеатома	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции	8	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

Итогопо разделу	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервноевремя	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	5	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Веществоихимические реакции					
1.1	Повторениеиуглублениезнанийосновных разделов курса 8 класса	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основныезакономерностихимическихреакций	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическаядиссоциация.Химические реакции в растворах	8	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итогопо разделу		17			
Раздел2. Неметаллыиих соединения					
2.1	Общаяхарактеристикахимическихэлементов VIIA-группы. Галогены	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Общаяхарактеристикахимическихэлементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Общаяхарактеристикахимическихэлементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы.Углеродикремнийиихсоединения	8	1	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итогопо разделу		25			
Раздел3. Металлыиих соединения					
3.1	Общиесвойстваметаллов	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшиеметаллыиихсоединения	16	1	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

Итогопо разделу		20			
Раздел 4. Химия иокружающая среда					
4.1	Веществаиматериалывжизничеловека	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итогопо разделу		3			
Резервноевремя		3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме:«Первоначальныехимическиепонятия»
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо-иэндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4	раскрыватьсмыслзаконовсохраненияmассывеществ,постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ
1.8	вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,
1.9	вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе
1.10	применять естественнонаучные методы познания – наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	Потеме:«Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ»
2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота,основание, соль
2.2	определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам
2.3	классифицироватьнеорганическиевещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ

	различныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различныхусловиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7	проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции
3	По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицироватьхимическиеэлементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», «малые» и «большие» периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	определятьстепеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) внеорганических соединениях

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**

1	Потеме:«Веществоихимическаяреакция»
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор,электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительновосстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий ипримен ять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакцийпосредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции
2	Потемам:«Неметаллыиихсоединения»и«Металлыиих соединения»
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существованиегенетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различныхусловиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторныххимических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксидионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	Потеме:«Химияиокружающаясреда»
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества; коррозия металлов

3.2	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственныхсвязей–дляизучениясвойстввеществихимических

	реакций; естественнонаучные методы познания – наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаи вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химическихсоединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул(шаростержневых)
2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лабораторииипромышленности.Круговоротkислородавприроде.Озон–

	аллотропнаямодификациякислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты исоли
2.4	Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получениеоксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова.Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей.Получение солей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II)срастворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакций

	нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одногометаллдругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений»
3	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительновосстановительные реакции. Процессыокисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

9 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Веществоихимическаяреакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойствхимических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением ихатомов
1.2	Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,

	зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химическогоравновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллыиих соединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие сметаллами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе

2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы егопредотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.Азот,распространениевприроде,физическиеи химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителяклассакислотиспецифические).Использованиенитратовисолей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнениевоздуха, почвы и водоёмов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральныхудобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.

	Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделейкристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатнойпромышленности;решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиенеметаллыиихсоединения»
3	Металлыиих соединения
3.1	Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодической

	системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксидаалюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавы металлов, полимерные материалы)

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОХИМИИТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	опознаваемостиявленийприроды,пониманиеобъективнойзначимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии средидругих естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистему химических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрациявеществаврастворе,ядроатома,электронныйслойатома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,скорость

	химическойреакции,катализатор,ПДК,коррозияметаллов,сплавы
2.2	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2	умение интегрировать химические знания со знаниями других учебныхпредметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC итривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов(радиусатома,электроотрицательность),простыхисложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,заряд иона

8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях
8.3	характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот,оснований)
8.4	окислительивосстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий,железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI),сернистая,серная,азотистая,азотная,фосфорная,угольная,кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в томчисле:
10.1	реакцийионногообмена
10.2	окислительно-восстановительных реакций
10.3	иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов(групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними
11	Умениевычислять(проводитьрасчёты):
11.1	относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовую долю химического элемента в соединении
11.2	массовуюдолювеществаврастворе,
11.3	количествовеществаиегомассу,объем газов
11.4	поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение(знаниеоснов):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути еёрешения
12.2	безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3	правиламибезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения

	здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществлениясследующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучениеспособовразделениясмесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определённой массовой долейрастворённого вещества
13.5	применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решениеэкспериментальныхзадачпотемам:«Основныеклассынеорганических соединений»; «Электролитическая диссоциация»; «Важнейшиенеметаллыиихсоединения»;«Важнейшиеметаллыиих соединения»
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония,магния, кальция, алюминия, железа(2+) ижелеза(3+), меди(2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов,доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирическиезакономерности
14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ХИМИИ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей
1.2	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Молярныйобъёмгазов.Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности,металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строениевещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическаясвязь
3.2	Типыкристаллическихрешёток(атомная,ионная,металлическая),зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)

4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода,хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряженийметаллов
4.4	Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов:хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физическиеихимическиесвойстваоксидовнеметаллов:серы(IV,VI),азота(II,IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	ХимическиесвойстваоксидовметалловIA–IIIAгрупп,цинка,меди(II)ижелеза(II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерныхгидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получениекислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей
4.10	Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11	Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительновосстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительновосстановительной реакции
5.4	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты инеэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций
6	Химияиокружающаясреда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществихимическихреакцийвлабораторииибыту.Перваяпомощьпри

	химическихожогах иотравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов исплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их откоррозии
6.4	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизничеловека
7	Расчёты:
7.1	поформуламхимических соединений
7.2	массы(массовой)долирастворённоговеществаврастворе
7.3	похимическимуравнениям

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ФИЗИКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общегообразования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчетных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оцениваниеинформации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемыхв рамках основного государственного экзамена по физике.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Физикаиеёрольвпознаниииокружающегомира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощьюмоделей

Демонстрации.

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световые явления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.
6. Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов.
3. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействиетел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

1. Наблюдениемеханическогодвиженияте́ла.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиите́л.
5. Сравнениемассповзаимодействиюте́л.
6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрического автомобиля и так далее).
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины отприложенной силы.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаихарактера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвёрдыхте́л,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями игазами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила. ЗаконАрхимеда.Плаваниете́л. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавлениежидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаванияте́л:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчастителa.
2. Определениевыталкивающейсилы,действующейнателе,погружённоевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателевжидкости,от массы тела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателев жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еёгрузоподъёмности.

Работаимощность. Энергия.

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

1. Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.
4. Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии.

8 КЛАСС

Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение исжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
4. Наблюдениетеплового расширениятел.
5. Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохлаждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.
7. Видытеплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.
12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
13. Моделитепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

2. Опытыповыращиваниюкристалловповареннойсолиилисахара.
3. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости втермометрической трубке от температуры.
7. Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.
8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
9. Определениеколичествателоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметалличе ским цилиндром.
10. Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.
11. Исследованиепроцессаиспарения.
12. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
13. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное ипараллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источникахэнергии.

Демонстрации.

1. Электризациятел.
2. Дварода электрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.

11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.
21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.
3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.
4. Измерениеирегулированиесилытока.
5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаот его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.
9. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.
10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерез резистор.
11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
12. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней.
13. ОпределениеКПДнагревателя.
14. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
15. Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении.
16. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
17. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
19. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
20. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивноедвижение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдениемеханическогодвиженияτелаотносительноразныхтел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных телотсчёта.
3. Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвиженияτелапоокружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимостьускоренияτелаотмассыτелаидействующейнанегосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Измененивесателаприускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика илитележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклоннойплоскости.
3. Определениеускоренияτелаприравноускоренномдвиженииπонаклоннойплоскости.
4. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремениодинаковы.
6. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.
7. Определениекоэффициентатренияскольжения.
8. Определениежёсткостипружины.

9. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.
10. Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижного и подвижного блоков.
11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебанияиволны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда. Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника.
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.
4. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза.
5. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.
6. Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаот массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета. Использованиеполноговнутреннегоотраженияволптическихсветоводах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов. Дисперсиясвета.

Демонстрации.

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ходлучейврассеивающейлинзе.
8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице «воздух–стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.
7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеи поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность.Альфа,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклонная модельатомного ядра. Изотопы. Радиоактивныепревращения. Периодполураспадаатомных ядер.

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации.

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектр водорода.
4. НаблюдениетрековвкамереВильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (пофотографиям).
3. Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курсафизики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
- -проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;
- -ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;
- **2)гражданского идуховно-нравственного воспитания:**
- - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- -осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;
- **3)эстетическоговоспитания:**
- - восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4)ценностинаучного познания:**
- -осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- -развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;
- **5)формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:**
- - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- -сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправау другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
- - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- -интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхс физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- -ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- -осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения;
- **8)адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:**
- -потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправленности, открытость опыту и знаниям других;
- -повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;
- -потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- -осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;
- -планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;
- - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в томчисле с использованием физических знаний;
- -оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования или эксперимента;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своемунаправлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияС

амоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или планаисследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа),выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,

коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложениясил(вдольоднойпрямой),законГука,законПаскаля,законАрхимеда,правило равновесиярычага(блока),«золотоеправило»механики,законсохранениямеханической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты,находитьсправочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действияпростых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используя

знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы изакономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступлениепрезентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере,электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки)физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,

связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,

двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступлениепрезентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдоетело,центртяжеститвёрдоготела,равновесие,механическиеколебанияиволны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении,ускорение,

перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимостиугла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установкуивыполнятьизмерения,следуяпредложеннойинструкции,вычислять

значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарнаямодель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира					
1.1	Физика-наукао природе	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физическиевеличины	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучныйметодпознания	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопо разделу		6			
Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества					
2.1	Строениевещества	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движениеивзаимодействиечастицвещества	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатныесостоянивещества	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопо разделу		5			
Раздел3.Движениеивзаимодействиетел					
3.1	Механическоедвижение	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция, масса, плотность	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.3	Сила.Видысил	14	1	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

Итогопо разделу		21			
Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов					
4.1	Давление.Передачадавлениятвёрдымителями, жидкостями и газами	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.2	Давлениежидкости	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферноедавление	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело	7	2	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопо разделу		21			
Раздел 5. Работа имощность. Энергия					
5.1	Работаимощность	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простыемеханизмы	5		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3	Механическаяэнергия	4	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопо разделу		12			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Тепловыеявления					
1.1	Строениеисвойствавещества	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2	Тепловыепроцессы	21	1	5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итогопо разделу		28			
Раздел2.Электрическиеимагнитныеявления					
2.1	Электрическиезаряды.Заряженныетелаиихвзаимодействие	7		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2	Постоянныйэлектрическийток	20	2	7	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.3	Магнитныеявления	6	1	1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.4	Электромагнитнаяиндукция	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итогопо разделу		37			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	14.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Механическиеявления					
1.1	Механическоедвижениеиспособыегоописания	10		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.2	Взаимодействиетел	20	1	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3	Законысохранения	10		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопо разделу		40			
Раздел2.Механическиеколебанияиволны					
2.1	Механическиеколебания	7		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2	Механическиеволны.Звук	8	1	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопо разделу		15			
Раздел3.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны					
3.1	Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны	6		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопо разделу		6			
Раздел4.Световыеявления					
4.1	Законыраспространениясвета	6		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.2	Линзыиоптическиеприборы	6		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6

4.3	Разложениебелогосветавспектр	3		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопо разделу		15			
Раздел5.Квантовыеявления					
5.1	Испусканиеипоглощениесветаатомом	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2	Строениеатомногоядра	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.3	Ядерныереакции	7	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопо разделу		17			
Раздел6.Повторительно-обобщающиймодуль					
6.1	Повторениеиобобщениесодержаниякурса физики за 7-9 класс	9		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопо разделу		9			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	3	27	

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Кодраздела	**Кодэлемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	ФИЗИКАИЕЁРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика–наукаоприроде.Явленияприроды.Физические явления:механические,тепловые,электрические,магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физическиеприборы.Погрешностьизмерений.Международная системаединиц
	1.3	Естественнонаучныйметодпознания:наблюдение,постановка научноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверке гипотез,объяснениенаблюдаемогоявления
	1.4	Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей
	1.5	Практическиеработы: ###Par###Измерениерасстояний. ###Par###Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. ###Par###Определениеразмеровмалыхтел. ###Par###Измерение температуры при помощи жидкостного термометраидатчикатемпературы
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА	
	2.1	###Par###Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	###Par###Движениечастицвещества.Связьскоростидвижения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание
	2.4	###Par###Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмежду свойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярнымстроением
	2.5	Особенностиагрегатныхсостоянийводы
	2.6	Практическиеработы: ###Par###Оценка диаметра атома методом рядов (с использованиемфотографий). ###Par###Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов. ###Par###Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного

		притяжения
3	ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ	
	3.1	Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение
	3.2	###Par###Скорость. Средняя скорость при неравномерномдвижении. Расчёт пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	###Par###Плотностьвещества.Связьплотностисколичеством молекул в единице объёма вещества
	3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействиятел
	3.6	СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра
	3.7	###Par###Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестина других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениев природе и технике
	3.9	###Par###Сложение сил, направленных по одной прямой.Равнодействующая сил
	3.10	Практическиеработы: Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Техническиеустройства:динамометр,подшипники
4	ДАВЛЕНИЕТВЁРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙИГАЗОВ	
	4.1	Давлениетвёрдоготела.Способыуменьшенияиувеличениядавления
	4.2	Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъёма,температуры
	4.3	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимостьдавлениежидкостиотглубины.Гидростатический

		парадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерениеатмосферногодавления.Приборыдляизмеренияатмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плаваниетел.Воздухоплавание
	4.9	Практическиеработы: Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определениевыталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еёгрузоподъёмности
	4.10	Физическиеявлениявприроде:влияниеатмосферногодавления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическаяработа
	5.2	Механическаямощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применениеправиларавновесиярычагакблоку
	5.5	«Золотоеправило»механики.Коэффициентполезногодействия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонадЗемлёй
	5.7	Кинетическаяэнергия
	5.8	Полнаямеханическаяэнергия.Законизмененияисохранениямеханической энергии
	5.9	Практическиеработы: ###Par###Определениеработысилытренияприравномерном движениителапогоризонтальнойповерхности.Исследование

		условий равновесия рычага. Измерение КПД наклоннойплоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физическиеявлениявприроде:рычагивтелечеловека
	5.11	Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

8 КЛАСС

Кодраздела	**Кодэлемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
6	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетическойтеории
	6.2	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаоснове положений молекулярнокинетической теории
	6.4	Смачиваниеикапиллярныеявления
	6.5	Тепловоерасширениеисжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
	6.9	Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельная теплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияот атмосферного давления
	6.13	Влажностьвоздуха
	6.14	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового

		двигателя.Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды
	6.16	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах
	6.17	Практическиеработы: ###Par###Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. ###Par###Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. ###Par###Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов, жидкостей и твёрдых тел. ###Par###Определение давления воздуха в баллоне шприца.###Par###Опыты, демонстрирующие зависимость давлениявоздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.###Par###Проверка гипотезы линейной зависимости длиныстолбика жидкости в термометрической трубке от температуры. ###Par###Наблюдениеизмененияв нутреннейэнергиителав результате теплопередачи и работы внешних сил. ###Par###Исследованиеявлениятеплообменаприсмешивании холодной и горячей воды. ###Par###Определениеколичествателоты,полученноговодой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. ###Par###Определение удельной теплоёмкости вещества. ###Par###Исследование процесса испарения. ###Par###Определение относительной влажности воздуха. ###Par###Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярныеявлениявприроде,кристаллывприроде,излучение Солнца,замерзаниеводоёмов,морскиебризы;образованиеросы, тумана, инея, снега.
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры,термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания.
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов
	7.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилы взаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстоянияме жду телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.Принципсуперпозицииэлектрическихполей

		(накачественном

		уровне)
	7.4	Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Законсохраненияэлектрическогозаряда
	7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое,магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение
	7.9	Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества
	7.10	ЗаконОмадляучастка цепи
	7.11	Последовательноеипараллельноесоединениепроводников
	7.12	Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля– Ленца
	7.13	Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	7.15	Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. ПравилоЛенца
	7.19	Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.20	Практическиеработы: Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока. Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического

		сопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечного сеченияиматериала. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательном соединениидвухрезисторов.Проверкаправиладлясилытока припараллельномсоединениирезисторов.Определениеработы электрическоготока,идущегочерезрезистор.Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкис токомимагнитаотсилытокаинаправлениятокавкатушке. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.Опытыпо исследованию явления электромагнитной индукции: исследование измененийзначенияинаправленияиндукционного тока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполе Земли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнина Земле,полярноесияние
	7.22	Техническиеустройства:электроскоп,амперметр,вольтметр, реостат,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

9 КЛАСС

Кодраздела	Кодэлемента	Проверяемыеэлементысодержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта
	8.2	Относительностьмеханическогодвижения

	8.3	Равномерноепрямолинейноедвижение
	8.4	###Par###Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяи мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение
	8.6	###Par###Свободноепадение.ОпытыГалилея
	8.7	###Par###Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
	8.8	ПервыйзаконНьютона
	8.9	ВторойзаконНьютона
	8.10	ТретийзаконНьютона
	8.11	###Par###Принципсуперпозициисил
	8.12	Силаупругости.ЗаконГука
	8.13	###Par###Силатрения:силатренияскольжения,силатрения покоя, другие виды трения
	8.14	###Par###Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорение свободного падения
	8.15	ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость. Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело
	8.17	###Par###Равновесие твёрдого тела с закреплённой осьювращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульс силы
	8.19	Законсохраненияимпульса
	8.20	###Par###Реактивноедвижение
	8.21	Механическаяработаимощность
	8.22	Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергиии работы
	8.23	Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюЗемли
	8.24	Потенциальнаяэнергиясжатойпружины
	8.25	###Par###Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
	8.26	###Par###Законсохранениямеханическойэнергии
	8.27	Практическиеработы: Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения телапри равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренном движении без начальной скорости. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииобез начальнойскоростипутиотносятсякакряднечётныхчисел,то

		соответствующиепромежуткивремениодинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живыхорганизмов
	8.29	Технические устройства: спидометр, датчики положения,расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
	9.1	Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергии при колебательном движении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука
	9.6	Инфразвукиультразвук
	9.7	Практическиеработы: Определение частоты и периода колебаний математическогомаятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,от массыгрузаижёсткостипружины.Измерениеускорения свободного падения
	9.8	Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Техническиеустройства:эхолот,использованиеультразвукав быту и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойства

		электромагнитных волн
	10.2	Шкалаэлектромагнитныхволн
	10.3	Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновые свойства света
	10.4	Практическиеработы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощьюмобильного телефона
	10.5	Физические явления в природе: биологическое действиевидимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитныхволн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
	11.2	Прямолинейноераспространениесвета
	11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета
	11.4	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннее отражение света
	11.5	Линза.Ходлучейв линзе
	11.6	Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость
	11.8	Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практическиеработы: ###Par###Исследованиезависимостиуглаотражениясветового луча от угла падения. ###Par###Изучение характеристик изображения предмета вплоском зеркале. ###Par###Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло».###Par###Получение изображений с помощью собирающей линзы. ###Par###Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. ###Par###Опыты по разложению белого света в спектр.###Par###Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдениичерезцветовыефильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат,

		оптическиесветоводы
12	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	12.1	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора
	12.2	Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа,бета-игамма-излучения
	12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы
	12.5	Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер
	12.6	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел
	12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии
	12.8	Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд
	12.9	Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийнаживые организмы
	12.10	Практическиеработы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерениерадиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивныйфон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организмчеловека
	12.12	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр, камера Вильсона

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПОФИЗИКЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС**
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуипроводить исследованиепоинструкции,представлятьполученныезависимости

	физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчётные задачи (на базе 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОФИЗИКЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.Относительностьдвижения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула длявычисления средней скорости: v = S/t
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения: Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорениядля равноускоренном прямолинейном движении: Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейномдвижении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формуладлявычислениянаскоростичерезрадиусокружностиипериодобращения: Центростремительноеускорение.Направлениецентростремительногоускорения.

	Формуладлявычисленияускорения: Формула,связывающаяпериодичастотуобращения:
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисленияплотности:
1.8	Сила–векторнаяфизическаявеличина.Сложение сил
1.9	ЯвлениеинерцииПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона: СонаправленностьвектораускорениятелаивектораСилы,действующейнателе
1.11	Взаимодействиетел.ТретийзаконНьютона:
1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трениясколжения:
1.13	Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругойдеформации (закон Гука):
1.14	Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения: Силатяжести.Ускорениесвободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: F = mg. ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьи

	перегрузки
1.15	Импульстела–векторнаяфизическаявеличина. Импульссистемытел.Изменениеимпульса.Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел: Реактивноедвижение
1.17	Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы: Механическаямощность:
1.18	Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Формуладлявычислениякинетическойэнергии: Теоремаокинетическойэнергии.Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергии тела, поднятого надЗемлёй:
1.19	Механическаяэнергия: Законсохранениямеханическойэнергии.Формуладлязаконасохранения механической энергии в отсутствие сил трения: E = const. Превращениемеханическойэнергииприналичиисилытрения.
1.20	Простыемеханизмы.«Золотоеправило»механики. Рычаг. Момент силы: M - Fl. Условиеравновесиярычага: Подвижныйинеподвижныйблоки.КПДпростыхмеханизмов,

1.21	Давлениетвёрдоготела. Формуладлявычисленияда вления твёрдоготела: Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формуладлявычисленияда вления внутрижидкости:
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлическийпресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ: Условиеплаванияте ла.Плаваниесудовивоздухоплавание
1.24	Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний.Формула, связывающая частоту и период колебаний:
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательномдвижении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость распространения волны:
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	*Практическиеработы* Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного блока. Исследованиезависимостиархимедовойсилыотобъёмапогружённойчастителаи отплотностижидкости;независимостивыталкивающейсилыотмассытела;силы

	трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятникаотдлинынити;периодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаи жёсткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага
1.30	*Физические явления в природе:* примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	*Технические устройства:* спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловоерасширениеисжатие
2.5	Тепловоеравновесие
2.6	Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутреннейэнергии
2.7	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкость:
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса:
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = Q/m$
2.11	Влажностьвоздуха

2.12	Плавлениеикристаллизация.Изменениевнутреннейэнергииприплавлениииикристаллизации. Удельная теплота плавления:
2.13	Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива:$q= Q/m$
2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя
2.15	*Практическиеработы* Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	*Физические явления в природе:* поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	*Технические устройства:* капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризациятел.Двавидаэлектрическихзарядов
3.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
3.4	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. $I=q/t,U=A/q$
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление: $R=pl/S$
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи: $I=U/R$

3.9	Последовательноесоединениепроводников: Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления: Смешанныесоединенияпроводников
3.10	Работаимощностьэлектрическоготока.$A=UIt, P=UI$
3.11	ЗаконДжоуля–Ленца:
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линииимагнитнойиндукции
3.13	Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникс током
3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	*Практическиеработы* Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединениипроводников(резисторыилампочка)
3.17	*Физические явления в природе:* электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	*Технические устройства:* электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитных волн

3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотражениясвета.Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета
3.23	Дисперсиясвета
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы: $D=1/F$
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы
3.26	*Практическиеработы* ###Par###Измерениеоптическойсилысобирающейлинзы;фокусногорасстояния собирающейлинзы(посвойствуравенстваразмеровпредметаиизображения,когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.###Par###Исследование свойства изображения, полученного с помощьюсобирающейлинзы;измененияфокусногорасстояниядвухсложенныхлинз; зависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице«воздух–стекло»
3.27	*Физическиеявленияв природе:*затмениеСолнцаиЛуны,цветател,оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	*Техническиеустройства:*очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
4	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеянияальфа-частиц.Планетарнаямодельатома
4.3	Составатомногоядра.Изотопы
4.4	Периодполураспадаатомныхядер
4.5	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
4.6	*Физические явления в природе:* естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	*Технические устройства:* спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камераВильсона, ядерная энергетика

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"БИОЛОГИЯ" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания. Программапобиологиинаправленанаформированиеестественно-научнойграмотности обучающихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.Впрограммепобиологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО кпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжереализация межпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических системразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формированиеэкологическойкультурывцеляхсохраниясобственногоздоровьяиохраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе,о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе –34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час внеделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ являетсярекомендательным,учительделаетвыборпроведениялабораторныхработиопытовс

учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий,предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. **Биология–наукаоживойприроде**

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение,рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология–системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные сбиологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами иинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. **Методыизученияживойприроды**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветовогомикроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

3. **Организмы–телаживойприроды**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. **Организмыисреда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. **Природныесообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природныхсообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродных сообществ.

6. **Живая природа ичеловек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольнойтерритории.

6 КЛАСС

1. **Растительныйорганизм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарныхэкземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2. **Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений**

Строениесемян.Составистроениесемян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связисегофункциями.Корневойчехлик.Зонырост корня.Корневыеволоски.Ростк орня.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклеткикорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатныхрастениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидругихрастений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

3. **Жизнедеятельностьрастительногоорганизма**

Обмен веществ у растений

Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры,углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений.Удобрения.

Питаниерастения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизничеловека.

Дыханиерастения.

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществв растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральных

веществврастении(сосудыдревесины)–восходящийток.Испарениеводычерезстебельилистья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитиерастения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислородаснасветуаквариумнымирастениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. **Систематическиегруппырастений**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры иулотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. **РазвитиерастительногомираналЗемле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсииливидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческиймузей).

3. **Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. **Растения ичеловек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.

Восстановлениечисленностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

5. **Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы.Разнообразие изначение паразитическихгрибов (головня,спорынья, фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники–комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов намуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. **Животныйорганизм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками итехникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела идругое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

2. **Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых.Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы).Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение
способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение
покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. **Систематическиегруппыживотных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразиепростейших.Значениепростейшихвприродеижизничеловека(образование

осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидругое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика.Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате имикропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных имикропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей впочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков.Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизничеловека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выборуучителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота опотомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. **РазвитиеживотногомираналЗемле**

Эволюционноеразвитиеживотногомирана Земле.Усложнениеживотныхвпроцессе эволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемые

остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. **Животныевприродных сообществах**

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных. Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. **Животныеичеловек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропныевидыживотных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. **Человек–биосоциальныйвид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. **Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомныйнабор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. **Нейрогуморальная регуляция**

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы. Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

4. **Опораидвижение**

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесвойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. **Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовыхмикропрепаратах.

6. **Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениекровяногодавления.

Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

7. **Дыхание**

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийорганов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органовдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

8. **Питаниеипищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. **Обменвеществипревращениеэнергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. **Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. **Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, ихпредупреждение.

Лабораторные и практические работы.Определениеместоположенияпочек(намуляже). Описание мер профилактики болезней почек.

12. **Размножениеиразвитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД игепатит.

13. **Органычувствисенсорныесистемы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. **Поведениеипсихика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь имышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режимтрудаиотдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15. **Человекиокружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организацияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОБИОЛОГИИНАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине ибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природнойсреде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональнымсостоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интереск практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыковисследовательской деятельности;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общегообразования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений, процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюденияи эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа синформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойбиологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используябиологические знания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятиесебяидругих

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения***в5классе:***

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различныебиологические объекты:растения,животных, грибы,лишайники,бактерии,

природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные икультурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами прирассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочнойдеятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииккконцуобучения***в6классе:***

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими наукамии техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканиорганырастенийміждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в томчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременными

микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, илицветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов,хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияи ихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников,преобразовыватьинформациюизодной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 7 классе***:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппы растений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям,схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира наЗемле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиторииобучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения***в8классе:***

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими наукамии техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский,К.И.Скрябин)и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных,этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животныйорганизм,питание,дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природное сообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – поизображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых имлекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделатьвыводына основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторовдляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиториии обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобучения***в 9 классе:***

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,

движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеиненаследственныеп рограммыповедения,особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека,виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезныхприспосо бительных

результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиторииобучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология—наукаоживойприроде	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методыизученияживойприроды	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы—телаживойприроды	10		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмыисредаобитания	6		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природныесообщества	6	2	0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живаяприродаичеловек	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервноевремя	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительныйорганизм	8		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений	11		3.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельностьрастительногоорганизма	14	2	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервноевремя	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематическиегруппырастений	19		4.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	РазвитиерастительногомираназЕмле	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растениявприродных сообществах	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растенияичеловек	3	2		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы.Лишайники. Бактерии	7		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животныйорганизм	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	12		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основныекатегориисистематикиживотных	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточныеживотные-простейшие	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные	2		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские,круглые,кольчатыечерви	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	РазвитиеживотногомираналЗемле	4	2	0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животныевприродных сообществах	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животныеичеловек	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервноевремя	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	2	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек—биосоциальныйвид	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структураорганизмачеловека	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальнаярегуляция	8		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опораидвижение	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняясредаорганизма	4		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питаниеипищеварение	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обменвеществипревращениеэнергии	4		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножениеиразвитие	5		0.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органычувствисенсорныесистемы	5		1.5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

14	Поведениеипсихика	6		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человекиокружающаясреда	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	15	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Биология–наукаоживойприроде
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственномсообществах;представителейфлорыифауныприродных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания

1.9	Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровыммикроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярную литературупобиологии,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии

6 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Растительныйорганизм
1.1	Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязис другими науками и техникой
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях

1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения – корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов,организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровойлаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножениякультурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным илабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиис

	инструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приёмами работы с биологической информацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии

7 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Систематикарастений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии поизображениям
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительнойкарточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с

	микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельностирастений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основесравнения
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюциирастительного мира на Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мираЗемли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневнойжизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видамиискусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приёмами работы с биологической информацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 – 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиториисверстников

8 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Животныйорганизм
1.1	Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязь с другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеи кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:А.О.Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотного организма:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм
1.6	Сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие,размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям
1.11	Выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомых и млекопитающих

1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических группживотных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения
1.15	Описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотного мира на Земле
1.16	Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами,лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основныезакономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	Пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 – 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиториисверстников

9 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Человекиего здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) иих связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе:цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвещести превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ ипревращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток, органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями;между

	строением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностейстроения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессовжизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическоесостояние
1.17	Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек,зависимостей
1.18	Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии,Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описывать

	организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять ихрезультаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиториисверстников

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Кодраздела	**Кодпроверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	Биология–наукаоживойприроде	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой инеживойприроды,ихсравнение.Живаяинеживаяприрода– единое целое
	1.2	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 – 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологическихзнаний. Поиск информации с использованием различных источников(научно-популярнаялитература,справочники,сетьИнтернет)
2	Методыизученияживойприроды	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названийорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказведущие методы биологии
3	Организмы–телаживойприроды	
	3.1	Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма,ядро

	3.3	Клетки,ткани,органы,системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессовжизнедеятельностиурастений,животных,бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии:царства,типы(отделы),классы,отряды(порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактериивирусыкакформыжизни.Значениебактерийи вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмыисредаобитания	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитанияорганизмов
	4.2	Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонные изменения в жизни организмов
5	Природныесообщества	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живаяприродаичеловек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

6 КЛАСС

Кодраздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Растительныйорганизм	
	1.1	Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связь ботаникисдругиминаукамиитехникой.Общиепризнаки растений
	1.2	Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенныерастения
	1.3	Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткипод световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточным соком).Растительныеткани.Функциирастительныхтканей
	1.4	Органыисистемыоргановрастений.Строениеорганов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма	
	2.1	*Питание растения.* Корень – орган почвенного (минерального)питания.Корниикорневыесистемы.Виды корнейитипыкорневыхсистем.Внешнееивнутреннее строениекорнявсвязисегофункциями.Корневойчехлик. Зонырастения.Корневыеволоски.Рострастения.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению(корневоедавление,осмос).Видоизменениекорней
	2.2	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика. Строениеифункциилиста.Простыеисложныелистья. Видоизменениялистьев.Особенностивнутреннегостроения листавсвязисегофункциями(кожицаиустьица,основная тканьлиста,проводящиепучки).Лист–органвоздушного питания.Фотосинтез.Значениефотосинтезавприродеив жизничеловека
	2.4	*Дыханиерастения.*Дыханиерастения.Рыхлениепочвыдля улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичный аппарат).Поступлениевлистатмосферноговоздуха.Сильная запылённостьвоздухакакпрепятствиедлядыханиялистьев. Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицвкожице,

		чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязь дыханиярастениясфотосинтезом
	2.5	*Транспортвеществврастении.*Неорганические(вода, минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения.Связьклеточногостроениястеблясегофункциями. Ростстеблявдлину.Клеточноестроениестебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина.Ростстебляв толщину
	2.6	Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральных веществврастении(сосудыдревесины)–восходящийток. Испарениеводычерезстебельилистья(транспирация). Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешних условийна испарениеводы. Транспорторганических веществ врастении(ситовидныетрубкилуба)–нисходящийток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Их строение;биологическоеихозяйственноезначение
	2.7	*Рострастения.*Образовательныеткани.Конуснарастания побега,росткончикакорня.Верхушечныйивставочный рост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений.Развитиепобегаизпочки.Ветвлениепобегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применениезнанийоростерастениявсельскомхозяйстве. Развитиебоковыхпобегов
	2.8	*Размножение растения.* Вегетативное размножение цветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаковобоихрастений.Образованиеплодовисемян. Типыплодов.Распространениеплодовисемянвприроде. Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян. Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков
	2.9	*Развитиерастения.*Развитиецветковогорастения. Основные

		периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

7 КЛАСС

Кодраздела	**Кодпроверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	Систематическиегруппырастений	
	1.1	*Классификациярастений.*Видкакосновнаясистематическая категория.Системарастительногомира.Низшие,высшие споровые,высшиесеменныерастения.Основныетаксоны (категории)систематикирастений(царство,отдел,класс, порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики, описаниевидов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикив биологии
	1.2	*Низшие растения. Водоросли.* Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей.Размножениезелёныхводорослей(бесполоеи половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизни человека
	1.3	*Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).* Общая характеристикамхов.Строениеижизнедеятельностьзелёных исфагновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнина сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развитиянапримерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховв заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельностичеловека
	1.4	*Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные(Папоротники).*Общаяхарактеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразных вприродеижизничеловека
	1.5	*Высшие семенные растения. Голосеменные.* Общая характеристика.Хвойные растения,их разнообразие. Строение ижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,цикл

		развитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийв природе и жизни человека
	1.6	*Покрытосеменные (цветковые) растения.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованнойгруппы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	*Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.*Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные,или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	РазвитиерастительногомираназЕмле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение.«Живыеископаемые»растительногоцарства.Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растениявприродных сообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растенияичеловек	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство

	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы.Лишайники. Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных сгрибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники–комплексныеорганизмы.Строениелишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве,промышленности)

8 КЛАСС

Кодраз дела	**Кодпроверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	Животныйорганизм	
	1.1	Зоология –наука оживотных. Разделызоологии.Связь зоологииздругиминаукамиитехникой.Общие признакиживотных.Отличияживотныхотрастений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточныеживотные.Формателаживотного, симметрия,размерытелаидругие
	1.2	Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная

		мембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое
2	Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	
	2.1	*Опора и движение животных.* Особенности гидростатического,наружногоивнутреннегоскелетау животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвиженияу многоклеточных:полётнасекомых,птиц;плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
	2.2	*Питание и пищеварение у животных.* Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемау беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителейотрядовмлекопитающих
	2.3	*Дыханиеживотных.*Значениедыхания.Газообмен черезвсюповерхностьклетки.Жаберноедыхание. Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное, лёгочноедыханиеуобитателейсуши.Особенности кожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц
	2.4	*Транспортвеществуживотных.*Рольтранспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных. Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшной сосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых. Круги кровообращенияиособенностистроениясердец упозвоночных,усложнениесистемыкровообращения
	2.5	*Выделение у животных.* Значение выделения конечныхпродуктовобменавеществ.Сократительные

		вакуолиупростейших.Звёздчатыеклеткиканальцы уплоскихчервей,выделительныетрубочкииворонки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных.Особенностивыделенияуптиц,связанные сполётом
	2.6	*Покровы тела у животных.* Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькожив теплоотдаче.Производныекожи.Средствапассивной иактивнойзащитыуживотных
	2.7	*Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.* Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксисидругие).Нервнаярегуляция.Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головногомозгаотрыбдомлекопитающих.Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных.Половыегормоны.Половойдиморфизм. Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простыеи сложные(фасеточные)глазаунасекомых.Орган зренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органы обоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночныхи позвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб
	2.8	*Поведениеживотных.*Врождённоеиприобретённое поведение(инстинктинаучение).Научение:условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение).Поведение:пищевое,оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулыповедения
	2.9	*Размножение и развитие животных.* Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организманадве,почкование,фрагментация.Половое размножение.Преимуществополовогоразмножения. Половыежелезы.Яичникиисеменники.Половые

		клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематическиегруппыживотных	
	3.1	*Основныекатегориисистематикиживотных.*Вид какосновнаясистематическаякатегорияживотных. Классификацияживотных.Системаживотногомира. Систематическиекатегориижи вотных(царство,тип, класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знанийопроисхождениииродствеживотныхв классификациижи вотных
	3.2	*Одноклеточныеживотные–простейшие.*Строениеи жизнедеятельность простейших. Местообитание и образжизни.Образованиецистыпринеблагоприятных условияхсреды.Многообразиепростейших.Значение простейшихвприродеижизничеловека(образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотическиевиды).Путизараженияч еловекаи меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными(малярийныйплазмодий)
	3.3	*Многоклеточные животные. Кишечнополостные.* Общаяхарактеристика.Местообитание.Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловыеполипыиихрольврифообразовании
	3.4	*Плоские, круглые, кольчатые черви.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатых червей.Многообразиечервей.Паразитическиеплоские

		и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика,бычьегоцепня,человеческойаскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениямиживотным.Мерыпопредупреждению зараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкак почвообразователей
	3.5	*Членистоногие.*Общаяхарактеристика.Средыжизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразиечленистоногих.Представителиклассов
	3.6	*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности.Значениеракообразныхвприроде и жизни человека. *Паукообразные.* Особенности строенияижизнедеятельностивсвязисжизньюна суше.Клещи–вредителикультурныхрастенийимеры борьбысними.Паразитическиеклещи–возбудителии переносчикиопасныхболезней.Мерызащитыот клещей.Рольклещейвпочвообразовании
	3.7	*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности.Размножениенасекомыхитипы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другиеНасекомые–переносчикивозбудителейи паразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значениенасекомыхвприродеижизничеловека
	3.8	*Моллюски.* Общая характеристика. Местообитание моллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногихмоллюсков.Чертыприспособленности моллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природеижизничеловека
	3.9	*Хордовые.* Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы

		хордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).Подтип Черепные или Позвоночные
	3.10	*Рыбы.* Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания.Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	*Земноводные.* Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизничеловека
	3.12	*Пресмыкающиеся.* Общая характеристика.Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение иразвитие пресмыкающихся. Регенерация.Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	*Птицы.* Общая характеристика. Особенностивнешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	*Млекопитающие.*Общаяхарактеристика.Средыжизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.

		Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.Многообразиемлекопитающихродного края
4	РазвитиеживотногомираназЕмле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершиеживотные
5	Животныевприродных сообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям средыобитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных междусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные

		закономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна
6	Животныеичеловек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком.Синантропныевидыживотных.Условияих обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редкихвидов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

9 КЛАСС

Кодраздела	**Кодпроверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	Человек–биосоциальныйвид	
	1.1	Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология, антропология,гигиена,санитария,экологиячеловека). Методыизученияорганизмачеловека.Значениезнанийо человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества
	1.2	Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы.

		Биологические и социальные факторы становлениячеловека. Человеческие расы
2	Структураорганизмачеловека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции.Органыисистемыорганов.Организмкакединое целое. Взаимосвязь органов и систем как основагомеостаза
3	Нейрогуморальнаярегуляция	
	3.1	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервнаясистема. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опораидвижение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелетчеловека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью

	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетныхмышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняясредаорганизма	
	5.1	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.Малокровие, его причины. Красный костный мозг, егороль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание,воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь прикровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляциядыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух,

		предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органовдыхания
8	Питаниеипищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание иего значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П.Павлова
	8.3	Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обменвеществипревращениеэнергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов впище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаи терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающейсреды
	10.2	Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма. Гигиенакожи,гигиеническиетребованиякодеждеи

		обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, ихпредупреждение
12	Размножениеиразвитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика
13	Органычувствисенсорныесистемы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведениеипсихика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшаянервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П.Павлова.Механизмобразованияусловныхрефлексов. Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоновв

		поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человекиокружающаясреда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы иих действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организацияздравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранениячеловечества

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Понимание роли биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрыватьсущностьживого,называтьотличияживогоотнеживого,перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов,явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;сформированностьпредставленийосовременнойтеорииэволюцииосновных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органическогомира(втомчислевирусы,бактерии,растения,грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение,значениевприродеижизничеловека
6	Умение объяснять положение человека в системе органическогомира,егопроисхождение,сходстваиотличиячеловекаот животных,характеризоватьстроениеипроцессыжизнедеятельностиорганизма человека, его приспособленность к различным экологическимфакторам
7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследованияпотомствомпризнаковотродительскихформсорганизацией клетки,наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственной

	информации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;представлениийобантропогенномфакторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящих передчеловечеством,испособахихпреодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхучёныхвразвитие биологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еёдостоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебноеисследованиеилипроектнуюработувобластибиологии;с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученныерезультаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругих учебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевыеустановки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в областиздоровья
19	Овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними

	животными

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОБИОЛОГИИ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биология–наукаоживойприроде.Методынаучного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое
1.2	Биология–системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии.Ботаника– наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена,санитария,экологиячеловека).Связьбиологииисдругиминауками.Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек иокружающая среда
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности наживотных.Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.Популяцииж ивотных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами.ЖивотныймирприродныхзонЗемли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города

2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. «Живые ископаемые» животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы
4.2	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений

5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодовисемянвприроде. Составистроениесемян. Условияпрорастаниясемян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория.Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единоецелое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение

6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение.Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы.Половые клетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общаяхарактеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленностьпресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человекиего здоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основагомеостаза
7.2	Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое

7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение егоотделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооттok.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихроль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа иеё производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительноевосприятие.Ухоислух.

	Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"МУЗЫКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временноûе искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры какчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение черезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальнымпроизведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательноемоделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческихспособностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4«Жанрымузыкального искусства»

вариативныемодули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»; модуль

№ 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияМузыки,–136часов:в5классе–34часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Инвариантныемодули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор–народноетворчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей,фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформациииосоответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейныйфольклор.

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;исследовательские проектыпотеме«Жанрысемейного фольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыи искусства;

вариативно:посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написаниеотзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия–нашобщийдом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио-ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклоразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разныхнародов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторскойобработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональнойтрадиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

На рубежах культур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль№3 «Русская классическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно:рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусской культуреXIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественногосодержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотическогосодержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевскиесезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроникив России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание:Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование,инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(скольковнихчастей,как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.**Т**

еатральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

типаномера(соло,дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативныемодули

Модуль№5 «Музыка народов мира»

(изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарномпланированиицелесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народовЕвропы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейскогофольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииАфрики.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки вжизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики».**Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского,латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание:Национальныймузыкальныйстильнапримеретворчества Ф.Шопена,Э.Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповеденияв концертномзале,театреоперыибалета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад например творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм,творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественноетворчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке илитературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкальногоразвития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцовбарокко,классицизма,романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежностикодномуизизученных стилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра, круга образов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностяммузыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7«Духовнаямузыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества,Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.**Ра**

звитие церковной музыки

Содержание:Европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал,изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомствообразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса,православнаялитургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание:Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.Переосмыслениерелигиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современнойкультуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнаше время»;посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (например творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными иотечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовойинформации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы иисполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальныхтечений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыка цифрового мира.

Содержание:Музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыканалюбой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациионспособахсохраненияиипередачимузыкипреждеисейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствообразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыка иживопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениекней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

Музыка итеатр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующим обсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино ителевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияmузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальной культуры народов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

2) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучетомморальныхидуховныхценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемогосмысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека.

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкального творчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитаниечувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи,предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культурыи социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра,стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слуховогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучаниемузыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа синформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальныхпроизведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностив ситуациипубличного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровеньобщения.

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством вустных и письменных текстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживанияв процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойи индивидуальной музыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективныеформывзаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоо

рганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частногохарактера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкакв повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыраженияобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытываютгордостьза них;

сознательностремятсякукреплению исохранениюсобственноймузыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Кконцу изучения модуля №1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Кконцу изучения модуля №3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.

Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных имузыкально-театральных жанров.

Кконцу изучения модуля №5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальных традиций ижанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийсянаучится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Кконцу изучения модуля №7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры инаправления» обучающийся научится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведенияразныхвидахдеятельности.

Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Фольклор–народноетворчество	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		2			
Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии					
2.1	Россия–нашобщийдом	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2.2	Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		3			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Образыроднойземли	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3.2	Золотойвекрусскойкультуры	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3.3	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		7			
Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства					
4.1	Камернаямузыка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004

4.2	Симфоническаямузыка	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
4.3	Циклическиеформыижанры	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		5			
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	МузыкальныйфольклорнародовЕвропы	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
1.2	МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		5			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Национальныеистокиклассическоймузыки	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2.2	Музыка-зеркало эпохи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Храмовыйсинтезискусств	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		2			
Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления					
4.1	Мюзикл	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		1			

Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства					
5.1	Музыкаилитература	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5.2	Музыкаитеатр	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5.3	Музыкакинои телевидения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5.4	Музыкаиизобразительноеискусство	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итогопо разделу		5			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Нашкрай сегодня	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		2			
Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии					
2.1	Фольклорныежанры	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
2.2	Нарубежах культур	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		3			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Образыроднойземли	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.2	Русскаяисполнительскаяшкола	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.3	Русскаямузыка–взглядвбудущее	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.4	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.5	Русскийбалет	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		7			

Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства					
4.1	Театральныежанры	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.2	Камернаямузыка	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.3	Циклическиеформыижанры	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.4	Симфоническаямузыка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		5			
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	МузыкальныйфольклорнародовЕвропы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
1.2	Народнаямузыкаамериканскогоконтинента	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыкальныйобраз	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		3			
Раздел 3. Духовная музыкаа					
3.1	Храмовыйсинтезискусств	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		2			
Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления					
4.1	Молодежнаямузыкальнаякультура	2			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.2	Музыкацифровогомира	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.3	Мюзикл	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		4			
Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства					
5.1	Музыкаиживопись	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
5.2	Музыкакинои телевидения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итогопо разделу		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Календарныйфольклор	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
1.2	Семейныйфольклор	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		2			
Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии					
2.1	Фольклорныежанры	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		2			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3.2	Русскийбалет	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		4			
Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства					
4.1	Камернаямузыка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Театральныежанры	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.3	Симфоническаямузыка	2			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.4	Циклическиеформыижанры	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		9			
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Постранами континентам	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		2			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыкальнаядраматургия	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.2	Музыкальныйобраз	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.3	Музыкант ипублика	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.4	Музыкальныйстиль	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		6			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Музыкальныежанрыбогослужения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		2			
Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления					
4.1	Молодежнаямузыкальнаякультура	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Джазовыекомпозицииипопулярныехиты	2			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		4			
Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства					
5.1	Музыкаиживопись.Симфоническаякартина	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итогопо разделу		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Нашкрай сегодня	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итогопо разделу		2			
Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии					
2.1	Нарубежах культур	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итогопо разделу		2			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	Русскийбалет	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.2	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.3	Русскаяисполнительскаяшкола	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итогопо разделу		5			
Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства					
4.1	Театральныежанры	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Симфоническаямузыка	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4

Итогопо разделу		8			
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итогопо разделу		3			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыка–зеркалоэпохи	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итогопо разделу		2			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итогопо разделу		3			
Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления					
4.1	Музыкацифровогомира	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Мюзикл	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.3	Традициииноваторствов музыке	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итогопо разделу		5			
Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства					
5.1	Музыкакинои телевидения	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4

Итогопо разделу	4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаразвитиеличностиобучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах(вариативно).

Задачамиизобразительногоискусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакак способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома. Устройство

внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкойросписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.Праздничное оформление школы.

6 КЛАСС

Модуль№2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:тёмное–светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.Нат юрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанранатюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфических техник. Печатная графика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредствв изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданииипортретногообраза.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет вскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданииискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.Пе

йзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображенииипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов. Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисториииикультурногонаследия.Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидругих.Библейскиетемывотечественныхкартинах XIX в.(А.Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В.Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительномискусстве.

7 КЛАСС

Модуль№3 «Архитектура идизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственнойсреды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности.Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цветизаконыколористики.Применениелокальногоцвета.Цветовойакцент,ритмцветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста иизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката. Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства. Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения намакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций. Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа.Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материалаизготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета вдизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнениепрактическихработ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов изначение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера. Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организациисреды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностноепроектированиевдизайнеиархитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной средывинтерьеречастногодома.Модаикультуракакпараметрысозданиясобственногокостюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительстванового мира.

Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусство театра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальныйоблик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля. Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К.Коровин,И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретацияреальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография–искусствосветописи.Рольсветаввыявлениифармыифактурыпредмета. Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние настиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерныхпрограмм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и еговозможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир КозьмичЗворыкин.

Рольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационноепространство.Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму,сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1) Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2) Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности ичлена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимаетсякак

воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям,стремлениюкихпониманию,отношениюксемье,кмирнойжизникакглавномупринципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-историческойнаправленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства иличной художественно-творческой работе.

7) Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и спецификикаждогоизних.Этатрудоваяисмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизниобучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставленияи сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительного образа;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов междусобой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала поустановленной или выбранной теме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияили исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчасть универсальных познавательных учебных действий:

- использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаи отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронныхпрезентациях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятиеокружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественногоили исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, пониматьнамерения и переживания свои и других;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастномвзаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическомзначенииорнаментальногооформлениижилойсредывдревнейистории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другиетехники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметовкрестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народныхпромыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику,ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль№2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительного искусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведенияискусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественныххудожников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображенияобъёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфического натюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.По

ртрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называтьимена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его напрактике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.–

западномиотечественном.Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористическойизменчивости состояний природы;

знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (повыбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятии представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамятиилипредставлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей впонимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство миралюдей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;

характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеров произведенийевропейскогоиотечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение дляжизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С.Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусствеаосновесюжетовБиблиикак «духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозициираз ныхпоколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо даВинчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве, ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Кконцуобученияв**7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль№3 «Архитектура идизайн»

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоестьискусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкии поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснятьценностьсохраниякультурногонаследия,выраженноговархитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости отпоставленных задач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах; объяснять выражение «цветовой образ»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеодним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графическойкомпозиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметьвыполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройкиииеёвлияниенаорганизациюжизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизмененияв жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельностилюдей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов,рассуждатьосоциокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры идизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представлениеоб имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцессавсинтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видовхудожественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художникиискусство театра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всегостилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёрав процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображение и искусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенныхкадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма,музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основесоответствующих компьютерных программ;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожникана телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студиимультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительскихумений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС.МОДУЛЬ«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕИСКУССТВО»

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Древниекорнинародногоискусства	9			
3	Связьвременвнародномискусстве	9			
4	Декор - человек, общество, время	9			
5	Декоративноеискусствовсовременноммире	6			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС.МОДУЛЬ«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА»

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Видыизобразительногоискусстваиосновы образного языка	7			
2	Мир наших вещей. Натюрморт	6			
3	Вглядываясьвчеловека.Портрет	10			
4	Пространство и время в изобразительном искусстве.Пейзажитематическаякартина	11			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС.МОДУЛЬ«АРХИТЕКТУРАИДИЗАЙН»

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Архитектураидизайн– конструктивныевидыискусства	1			
2	Графическийдизайн	8			
3	Макетированиеобъемно-пространственныхкомпозиций	7			
4	Дизайниархитектуракаксредажизничеловека	10			
5	Образчеловекаииндивидуальноепроектирование	8			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного икритического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными,когнитивными,социальными.Врамкахосвоенияпрограммыпопредмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)»является**формированиетехнологическойграмотности**,глобальныхкомпетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти«Технология»;овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями попреобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя изэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличной иобщественнойбезопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включенияобучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой,

экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету«Труд(технология)»построенапомодульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории еереализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предметчасов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ(ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль«Производство итехнологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Вмодуленаконкретныхпримерахпредставленоосвоениетехнологийобработкиматериалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль«Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи набумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей,овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формированиизнаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов(предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль«Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули«Животноводство» и«Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантныхивариативныхмодуляхинформационныхпроцессовсбора,хранения,

преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

собществознаниемприосвоениитемвинвариантноммодуле«Производствоитехнологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час внеделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль«Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий.

6 класс

Моделиимоделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии.

7 класс

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современныеи перспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременнымпроизводством.

Производствоиеговиды.Инновацииииинновационныепроцессынапредприятиях. Управлениеинновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новыерынкидляпродуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение» 5

класс

Графическая информация каксредство передачи информациио материальном мире(вещах). Видыиобластипримененияграфическойинформации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтениечертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

6 класс

Созданиепроектнойдокументации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов иприспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.

Геометрическиепримитивы.

Создание,редактированиеитрансформациятрафическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операцииформообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проектаизделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование» 7

класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графическойдокументации.

Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструментыдляредактированиямоделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

8 класс

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

9 класс

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.

Понятие«аддитивныетехнологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов» 5

класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии. Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхи пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство иихиспользование человеком. История, культура.

Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполученияитекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка,лоскутноешитьё).

Выполнениетехнологическихопераційпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко имолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов. Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткanисучётомэксплуатацииизделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов,сумка, рюкзак;изделиевтехникелоскутнойпластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов. Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхмате риалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда. Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясной иплечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника»

5 класс

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункциииназначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамииироботизированнымисистемами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебныйпроектпо робототехнике.

8 класс

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательныхаппаратов.
Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполёта.
Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.
Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.
Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.
Потребительский интернет вещей.
Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированнымиироботизированнымисистемами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотныелетательные аппараты).
Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Автоматизированныесистемы» 8–

9 классы

Введениевавтоматизированныесистемы.
Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом. Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.
Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.
Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.
Элементная база автоматизированных систем.
Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.
Управлениетехническимисистемами.
Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство»

7–8 классы

Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство»

7–8 классы

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов. Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесениеудобрениянаосноведанных от азотно-спектральных датчиков;

определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональной

деятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достиженийнауки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этихугроз;

6) трудового воспитания:

уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругих людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовностькактивномуучастиюврешенииивозникающихпрактическихтрудовыхдел,задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественныхинтересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыепроектныедействия:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе«продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетическихэффектов.

Работа синформацией:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоо

рганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

С**амоконтроль(рефлексия)**:

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректировать цель и процесс её достижения.

Умениепринятиясебяи других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияО
бщение:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных сетях.

Совместная деятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимого условия успешной проектной деятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника– участникасовместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Для**всехмодулей**обязательныепредметныерезультаты:

организовыватьрабочеемествсоответствииисизучаемойтехнологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированныхинструментов и оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииисизучаемойтехнологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствоитехнологии»

Кконцуобучения**в5классе:**

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыи узнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающегопредметногомира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назватьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий.

Кконцуобучения**в6классе**:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательскойдеятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть их характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;
владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;
уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчётыпочертежам;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикойих востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в8классе:**

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации; создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создаватьиредактироватьсложные3D-моделииисборочныечертежи;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикойих востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в9классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов ипприспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать3D-моделивсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование,прототипирование, макетирование»

Кконцуобучения**в7классе**:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета; выполнять сборку деталей макета;
разрабатыватьграфическуюдокументацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в8классе**:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьих испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицелямоделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в9классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Кконцуобучения**в5классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлениипродукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еёсвойства,получениеиприменение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранятьих пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашинукработесучётомбезопасныхправилеёэксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтролькачества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснятьсоциальное значение групп профессий.

Кконцуобучения**в6классе:**

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствametалловиихсплавов;

классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знатьиназыватьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопрацийпораскрою,пошивуиотделкеизделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в7классе:**

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранногоизделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные

дефекты;выполнятьхудожественноеоформление

изделий;

называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общуютехнологическую схему;

оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихиэкологически х позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качестворыбы;

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы; называть

блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности

костюма;выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучётомихсво

йств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного

изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопрацийпораскрою,пошивуиотделкеизделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника»

Кконцуобучения**в5классе:**

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;

знать основные законы робототехники;

называтьихарактеризоватьназначениедеталейробототехническогоконструктора;

характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехническихсистемах;

получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в6классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию;

программировать мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

называтьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты;

презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в7классе:**

называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назватьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задачпроекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытыватьи презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в8классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применениябеспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов;описыватьсферыихприменения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьна рынкетруда.

Кконцуобучения**в9классе:**

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами; использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов;со

блюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно

осуществлять робототехнические проекты;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниявариативногомодуля«Автоматизированныесистемы»

Кконцу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называтьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи;осуществлять управление учебными техническими системами;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

называть основные электрические устройства и их функции для созданияавтоматизированных систем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаосновеиспользования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективноеуправление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, ихвостребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство»

Кконцу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;

называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьна региональномрынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство»

Кконцу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённойрастениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называтьполезныедлячеловекагрибы;

называть опасные для человека грибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиихплодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологии растениеводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьна региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Технологиивокругнас.Миртрудаипрофессий	2			
1.2	Проектыипроектирование	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введениевграфикуи черчение	4			
2.2	Основныеэлементыграфическихизображенийи их построение. Мир профессий	4			
Итогопо разделу		8			
Раздел3.Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов					
3.1	Технологииобработкиконструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			
3.2	Конструкционныематериалыиихсвойства	2			
3.3	Технологииручнойобработкидревесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированногоинструмента	4			
3.4	Технологииотделкиизделийиздревесины. Декорирование древесины	2			
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины.Мирпрофессий.Защитаиоценка	4			

	качествапроекта				
3.6	ТехнологииобработкипищевыхпродуктовМирпрофессий	8			
3.7	Технологииобработкитекстильныхматериалов	2			
3.8	Швейнаямашинакакосновноетехнологическое оборудование для изготовления швейныхизделий	2			
3.9	Конструированиешвейныхизделий.Чертежи изготовление выкроек швейного изделия	4			
3.10	Технологическиеоперациипопошивуизделия. Оценка качества швейного изделия. Мирпрофессий	6			
Итогопо разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введениевробототехнику.Робототехническийконструктор	4			
4.2	Конструирование:подвижныеинеподвижные соединения, механическая передача	2			
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер,назначение,устройствоифункции	2			
4.4	Программированиеробота	2			
4.5	Датчики,ихфункцииипринципработы	4			
4.6	Мирпрофессийвробототехнике.Основы проектной деятельности	6			
Итогопо разделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Моделииимоделирование.Мирпрофессий	2			
1.2	Машиныимеханизмы.Перспективыразвития техники и технологий	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение.Основныегеометрическиепостроения	2			
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Созданиеизображенийвграфическомредакторе	4			
2.3	Созданиепечатнойпродукциивграфическом редакторе. Мир профессий	2			
Итогопо разделу		8			
Раздел3.Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов					
3.1	Технологииобработкиконструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			
3.2	Технологииобработкитонколистовогометалла	2			
3.3	Технологииизготовленияизделийиз тонколистовогометаллаи проволоки	6			
3.4	Контрольиоценкакачестваизделийизметалла. Мир профессий	4			
3.5	Технологииобработкипищевыхпродуктов.Мирпрофессий	8			

3.6	Технологииобработкитекстильныхматериалов. Мир профессий	2			
3.7	Современныетекстильныематериалы,получение и свойства	2			
3.8	Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			
Итогопо разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильнаяробототехника	2			
4.2	Роботы:конструированиеиуправление	4			
4.3	Датчики.Назначениеифункцииразличныхдатчиков	4			
4.4	Управлениедвижущейсямодельюроботав компьютерно-управляемой среде	2			
4.5	Программированиеуправленияоднимсервомотором	4			
4.6	Групповойучебныйпроектпоробототехнике. Профессии в области робототехники	4			
Итогопо разделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Дизайнитехнологии.Мирпрофессий	2			
1.2	Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управление производством	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторскаядокументация	2			
2.2	Системыавтоматизированногопроектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			
Итогопо разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Моделии3D-моделирование.Макетирование	2			
3.2	Созданиеобъёмныхмоделейспомощью компьютерных программ	4			
3.3	Программадляредактированияготовыхмоделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			
Итогопо разделу		10			
Раздел4.Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов					

4.1	Технологии обработки композиционных материалов.Композиционныематериалы	4			
4.2	Технологиимеханическойобработкиметалловс помощью станков	4			
4.3	Пластмассаидругиесовременныематериалы: свойства, получение и использование	2			
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционныхматериалов.Мирпрофессий. Защита проекта	4			
4.5	Технологииобработкипищевыхпродуктов.Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6			
4.6	Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда	4			
4.7	Мирпрофессий.Профессии,связанныес производством одежды	2			
Итогопо разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленныеибытовыероботы	4			
5.2	Алгоритмизацияипрограммированиероботов	4			
5.3	Программированиеуправления роботизированными моделями	6			
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов«Взаимодействиероботов».Мирпрофессий	6			
Итогопо разделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»,«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство итехнологии						
1.1	Дизайнитехнологии.Мирпрофессий	2				
1.2	Цифровые технологии на производстве.Управление производством	2				
Итогопо разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторскаядокументация	2				
2.2	Системыавтоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построениячертежавСАПР. Мир профессий	6				
Итогопо разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмныхмоделейспомощью компьютерных программ	2				
3.2	Основные приемы макетированияМирпрофессий.	2				

	Профессии,связанныес3D-печатью					
Итогопо разделу		4				
Раздел4.Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционныхматериалов. Композиционные материалы	4				
4.2	Технологии механической обработкиметалловспомощьюстанков	4				
4.3	Пластмасса и другие современныематериалы: свойства, получение ииспользование	2				
4.4	Контроль и оценка качества изделияизконструкционных материалов.Мирпрофессий. Защита проекта	2				
4.5	Анализ и самоанализ результатовпроектной деятельности	2				
4.6	Технологии обработки пищевыхпродуктов.Рыбав питании человека	6				
4.7	Конструирование одежды. Плечеваяипояснаяодежда	4				
4.8	Мирпрофессий.Профессии, связанные с производствомодежды	2				

Итогопо разделу		26				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленныеибытовыероботы	4				
5.2	Алгоритмизация и программированиероботов.	4				
5.3	Программированиеуправления роботизированными моделями	6				
Итогопо разделу		14				
Раздел 6. Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственныхкультур	2				
6.2	Полезные для человека дикорастущиерастения,ихзаготовка	2				
6.3	Экологическиепроблемы региона и их решение	2				
Итогопо разделу		6				
Раздел 7. Животноводство						
7.1	Традициивыращивания сельскохозяйственныхживотных региона	2				
7.2	Основы проектной деятельности.Учебный групповой проект «Особенностисельского хозяйстварегиона»	2				

7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельского хозяйстварегиона»	2				
Итогопо разделу		6				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1			
1.2	Производствоиего виды	1			
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мирпрофессий	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежейвСАПР.Созданиетрехмерноймодели в САПР. Мир профессий	2			
2.2	ТехнологияпостроениячертежавСАПРна основе трехмерной модели	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Изготовлениепрототиповсиспользованием технологического оборудования	2			
3.4	Проектированиеиизготовлениепрототипов реальныхобъектовспомощью3D-принтера	2			
3.5	Изготовлениепрототиповсиспользованием	4			

	технологическогооборудования.Мирпрофессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защитапроекта				
Итогопо разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	9			
4.4	Групповойучебныйпроектпомодулю «Робототехника»	1			
4.5	Групповойучебныйпроектпомодулю «Робототехника».Выполнениепроекта	1			
4.6	Групповойучебныйпроектпомодулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике.Мирпрофессий,связанныхсробототехникой	1			
Итогопо разделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»,«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1			
1.2	Производствоиего виды	1			
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мирпрофессий	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежейвСАПР.Созданиетрехмерноймодели в САПР. Мир профессий	2			
2.2	ТехнологияпостроениячертежавСАПРна основе трехмерной модели	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованиемтехнологическогооборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			

Итогопо разделу		8			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	5			
4.4	Основыпроектнойдеятельности	2			
4.5	Основыпроектнойдеятельности.Защита проекта. Мир профессий	1			
Итогопо разделу		10			
Раздел 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производстварегиона.Агропромышленные комплексы в регионе	2			
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственногопроизводства	1			
5.3	Мирпрофессий.Сельскохозяйственныепрофессии	1			
Итогопо разделу		4			
Раздел 6. Животноводство					
6.1	Животноводческиепредприятия	1			
6.2	Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве	2			
6.3	Мирпрофессий.Профессии,связанныес деятельностью животновода	1			
Итогопо разделу		4			

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1			
1.2	Производствоиего виды	1			
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мирпрофессий	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
2.2	Прототипирование	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Проектирование и изготовление прототипов с использованиемтехнологическогооборудования	2			
3.4	Проектированиеиизготовлениепрототипов реальныхобъектовспомощью3D-принтера	2			
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологическогооборудования.Мирпрофессий Защита проекта	4			

Итогопо разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	5			
Итогопо разделу		7			
Раздел5.Автоматизированныесистемы					
5.1	Введениевавтоматизированныесистемы	1			
5.2	Принципыуправленияавтоматизированнымисистемами	1			
5.3	Электрическиецепи,принципыкоммутации	1			
5.4	Основныеэлектрическиеустройстваисистемы	1			
5.5	Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта	1			
5.6	Основыпроектнойдеятельности.Подготовка проекта к защите	1			
5.7	Основыпроектнойдеятельности.Мирпрофессий.	1			
Итогопо разделу		7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственногопроизводства.Мирпрофессий	2			
1.2	Бизнес-планирование.Технологическоепредпринимательство	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технологияпостроенияобъёмныхмоделейи чертежей в САПР	2			
2.2	СпособыпостроенияразрезовисеченийвСАПР. Мир профессий	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивныетехнологии.Созданиемоделей, сложных объектов	7			
3.2	Основыпроектнойдеятельности	4			
3.3	Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-технологиями	1			
Итогопо разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Отробототехникикискусственномуинтеллекту	1			

4.2	КонструированиеипрограммированиеБЛА. Управление групповым взаимодействиемроботов	6			
4.3	Система«Интренетвещей»	1			
4.4	ПромышленныйИнтернетвещей	1			
4.5	ПотребительскийИнтернетвещей	1			
4.6	Групповойучебно-техническийпроектпотеме «Интернет вещей»	3			
4.7	Современные профессии в области робототехники,искусственногоинтеллекта, интернета вещей	1			
Итогопо разделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство итехнологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственногопроизводства.Мирпрофессий	2			
1.2	Бизнес-планирование.Технологическоепредприниимательство	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технологияпостроенияобъёмныхмоделейи чертежей в САПР	2			
2.2	СпособыпостроенияразрезовисеченийвСАПР	2			
Итогопо разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	АддитивныетехнологииСозданиемоделей, сложных объектов	7			
3.2	Основыпроектнойдеятельности	4			
3.3	Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-технологиями	1			
Итогопо разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Отробототехникикискусственномуинтеллекту. Конструирование и программирование БЛА.	4			

	Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов				
4.2	Система«Интернетвещей»	1			
4.3	ПромышленныйИнтернетвещей	1			
4.4	ПотребительскийИнтернетвещей	1			
Итогопо разделу		7			
Раздел5.Автоматизированныесистемы					
5.1	Управлениетехническимисистемами	1			
5.2	Использованиепрограммируемогологического реле в автоматизации процессов	2			
5.3	Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта	2			
5.4	Основыпроектнойдеятельности.Подготовка проекта к защите	1			
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированныесистемынапредприятиях региона. Защита проекта	1			
Итогопо разделу		7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологиивокругнас	1				
2	Технологический процесс. Практическаяработа«Анализ технологических операций»	1				
3	Проектыипроектирование	1				Бибилиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43dhttps://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4	Мини-проект «Разработка паспортаучебногопроекта»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f

5	Основыграфическойграмоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12
6	Практическаяработа «Выполнениеразвёртки футляра»	1				
7	Графическиеизображения	1				
8	Практическаяработа «Выполнениеэскизаизделия»	1				
9	Основные элементы графическихизображений	1				
10	Практическаяработа «Выполнениечертёжного шрифта»	1				
11	Правилапостроениячертежей. Практическая работа «Выполнениечертежаплоской детали(изделия)»	1				
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда(чертёжник,картографидругие)	1				
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства.Практическаяработа «Изучениесвойствбумаги»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390

14	Производствобумаги,история и современные технологии. Практическаяработа «Составлениетехнологической карты выполнения изделия из	1				Библиотека Цокhttps://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
	бумаги»					
15	Виды и свойства конструкционныхматериалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойствдревесины»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f
16	Индивидуальный творческий (учебный)проект«Изделиеиз древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2dhttps://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
17	Технологияобработки древесины ручныминструментом	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d
18	Выполнениепроекта«Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5

19	Технологии обработки древесинысиспользованиемэлектрифицированного инструмента	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
20	Выполнениепроекта«Изделие из древесины»: выполнение технологических операций сиспользованиемэлектрифицированного инструмента	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
21	Технологииотделкиизделийиз древесины. Декорированиедревесины	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
22	Выполнениепроекта«Изделие из древесины». Отделкаизделия	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116
23	Контрольиоценкакачества изделий из древесины	1				
24	Подготовкапроекта«Изделие из древесины» к защите	1				
25	Профессии, связанные с производствомиобработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	1				
26	Защитаиоценкакачества проекта «Изделие издревесины»	1				

27	Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологииобработки овощей	1				
28	Групповойпроектпотеме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектногоблюдаизовощей»	1				
29	Пищевая ценность круп. Технологииобработкикруп.	1				
	Практическаяработа «Разработкатехнологической карты приготовления проектного блюда из крупы»					
30	Пищевая ценность и технологииобработкияиц. Лабораторно-практическаяработа «Определение доброкачественностияиц»	1				
31	Кулинария.Кухня,санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическаяработа«Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950ehttps://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386

32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».Подготовкапроекта к защите	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/3fd44221-19aa-4fdf-b96a-97471f81f607
33	Мир профессий. Профессии, связанныеспроизводствоми обработкой пищевыхпродуктов	1				
34	Защитагруппового проекта «Питаниеиздоровьечеловека»	1				
35	Текстильныематериалы, получение свойства. Практическаяработа «Определениенаправления	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47
	нитейосновыиутка,лицевойи изнаночной сторон»					
36	Общиесвойстватекстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойствтканей»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c
37	Швейная машина, ее устройство.Видымашинныхшвов	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
38	Практическаяработа«Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямыхстрочек»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=

						%2F20%2F05
39	Конструирование и изготовлениешвейныхизделий	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
40	Индивидуальный творческий (учебный)проект«Изделиеиз текстильных материалов»: обоснование проекта, анализресурсов	1				
41	Чертежвыкроекшвейногоизделия	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9
42	Выполнение проекта «Изделие изтекстильныхматериалов»по технологической карте: подготовка выкроек, раскройизделия	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a
43	Ручные и машинные швы. Швейныемашинныеработы	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189

44	Выполнение проекта «Изделие изтекстильныхматериалов»по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1				
45	Оценкакачестваизготовления проектного швейного изделия	1				
46	Подготовкапроекта«Изделие изтекстильныхматериалов»кз ащите	1				
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством:конструктор, технолог и другие	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c
48	Защитапроекта«Изделиеиз текстильных материалов»	1				
49	Робототехника,сферы применения	1				
50	Практическаяработа«Мойр обот-помощник»	1				
51	Конструированиеробототе хническоймодели	1				
52	Практическаяработа «Сортировкадеталей конструктора»	1				
53	Механическаяпередача,еёви ды	1				

54	Практическаяработа«Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1				
55	Электронные устройства: электродвигательиконтроллер	1				
56	Практическаяработа «Подключение мотора к контроллеру,управление вращением»	1				
57	Алгоритмы.Роботыкакисполнители	1				
58	Практическаяработа«Сборка модели робота, программирование мотора»	1				
59	Датчики,функции,принципработы	1				
60	Практическаяработа«Сборка модели робота, программирование датчиканажатия»	1				
61	Созданиекодовпрограммдля двух датчиков нажатия	1				
62	Практическаяработа	1				
	«Программированиемодели робота с двумя датчикаминажатия»					
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия):обоснованиепроекта	1				

64	Определение этапов группового проекта по робототехнике.Сборкамодели	1				
65	Программированиемодели робота. Оценка качества модели робота	1				
66	Испытание модели робота. Подготовкапроектазащите	1				
67	Защитапроектапоробот отехнике	1				
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике,проектировщик робототехники и другие	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моделиимоделирование. Инженерные профессии	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5beahttps://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
2	Практическаяработа «Выполнение эскиза моделитехнического устройства»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
3	Машиныимеханизмы. Кинематическиесхемы	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
4	Практическаяработа «Чтениекинематических схем машин имеханизмов»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750
5	Чертеж.Геометрическое черчение	1				
6	Практическаяработа «Выполнениепростейших	1				

	геометрическихпостроений с помощью чертежныхинструментов и приспособлений»					
7	Введение в компьютернуюграфику. Мир изображений	1				
8	Практическаяработа «Построениеблок-схемыс помощью графическихобъектов»	1				
9	Созданиеизображенийв графическом редакторе	1				
10	Практическаяработа «Построение фигур в графическомредакторе»	1				
11	Печатная продукция как результаткомпьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическомредакторе»	1				
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютернойграфикой: инженер-конструктор,архитектор, инженер-строитель и другие	1				

13	Металлы и сплавы. Свойствametаллови	1				
	сплавов					
14	Практическаяработа «Свойствametалловисплавов»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
15	Технологии обработки тонколистовогометалла	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
16	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта,анализресурсов	1				
17	Технологическиеоперации: резание, гибка тонколистовогометаллаипроволоки	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
18	Выполнениепроекта «Изделиеизметалла»по технологической карте:выполнениетехнологическихопераций ручнымиинструментами	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c

19	Технологии получения отверстийвзаготовкахиз металла. Сверление	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
20	Выполнениепроекта «Изделиеизметалла»по	1				БиблиотекаЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-
	технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологическиеоперации					54084c66d6c4 https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7chttps://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1
21	Технологии сборки изделий из тонколистовогометаллаип роволоки	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
22	Выполнениепроекта «Изделиеизметалла»по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
23	Контроль и оценка качестваизделияизметал ла	1				
24	Оценка качества проектногоизделияизме талла	1				

25	Профессии,связанныес производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1				
26	Защитапроекта«Изделие из металла»	1				
27	Основырационального питания: молоко и	1				
	молочныепродукты					
28	Групповойпроектпотеме «Технологииобработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
29	Технологииприготовленияблюдиз молока. Лабораторно-практическая работа «Определениекачества молочных продуктоворганолептическим способом»	1				
30	Групповойпроектпотеме «Технологииобработки пищевых продуктов»: выполнение проекта,разработкатехнологических карт	1				

31	Технологииприготовлениеразных видов теста	1				
32	Групповойпроектпотеме «Технологииобработки пищевых продуктов». Практическаяработа «Составлениетехнологическойкарты блюда для проекта»	1				
33	Профессииондитер,	1				
	хлебопек					
34	Защитапроектапотеме «Технологииобработки пищевых продуктов»	1				
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик,швеяидругие. Практическая работа «Определениестиляв одежде»	1				
36	Уход за одеждой. Практическаяработа «Уходзаодеждой»	1				

37	Современныетекстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическаяработа «Составлениехарактеристиксовременныхтекстильныхматериалов»	1				
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды)сучетомегоэксплуатации. Практическаяработа «Сопоставлениесвойств материалов и способа эксплуатации швейного	1				
	изделия»					
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцовдвойныхшвов»	1				
40	Выполнениепроекта «Изделие из текстильных материалов»:обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
41	Швейныемашинные работы. Раскрой проектного изделия	1				

42	Выполнениепроекта «Изделиеизтекстильныхматериалов»	1					
43	Швейные машинные работы.Пошившвейногоизделия	1					
44	Выполнениепроекта «Изделие из текстильных материалов»:выполнение технологическихопераций по пошиву проектного изделия	1					
45	Декоративнаяотделка швейных изделий	1					Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496
46	Выполнениепроекта «Изделиеизтекстильных материалов»:выполнение технологическихопераций по отделкеизделия	1					
47	Оценка качества проектногошвейного изделия	1					Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
48	Защитапроекта«Изделие из текстильныхматериалов»	1					

49	Мобильнаяробототехника.Транспортныеработы	1				
50	Практическаяработа «Характеристикатранспортногоробота»	1				
51	Простыемоделироботовсэлементами управления	1				
52	Практическаяработа «Конструированиеробота. Программированиеповоротов робота»	1				
53	Роботынаколёсномходу	1				
54	Практическаяработа «Сборка робота ипрограммированиенескольких светодиодов»	1				
55	Датчики расстояния, назначениеифункции	1				
56	Практическаяработа «Программированиеработы датчикарасстояния»	1				
57	Датчики линии, назначениеифункции	1				
58	Практическаяработа «Программированиеработыдатчикалинии»	1				
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				

60	Практическаяработа «Программированием оделитранспортногор обота»	1				
61	Сервомотор,назначение, применение в моделяхроботов	1				
62	Практическаяработа «Управлениенесколькими сервомоторами»	1				
63	Движение модели транспортногоробота	1				
64	Практическаяработа «Проведениеиспытания, анализ разработанныхпрограмм »	1				
65	Групповойучебный	1				
	проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта,анализресурсов, разработка модели					
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программированиемодели робота	1				
67	Подготовкапроектак защите. Испытание модели робота	1				

68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильныйробототехник, робототехник в машиностроениииидругие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайнитехнологии.Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6
2	Практическаяработа «Разработкадизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (повыбору)»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002bhttps://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
3	Цифровые технологии на производстве.Управление производством	1				
4	Практическаяработа «Применение цифровых технологийнапроизводстве (по выбору)»	1				
5	Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж	1				

6	Правилачтениясборочных чертежей. Практическая работа«Чтениесборочногочертежа»	1				
7	Системыавтоматизированногопроектирования(САПР)	1				
8	Практическаяработа «СозданиечертежавСАПР»	1				
9	Построениегеометрических фигур в САПР	1				
10	Практическаяработа «Построениегеометрических фигур в чертежномредакторе»	1				
11	Построениечертежадеталив САПР. Практическая работа «Выполнениесборочного чертежа»	1				
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованностьнарынке труда: дизайнер шрифта,дизайнер-визуализатор,промышленныйдизайнеридругие	1				
13	Виды и свойства, назначение моделей.3D-моделированиеимакетирование	1				
14	Типымакетов.Практическая	1				БиблиотекаЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4

	работа«Выполнениеэскиза макета (по выбору)»					647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
15	Разверткадеталеймакета. Разработка графическойдокументации	1				
16	Практическаяработа «Черчениеразвертки»	1				
17	Объемные модели. Инструментысоздания трехмерных моделей	1				
18	Практическаяработа «Созданиеобъемноймодели макета, развертки»	1				
19	Редактированиемоделис помощью компьютернойпрограмм ы	1				
20	Практическаяработа «Редактированиечертежа модели»	1				
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик,моделлер,инженер 3D-печати и другие	1				
22	Оценка качества макета. Практическаяработа«Сборка деталей макета».	1				

23	Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционные	1				
	материалы					
24	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализресурсов	1				
25	Технологии механической обработкиконструкционных материалов с помощьютехнологического оборудования	1				
26	Выполнениепроекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработкатехнологической карты	1				
27	Технологиимеханической обработки металлов с помощью станков	1				
28	Выполнениепроекта «Изделие из конструкционных и поделочныхматериалов»по технологической карте: сборка конструкции	1				

29	Резьба и резьбовые соединения.Способы нарезания резьбы	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
30	Выполнениепроекта «Изделие из конструкционных и поделочныхматериалов»по технологической карте	1				
31	Пластмассы. Способы обработкииотделкиизделий из пластмассы	1				
32	Выполнениепроекта «Изделие из конструкционных и поделочныхматериалов»по технологической карте: выполнение отделочныхработ	1				
33	Контроль и оценка качества изделияизконструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				
34	Подготовкапроекта«Изделие из конструкционных и поделочных материалов» кзащите	1				
35	Защитапроекта«Изделиеиз конструкционных и поделочных материалов»	1				

36	Профессии в области получения и применения современных материалов,наноматериалов: нанотехнолог,наноинженер,	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
	инженерпонаноэлектронике и другие					
37	Рыба,морепродуктыв питании человека. Лабораторно-практическаяработа «Определение качестварыбныхконсервов»	1				
38	Групповойпроектпотеме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснованиепроекта,анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1				
39	Мясоживотных,мясоптицы в питании человека	1				
40	Выполнениепроектапотеме «Технологииобработки пищевых продуктов». Практическаяработа «Технологическая карта проектноблюдаизмяса»	1				

41	Мирпрофессий.Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынкетруда	1				
42	Защитапроектапотеме «Технологииобработки пищевых продуктов»	1				
43	Конструирование одежды. Плечеваяипояснаяодежда	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300
44	Практическаяработа «Конструированиеплечевой одежды(наосноветуники)»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300
45	Чертёжвыкроекшвейногоизделия	1				
46	Выполнениетехнологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выборуобучающихся)	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
47	Оценкакачествашвейногоизделия	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
48	Мирпрофессий.Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1				

49	Промышленные роботы, их классификация,назначение, использование	1				
50	Практическаяработа «Использованиеоператоров ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				
51	Конструированиемоделей	1				
	роботов.Управление роботами					
52	Практическаяработа «Разработкаконструкции робота»	1				
53	Алгоритмическаяструктура «Цикл»	1				
54	Практическаяработа «Составлениецепочки команд»	1				
55	Алгоритмическаяструктура «Ветвление»	1				
56	Практическаяработа «Применение основных алгоритмическихструктур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				
57	Каналысвязи	1				
58	Практическаяработа: «Программированиедопол нительных механизмов»	1				

59	Дистанционноеуправление	1				
60	Практическаяработа «Программирование пульта дистанционногоуправления. Дистанционное управлениероботами»	1				
61	Взаимодействиенескольких роботов	1				
62	Практическаяработа: «Программированиероботов для совместной работы. Выполнениеобщейзадачи»	1				
63	Групповойробототехнический проект с использованиемконтроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснованиепроекта,анализ ресурсов	1				
64	Выполнение учебного проекта«Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1				
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»:программирование	1				
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов,подготовкакзащитепроекта	1				

67	Защитаучебногопроекта «Взаимодействиероботов»	1				
68	Мирпрофессий.Профессиив области робототехники:инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник,	1				
	программист-робототехникидругие					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»,«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайнитехнологии.Мирпрофессий	1				
2	Практическаяработа «Разработкадизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (повыбору)»	1				
3	Цифровые технологии на производстве.Управление производством	1				
4	Практическаяработа «Применение цифровых технологийнапроизводстве(повыбору)»	1				
5	Конструкторскаядокументация. Сборочный чертеж.	1				
6	Практическаяработа«Чтение сборочного чертежа»	1				
7	Системыавтоматизированного проектирования (САПР)	1				
8	Практическаяработа«Создание чертежа в САПР»	1				

9	Построениегеометрических фигур в САПР	1				
10	Практическаяработа «Построение геометрических фигурвчертежномредакторе»	1				
11	ПостроениечертежадеталивСАПР	1				
12	Практическаяработа «Выполнениесборочного чертежа»	1				
13	3D-моделирование и макетирование.Типымакетов	1				
14	Практическаяработа«Создание объемной модели макета,развертки»	1				
15	Мир профессий. Профессия макетчик.Основныеприемымакетирования	1				
16	Практическаяработа «Редактированиечертежа развертки»	1				
17	Классификацияконструкционныхматериалов. Композиционные материалы	1				
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционныхиподелочныхматериалов»	1				
19	Технологии механической обработкиконструкционных	1				

	материалов с помощью технологическогооборудования					
20	Выполнениепроекта«Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
21	Технологии механической обработкиметалловспомощьюстанков	1				
22	Выполнениепроекта«Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1				
23	Резьбаирезьбовыесоединения. Способы нарезания резьбы	1				
24	Выполнениепроекта«Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1				
25	Пластмассы.Способыобработки иотделкиизделийизпластмассы	1				
26	Выполнениепроекта«Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1				
27	Контроль и оценка качества изделияизконструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				
28	Подготовкапроекта«Изделиеиз конструкционных иподелочных	1				

	материалов» кзащите					
29	Профессиивобластиполучения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике идругие	1				
30	Защита проекта «Изделие из конструкционныхиподелочныхматериалов»	1				
31	Рыба,морепродуктывпитаниичеловека	1				
32	Групповойпроектпотеме «Технологииобработки пищевых продуктов»	1				
33	Мясоживотных,мясоптицыв питании человека	1				
34	Выполнениепроектапотеме «Технологииобработки пищевых продуктов»	1				
35	Мирпрофессий.Профессии повар, технолог	1				
36	Защитапроектапотеме «Технологииобработки пищевых продуктов»	1				
37	Конструирование одежды. Плечеваяипояснаяодежда	1				
38	Практическаяработа «Моделированиепояснойи плечевой одежды»	1				
39	Чертёжвыкроекшвейного	1				

	изделия					
40	Выполнение технологических операцийпораскроюипошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1				
41	Оценкакачествашвейногоизделия	1				
42	Мирпрофессий.Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1				
43	Промышленные роботы, их классификация,назначение, использование	1				
44	Практическаяработа «Использование операторов ввода-выводаввизуальнойсредепрограммирования»	1				
45	Конструирование моделей роботов.Управлениероботами	1				
46	Практическаяработа «Разработкаконструкции робота»	1				
47	Алгоритмическаяструктура «Цикл»	1				
48	Практическаяработа «Составлениецепочкикоманд»	1				
49	Алгоритмическаяструктура «Ветвление»	1				
50	Практическаяработа	1				

	«Применение основных алгоритмических структур. Контрольдвиженияпripомощидатчиков»					
51	Каналысвязи	1				
52	Практическаяработа «Программированиедополнительныхмеханизмов»	1				
53	Дистанционноеуправление	1				
54	Практическаяработа «Программирование пульта дистанционногоуправления. Дистанционное управлениероботами»	1				
55	Взаимодействиенескольких роботов	1				
56	Практическаяработа «Программированиероботовдля совместнойработы.Выполнение общей задачи»	1				
57	Технологии выращивания сельскохозяйственныхкультур	1				
58	Практическаяработа «Технологиивыращивания растений в регионе»	1				
59	Полезные для человека дикорастущиерастенияиихклассификация	1				
60	Практическаяработа «Технологиязаготовки	1				

	дикорастущих растений»					
61	Сохранениеприроднойсреды	1				
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологическихпроблемрегиона, связанных с деятельностьючеловека	1				
63	Традиции выращивания сельскохозяйственныхживотных регион	1				
64	Практическаяработа «Сельскохозяйственныепредприятия региона»	1				
65	Технологии выращивания сельскохозяйственныхживотных региона	1				
66	Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельского хозяйства региона»	1				
67	Мирпрофессий:ветеринар, зоотехник и другие	1				
68	Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельского хозяйства региона»	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управлениевэкономикеипроизводстве	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2	Инновации напроизводстве.Инновационные предприятия	1				
3	Рыноктруда.Трудовыересурсы	1				
4	Мир профессий.Профориентационныйгрупповойпроект«Мирпрофессий»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современныекомпетенции,востребованные в сфере компьютерной графики и черчения,востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1				

6	Модели и моделирование в САПР.Практическаяработа «Созданиетрехмерной моделивСАПР»	1				
7	ПостроениечертежавСАПР	1				
8	Практическаяработа «Построение чертежа на основетрехмерноймодели»	1				
9	Прототипирование.Сферы применения	1				
10	Технологиисоздания визуальныхмоделей. Практическаяработа «Инструментыпрограммного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1				
11	Виды прототипов. Технология3D-печати	1				
12	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект«Прототипизделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
13	Классификация3D-принтеров. Индивидуальный творческий(учебный)	1				

	проект«Прототипизделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия					
14	3D-принтер, устройство, использованиедлясозданияпрототипов. Индивидуальныйтворческий (учебный) проект«Прототипизделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнениепроекта	1				
15	Настройка3D-принтераи печать прототипа. Основныеошибкив настройках слайсера	1				
16	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект«Прототипизделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1				
17	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект«Прототипизделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1				
18	Контролькачестваи	1				

	постобработкараспечатанныхдеталей					
19	Подготовкапроекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов(повыбору)»кзащите	1				
20	Профессии,связанныес3D-печатью,прототипированием:специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защитапроекта«Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1				
21	Автоматизацияпроизводства.Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленностиибыту (по выбору). Идеи для проекта»	1				
22	Подводныеробототехническиесистемы. Практическая работа «Использование подводныхроботов.Идеи для проекта»	1				

23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотногоавиастроения	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
24	АэродинамикаБЛА	1				
25	КонструкцияБЛА	1				
26	Электронныекомпонентыи системы управления БЛА	1				
27	Конструированиемультикоптерныхаппаратов	1				
28	Глобальные и локальные системыпозиционирования	1				
29	Теорияручногоуправления беспилотным воздушнымсудном	1				
30	Практика ручного управлениябеспилотным воздушным судном	1				
31	Области применения беспилотныхавиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневнойжизни.Идеи для проекта»	1				
32	Групповойучебныйпроект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проектапоробототехнике	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
33	Групповойучебныйпроект	1				

	по модулю «Робототехника».Вы полнениепроекта					
34	Групповойучебныйпроект по модулю «Робототехника». Защита проекта.Мирпрофессийв робототехнике: инженер-изобретатель,конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехникидругие	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»,«ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управлениевэкономикеипроизводстве	1				
2	Инновации на производстве. Инновационныепредприятия	1				
3	Рыноктруда.Трудовыересурсы	1				
4	Мир профессий. Профориентационныйгрупповой проект «Мир профессий»	1				
5	Технология построения трехмерныхмоделейвСАПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер идругие	1				
6	Модели и моделирование в САПР.Практическаяработа «Созданиетрехмерноймоделив САПР»	1				
7	ПостроениечертежавСАПР	1				

8	Практическаяработа «Построениечертежанаоснове трехмерной модели»	1				
9	Прототипирование.Сферы применения	1				
10	Технологиисозданиявизуальных моделей. Практическая работа «Инструментыпрограммного обеспечения для создания и печати3D-моделей»	1				
11	Видыпрототипов.Технология3 D-печати	1				
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделияизпластмассы(других материалов по выбору»: обоснование проекта, анализресурсов	1				
13	Классификация3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделияизпластмассы(других материалов по выбору)»: выполнениеэскизапроектногоизде лия	1				
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов.Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототипизделияиз пластмассы(другихматериалов	1				

	(повыбору)»:выполнениепроекта					
15	Настройка3D-принтераипечать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделияизпластмассы(других материалов по выбору)»: выполнениепроекта	1				
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей.Профессии,связанныес3D-печатью,прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер3D-печатиидр.Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1				
17	Автоматизацияпроизводства	1				
18	Подводныеробототехнические системы	1				
19	Беспилотные воздушные суда. Историяразвитиябеспилотногоавиастроения	1				
20	АэродинамикаБЛА. Конструкция БЛА	1				

21	Электронныекомпонентыи системы управления БЛА	1				
22	Конструированиемультикоп терныхаппаратов	1				
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотнымвоздушнымсудном	1				
24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном.Областиприменения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛАвповседневнойжизни. Идеидляпроекта»	1				
25	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника». Разработкаучебногопроекта по робототехнике	1				
26	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника». Защитапроекта.Мирпрофессий в робототехнике: инженер-изобретатель,конструкторБЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехникидругие	1				
27	Особенностисельскохозяйственног опроизводства региона	1				

28	Агропромышленныекомплексы в регионе	1				
29	Автоматизацияироботизациясельскохозяйственного производства	1				
30	Мир профессий.Сельскохозяйственныепрофессии:агроном,агрохимик и другие	1				
31	Животноводческиепредприятия. Практическая работа «Анализфункционированияживотноводческих комплексоврегиона»	1				
32	Использование цифровых технологийвживотноводстве	1				
33	Практическаяработа «Искусственный интеллект и другиецифровыетехнологиивживотноводстве»	1				
34	Мирпрофессий.Профессии, связанные с деятельностьюживотновода	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управлениевэкономикеипроизводстве	1				
2	Инновации на производстве. Инновационныепредприятия	1				
3	Рыноктруда.Трудовыересурсы	1				
4	Мир профессий.Профориентационныйгрупповойпроект«Мирпрофессий»	1				
5	Технология построения трехмерныхмоделейвСАПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер идругие	1				
6	Модели и моделирование в САПР.Практическаяработа «Созданиетрехмерной моделивСАПР»	1				
7	ПостроениечертежавСАПР	1				

8	Практическаяработа «Построение чертежа на основетрехмерноймодели»	1				
9	Прототипирование.Сферы применения	1				
10	Технологиисоздания визуальныхмоделей. Практическаяработа «Инструментыпрограммного обеспечения для создания и печати3D-моделей»	1				
11	Виды прототипов. Технология3D-печати	1				
12	Индивидуальныйтворческий (учебный)проект«Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий(учебный)проект «Прототип изделия из пластмассы (других материаловповыбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1				
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов.Индивидуальный творческий (учебный) проект	1				

	«Прототип изделия из пластмассы (других материалов(повыбору)»: выполнение проекта					
15	Настройка 3D-принтера и печатьпрототипа.Основные ошибки в настройкахслайсера	1				
16	Индивидуальныйтворческий (учебный)проект«Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнениепроекта	1				
17	Индивидуальныйтворческий (учебный)проект«Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка кзащите	1				
18	Контроль качества и постобработкараспечатанных деталей	1				
19	Подготовкапроекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов(повыбору)»кзащите	1				
20	Профессии, связанные с 3D-печатью,прототипированием: специалист в области	1				

	аддитивных технологий оператор3D-печати,инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»					
21	Автоматизацияпроизводства	1				
22	Подводныеробототехническиесистемы	1				
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотногоавиастроения	1				
24	АэродинамикаБЛА. Конструкция БЛА	1				
25	Электронныекомпонентыи системы управления БЛА	1				
26	Конструированиемультикоптерныхаппаратов	1				
27	Глобальные и локальные системыпозиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушнымсудном	1				
28	Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятиях региона	1				
29	Видыавтоматизированных систем, их применение напроизводстве	1				

30	Созданиеэлектрических цепей, соединениепроводников	1				
31	Основныеэлектрические устройства и системы	1				
32	Реализацияпроектапомодулю «Автоматизированные системы»	1				
33	Подготовкапроектапомодулю «Автоматизированные системы» кзащите	1				
34	Защитапроектапомодулю «Автоматизированные системы»	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предпринимательипредпринимательство.Практическая работа «Мозговойштурм»натему: открытие собственного предприятия(дела)»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2	Предпринимательскаядеятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательскойсреды»	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
3	Бизнес-планирование.Практическая работа «Разработкабизнес-плана»	1				
4	Технологическоепредпринимательство.Практическаяработа «Идеи для технологическогопредпринимательства»	1				
5	Технология создания объемныхмоделейвСАПР	1				

6	Практическаяработа «Выполнение трехмерной объемноймоделиизделияв	1				
	САПР»					
7	Построение чертежей с использованиемразрезови сечений в САПР. Практическая работа «Выполнениечертежас использованиемразрезови сечений в САПР»	1				
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор,урбанист,UX-дизайнер и другие	1				
9	Аддитивные технологии. Современныетехнологии обработки материалов ипрототипирование	1				
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерногосканирования	1				
11	Технологииобратного проектирования	1				

12	Моделированиетехнологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерногопроектирования	1				
13	Моделированиесложных объектов	1				
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройкидлявыполнения печати на 3D-принтере	1				
15	Этапы аддитивного производства.Подготовкак печати. Печать 3D-модели	1				
16	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»:обоснование проекта,разработкапроекта	1				
17	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»:выполнение проекта	1				

18	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»:подготовка проектакзащите	1				
19	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование,	1				
	макетирование»:защита проекта					
20	Профессии, связанные с 3D-технологиямивсовременном производстве: их востребованность на рынке труда:3D-дизайнероператор (инженер)строительного3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическаяработа.«Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1				
22	Моделирование иконструированиеавтоматизированных и роботизированныхсистем	1				
23	Системыуправленияот третьего ипервого лица	1				

24	Практическаяработа «Визуальноеручное управление БЛА»	1				
25	Компьютерное зрение в робототехническихсистемах	1				
26	Управление групповым взаимодействиемроботов	1				
27	Практическаяработа «ВзаимодействиеБЛА»	1				
28	Система«Интернетвещей». Практическая работа «Созданиесистемыумного освещения»	1				
29	Промышленный Интернет вещей.Практическаяработа «Системаумногополива»	1				
30	Потребительский Интернет вещей.Практическаяработа «Модельсистемы безопасностивУмномдоме»	1				
31	Групповой учебно-техническийпроектпотеме «Интернетвещей»:разработка проекта	1				
32	Групповой учебно-техническийпроектпотеме «Интернетвещей»:подготовка проектакзащите	1				
33	Групповой учебно-техническийпроектпотеме «Интернет вещей»: презентацияизащитапроекта	1				

34	Современные профессии в области робототехники, искусственногоинтеллекта, Интернетавещей:инженер-разработчик в области Интернетавещей,аналитик Интернета вещей,проектировщик	1				Библиотека ЦОКhttps://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3
	инфраструктурыумногодома и другие					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предпринимательипредпринимательство.Практическая работа «Мозговойштурм»натему: открытие собственного предприятия(дела)»	1				
2	Предпринимательскаядеятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательскойсреды»	1				
3	Бизнес-планирование.Практическая работа «Разработкабизнес-плана»	1				
4	Технологическоепредпринимательство.Практическаяработа «Идеи для технологическогопредпринимательства»	1				
5	Технология создания объемныхмоделейвСАПР	1				

6	Практическаяработа «Выполнение трехмерной объемноймоделиизделияв	1				
	САПР»					
7	Построение чертежей с использованиемразрезови сечений в САПР	1				
8	Построение чертежей с использованиемразрезови сечений в САПР	1				
9	Аддитивныетехнологии	1				
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерногосканирования	1				
11	Технологииобратного проектирования	1				
12	Моделированиетехнологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерногопроектирования	1				
13	Моделированиесложных объектов	1				
14	Этапыаддитивного производства	1				
15	Этапы аддитивного производства.Подготовкак печати. Печать 3D-модели	1				

16	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка	1				
	проекта					
17	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»:выполнение проекта	1				
18	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»:подготовка проектакзащите	1				
19	Индивидуальныйтворческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»:защита проекта	1				

20	Профессии, связанные с 3D-технологиямивсовременном производстве: их востребованность на рынке труда:3D-дизайнероператор (инженер)строительного3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическаяработа.«Анализ направлений применения	1				
	искусственного интеллекта»					
22	Моделирование иконструированиеавтомат изированных и роботизированныхсистем	1				
23	Системы управления от третьегоипервоголица. Практическая работа «Визуальноеручное управлениеБЛА»	1				
24	Компьютерное зрение в робототехническихсистемах. Управление групповым взаимодействием роботов	1				
25	Система«Интернетвещей». Практическая работа «Созданиесистемыумного освещения»	1				

26	Промышленный Интернет вещей.Практическаяработа «Системаумногополива»	1				
27	Потребительский Интернет вещей.Практическаяработа «Модельсистемы безопасностивУмномдоме»	1				
28	Управлениетехническими системами	1				
29	Использованиепрограммируемологическогорелев	1				
	автоматизациипроцессов					
30	Практическаяработа «Создание простых алгоритмов и программ для управлениятехнологическим процессом»	1				
31	Основыпроектной деятельности	1				
32	Выполнениепроектапомодулю «Автоматизированные системы»	1				
33	Основы проектной деятельности.Подготовка проекта к защите	1				

34	Основыпроектной деятельности. Автоматизированныесистемы на предприятиях региона. Защитапроекта	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ
Методическиерекомендациидляучителейпрореализацииучебногопредмета«Труд (технология)» https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретноепредметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью испортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностейи их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаоснове

содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическоесовершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета«Физическаякультура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание«Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждогоклассапредусмотренраздел«Универсальныеучебныедействия»,вкоторомраскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуранауровнеосновногообщегообразования:задачи,содержаниеиформы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждениетравматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойсповоротамикругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом «удерживаязаплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвиженияс высокогостарта,бегна короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на местеивдвижении«попрямой»,«покругу»и«змейкой»,бросокмячавкорзинудвумярукамиот груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол.Прямаянижняяподачамяча,приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,«покругу»и «змейкой»,обводкамячоориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебнойдеятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом«согнувноги»(мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами ипрыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского вразвитииотечественнойсистемыфизическоговоспитанияиспорта.ОлимпийскоедвижениевСССРи современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях техническойподготовкой.

Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойнаучебныйгодиучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью «индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятийсдобавлениемранееразученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоеннымиспособами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски вкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали,тактическиедействияпри выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках(юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкойатлетики.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжениемприспускеналыжахспологогосклона,переходспопеременногодвухшажногохода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовкив передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумяруками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»,прыжкиввысоту

способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега надальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плаваниибрассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённыхвесом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку,многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переносканепредельныхтяжестей(мальчики–сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры соскоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большойинтенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающейамплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвиженияв висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режимеумереннойинтенсивностивсочетаниисснапряжениеммышцификсациейположенийтела.
Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации(разрабатываютсянаосноveучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскокис последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегв режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения(по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемна основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умереннойинтенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимостив его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой испортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровьечеловека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательнойдеятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов ипотребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,

универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебныедействия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиот характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения***в5классе***обучающийсянаучится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённымспособом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов– имитация передвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передачамяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобучения***в6классе***обучающийсянаучится:

характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународноекультурноеявление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбиратьупражнениязоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихкомплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений(девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитациянередвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения***в7классе***обучающийсянаучится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнятьлазаньепоканатувдваприёма(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражнениянапреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и «прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения***в8классе***обучающийсянаучится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровойдеятельности).

Кконцуобучения***в9классе***обучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первойпомощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованииисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизической культуре					
1.1	Знанияофизическойкультуре	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			
Итогопо разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	6			
Итогопо разделу		6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	8			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевидыспорта")	10			
2.4	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль"Спортивные игры")	12			
2.5	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	10			

2.6	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивныеигры")	10			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО(модуль"Спорт")	30			
Итогопо разделу		88			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизической культуре					
1.1	Знанияофизическойкультуре	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			
Итогопо разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	14			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	10			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевидыспорта")	7			
2.4	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль"Спортивные игры")	12			
2.5	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивныеигры")	8			

2.7	Подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО(модуль"Спорт")	30			
Итогопо разделу		91			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизической культуре					
1.1	Знанияофизическойкультуре	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			
Итогопо разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	12			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	10			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевидыспорта")	10			
2.4	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль"Спортивные игры")	10			
2.5	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивныеигры")	11			

2.7	Подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО(модуль"Спорт")	30			
Итогопо разделу		91			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизической культуре					
1.1	Знанияофизическойкультуре	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			
Итогопо разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	12			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевидыспорта")	9			
2.4	Плавание(модуль"Плавание")	6			
2.5	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль"Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	10			
2.7	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивные	6			

	игры")				
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО(модуль"Спорт")	30			
Итогопо разделу		91			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизической культуре					
1.1	Знанияофизическойкультуре	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			
Итогопо разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	10			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	12			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевидыспорта")	6			
2.4	Плавание(модуль"Плавание")	4			
2.5	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль"Спортивные игры")	9			
2.6	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	10			
2.7	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивные	10			

	игры")				
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО(модуль"Спорт")	30			
Итогопо разделу		91			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, а также базового уровня культуры безопасного поведения;

усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ военной службы и комплексной безопасности личности на следующем уровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР *содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами,* обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общегообразования:

1) учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»;

2) учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы освоения учебного материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимостидействовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков иопасностей:

- военноеположение;
- боевыедействия;
- террористическаяопасность;
- помещенияибытовыеусловия;
- улицаиобщественныеместа;
- природныеусловия;
- коммуникационныесвязииканалы;
- физическоеипсихическоездоровье;
- социальноевзаимодействиеидругие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционныеобразовательные

технологииинеспособныполностьюзаменитьпедагогическогоработникаипрактическиедействияобучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и военных угроз безопасности России (военные конфликты, усиление международной напряженности, террористическая угроза, критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗРявляетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе пониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмоввозникновенияи возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при ихпроявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенного и социального характера.

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности,обществаигосударства,ОБЗРможетизучатьсяв5-7классахизрасчета1часвнеделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общегообразования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»:

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества,безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбезопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяиобязательная подготовкакслужбевармии;

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и минловушек;

правилаповедениявзоневооруженногоконфликта; история создания общевоинских уставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсоставиосновные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчиненные; старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еесущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприемыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд«Становись», «Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головныеуборы (головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

первыепомощьприотсутствиисознания,остановкедыханияикровообращения;

перваяпомощьпринаружныхкровотечениях;
перваяпомощьприпопаданииинородноготелавверхниедыхательныепути;
первая помощь при травмах различных областей тела;
первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;
перваяпомощьприукусахзмейиядовитыхнасекомых;
первая помощь при утоплении;
перваяпомощьприострыхпсихогенныхреакцияхнастресс(острыереакциибоевогостресса);
назначениеисоставаптечекпервойпомощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемыпсихологической поддержки пострадавшего;
автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительномуавтономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия.**Уче**
бный курс «Безопасность жизнедеятельности»:
безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера;
угрозывоенноговремени,гражданскаяоборона,действияпосигналу«Вниманиевсем!»;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие
принципы безопасного поведения;
понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуации;
механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация; бытовые
отравления и причины их возникновения;
правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения;
правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;
правилаповеденияв подъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар
и факторы его развития;
условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия; первичные
средства пожаротушения;
правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьза ложные сообщения;
права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;
ситуации криминогенного характера;
правилаповедениясмалознакомымилюдьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;
правиладорожногодвиженияиих значение;
условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила
дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

правиладорожногодвиженияядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностииправила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхи чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средствиндивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности вобщественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами; природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядокдействий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыйдлясниженияриска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах,буряхи смерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержениявулкана;

правила безопасного поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развитияобщества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

современныемолодежныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасного поведения;

понятие«цифроваясреда»,еехарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

смыслпонятий«здоровье»,«здоровыйобразжизни»,«психическоездоровье», «психологическоеблагополучие»,«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение», «профилактика»;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизм распространенияинфекционных заболеваний,меры ихпрофилактики изащитыот них;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыот них;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысаморегуляции эмоциональных состояний;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скороймедицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия;

основныефакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее

выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующуюситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористическогоповедения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при ихобнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защитеОтечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругихлюдей,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругихлюдей,уметьуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственной безопасной жизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриторииипроживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа синформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьинформацию;

овладевать системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

задавать в ходе общения вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационныематериалы.

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияС

амоорганизация:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятоерешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою ичужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общегообразования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями ипрактическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формированиепредставленийоролигражданскойобороныиееистории;знаниепорядкадействий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуацийвбыту,транспорте,вобщественныхместах,вприроднойсреде;умениеоцениватьи

прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредствомвключения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Начальнаявоенная подготовка»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации,пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональнойбезопасности», приводить примеры;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводитьпримерыпримененияВооруженныхСилРоссийскойФедерациивборьбес неонацизмомимеждународнымтерроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации ;

владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешении комплексных задач;

иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российскоговоеннослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническихххарактеристикахвооруженияивоенной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-техническихххарактеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

иметьпредставленияоправилахповедениявзоневооруженногоконфликта;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедля повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать

основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания икровообращения;

уметьоказыватьпервуюпомощьпринаружныхкровотечениях;

уметьоказыватьпервуюпомощьприпопаданииинородноготелавверхниедыхательные пути;

уметьоказыватьпервуюпомощьпритравмахразличныхобластейтела;

уметьоказыватьпервуюпомощьприожогах,эффектахвоздействиявысокихтемператур, теплового излучения,отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физическихпринципах;

уметьоказыватьпервуюпомощьприукусахзмейиядовитыхнасекомых;

уметь оказывать первую помощь при утоплении;

уметьоказыватьпервуюпомощьприострыхпсихогенныхреакцияхнастресс(острыереакции боевого стресса);

знатьназначениеисоставаптечкипервойпомощи;

характеризоватьприемыпсихологическойподдержкипострадавшего;

характеризоватьавтономныеусловияпребываниявприроднойсреде,раскрыватьих опасности и порядок подготовки к ним;

иметьпредставлениеобисточникахопасностивавтономныхусловиях;

знатьспособысооруженияврeменныхукрытий,обеспеченияводойипитанием;

способызащитыотперегреваипереохлажденияврazныхприродныхусловияхзнать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

уметьориентироватьсянаместностибезкарты;

иметь представление об ориентировании на местности с использованием карты,традиционных и современных средств навигации;

иметьпредставлениеоспособахподачисигналовбедствия.

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Безопасностьжизнедеятельности»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

иметьпредставлениеочрезвычайныхситуацияхприродного,техногенного,биолого-социального характера;

иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!»;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях; объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;

иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае,если разбился ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знатьправилабезопасногообращениясинструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияиметьнавыкибезопасныхдействийпри обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияиметьнавыкибезопасныхдействийпри опасных ситуациях в подъезде и лифте;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;

знатьправа,обязанностииметьпредставлениеобответственностигражданвобласти пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия сэкстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновенияв дом посторонних;

классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги; знать

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать

правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях вмаршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда; знать

требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного,железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповедениянапассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта;

классифицировать общественные места;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах; знать

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной

ситуации;характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правилаподготовки к посещениюмассовыхмероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповедениянаприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест изданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественныхместах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного иантиобщественного характера;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродногохарактера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные , ядовитые грибы и растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями, насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядлясниженияриска отравленияядовитымигрибамиирастениями;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакииопасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповеденияна водоемах;

знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованнымиинеоборудованнымипляжам и;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчислеприпопадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знатьправилабезопасногоповеденияприне благоприятнойэкологическойобстановке (загрязнении атмосферы);

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примерыинформационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;классифицироватьиоцениватьриски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждениявозникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеи характеризовать его признаки;

раскрыватьприемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

объяснятьпонятия«здоровье»,«здоровыйобразжизни»,«психическоездоровье», «психологическоеблагополучие»,«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение», «профилактика»;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них;

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторыриска;

иметь представление о мерах профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах;

объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактическихпрививок;

знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие;

знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать ихпоследствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметьпредставлениеопризнакахподготовкиразличныхформтерактов,объяснятьпризнаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»	21			
2	Учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности»	13			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности»	21			
2	Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»	13			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рольбезопасностивжизни личности, общества игосударства	1				
2	Исторический опыт организациинachальной военной подготовки вРоссии	1				
3	ЗащитаОтечествакакдолг и обязанность гражданина Российской Федерации	1				
4	Вооруженные Силы РоссийскойФедерации	1				
5	Боевые традиции Вооруженных Сил РоссийскойФедерации	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил РоссийскойФедерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военной техникиВооруженныхСил Российской Федерации	1				
8	Основные образцы вооружениявоенной	1				

	техникиВооруженныхСил Российской Федерации					
9	Организационно-штатнаяструктурамотострелкового отделения (взвода)	1				
10	Организационно-штатнаяструктурамотострелкового отделения (взвода)	1				
11	Виды, назначение итактико-техническиехарактеристикистрелкового оружия Вооруженных Сил РоссийскойФедерации	1				
12	Виды, назначение итактико-техническиехарактеристики ручных гранатВооруженныхСил Российской Федерации	1				
13	Правила безопасного обращениясоружием	1				
14	Правила поведения при обнаруженииисамодельных взрывных устройств, мин-ловушек	1				
15	Правилаповедениявзоне вооруженного конфликта	1				
16	Строевые приемы и движение без оружия (строеваяподготовка)	1				

17	Строевые приемы и движение без оружия (строеваяподготовка)	1				
18	Основыоказанияпервойпомощи	1				
19	Первая помощь при неотложныхсостояниях	1				
20	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделированиеситуаций)	1				
21	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделированиеситуаций)	1				
22	Основы безопасностижизнедеятельности.Правила поведения в опасныхичрезвычайныхситуациях	1				
23	Опасныеситуациивбыту, предупреждение и защита от них	1				
24	Правила безопасного использования бытовой техники и меры противопожарнойзащиты в быту	1				
25	Безопасныедействияпри авариях на системах	1				

	жизнеобеспечения					
26	Предупреждениеситуаций криминального характера	1				
27	Правила дорожного движения.Безопасность участников дорожногодвижения	1				
28	Безопасныедействияпри дорожно-транспортных происшествиях	1				
29	Безопасностьпассажиров на различных видахтранспорта	1				
30	Первая помощь при чрезвычайныхситуациях на транспорте	1				
31	Основные опасности в общественныхместах,их причины и правила безопасного поведения	1				
32	Правила безопасного поведенияприпосещении массовых мероприятий	1				
33	Пожарнаябезопасностьв общественных местах	1				
34	Безопасные действия в ситуацияхспроявлением деструктивного иантиобщественного поведения	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведениявприроднойсреде	1				
2	Пожарнаябезопасностьв природной среде	1				
3	Безопасноеповедениевгорах	1				
4	Безопасноеповедениенаводоемах	1				
5	Безопасныедействияпри наводнении, цунами	1				
6	Безопасныедействияпри урагане, смерче, грозе	1				
7	Безопасныедействияприземлетрясении,извержении вулкана	1				
8	Правила поведения в опасных ситуациях с домашнимиидикимиживотными	1				
9	Экология и ее значение дляустойчивогоразвитияобщества	1				
10	Опасныеувлечения	1				

	молодежи					
11	Опасностиирисквцифровой среде	1				
12	Правила безопасного поведениявцифровойсреде	1				
13	Общиепредставлениях здоровье, психическое здоровье ипсихологическое благополучие	1				
14	Предупреждениеизащита от инфекционныхзаболеваний	1				
15	Профилактиканеинфекционных заболеваний	1				
16	Сущностьпонятий «терроризм» и «экстремизм»	1				
17	Основы противодействия экстремизмуитерроризму	1				
18	Опасностивовлеченияв экстремистскую итеррористическуюдеятельность, мерызащиты	1				
19	Правила безопасного поведенияприугрозеисовершении	1				

	террористического акта					
20	Действия в опасных и чрезвычайныхситуациях характерныхдлярегионапроживания	1				
21	Действия в опасных и чрезвычайныхситуациях характерныхдлярегионапроживания	1				
22	Общевоинскиеуставы-закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
23	Военнослужащие и взаимоотношениямежду ними	1				
24	Военнослужащие и взаимоотношениямежду ними	1				
25	Воинскаядисциплина,ее сущность и значение	1				
26	Воинскаядисциплина,ее сущность и значение	1				
27	Обязательная и добровольная подготовка гражданквоеннойслужбе	1				
28	Автономноесуществование природнойсреде	1				
29	Сооружениевременных	1				

	укрытий,обеспечение водой и питанием				
30	Защита от перегрева и переохлаждения,первая помощь	1			
31	Ориентирование на местностибезкарты	1			
32	Карты,традиционныеи современные средстванавигации	1			
33	Ориентированиена местностипокарте	1			
34	Практикумповыживанию в природной среде	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

Рабочая программа «Шаг в искусственный интеллект» (5 класс)

1. Пояснительная записка

Современный мир развивается под влиянием цифровых технологий, и особое место среди них занимает искусственный интеллект (ИИ). Сегодня дети сталкиваются с ИИ ежедневно — от голосовых помощников до онлайн-переводчиков и рекомендательных сервисов. Формирование у школьников базовых знаний о принципах работы ИИ, развитие навыков алгоритмического мышления и ответственного отношения к цифровым технологиям является важной задачей образования.

Программа курса «Искусственный интеллект» интегрирует знанияпо разным предметным областям и учебным предметам, направленана формирование и развитие компетенций обучающихся,связанных с информатикой, программированием и современнымиинформационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), основаннымина достижениях науки и IT-отрасли. Программа способствует формированиюцифровой грамотности обучающихся и актуального для информационногообщества мышления, развитию навыков работы с технологичными продуктами,умений эффективно их использовать, свободно ориентироваться в цифровойсреде.Программа курса «Искусственный интеллект» ориентирована на:– приоритеты и перспективы, обозначенные в Стратегии научно технологического развития Российской Федерации (утв. Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 28.02.2024 №

145);– требования информационного общества, инновационной экономикии научно-технологического развития;– Национальную стратегию развития искусственного интеллектана период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерациио т 10.10.2019 № 490);– федеральный проект «Искусственный интеллект» национальнойпрограммы «Цифровая экономика Российской Федерации» (в рамках обученияи развития школьников).В ходе освоения программы курса «Искусственный интеллект»происходит совершенствование цифровых навыков обучающихся, что являетсяне только базовым требованием для интеграции человека в современныйинформационный мир, но и необходимым условием для успешной учебыи работы, возможностью приобрести востребованную специальность, иметьпреимущество на рынке труда.Программа курса знакомит обучающихся с понятием и сущностьюискусственного интеллекта (ИИ), историей его создания и развития,преимуществами и рисками, связанными с использованием ИИ, сферамии способами применений ИИ-технологий, перспективами их использования.Обучающиеся получат навыки работы с искусственным интеллектом, в томчисле быстрого решения учебных задач и познания нового, научатся создаватьпроекты в области искусственного интеллекта, генерировать текстыи изображения, сочинять музыку и т. д.Программа курса «Искусственный интеллект» конкретизируетсодержание, планируемые предметные, метапредметные и личностныерезультаты.

Основной целью освоения содержания программы по курсу«Искусственный интеллект» является получение обучающимися знаний, умений и навыков в сфере искусственного интеллекта – перспективной областиинформационных технологий; формирование и развитие компетенцийобучающихся в области применения и использования информационныхтехнологий и технологий искусственного интеллекта, создания программи использования готовых конструкторов программ; работы с информацией,представленной различными знаковыми средствами и образными формами,критического отношения к информации; коммуникации в цифровомпространстве с применением правил цифровой безопасности; воспитаниеответственного отношения к информации с учётом правовых и этических нормеё использования и распространения, стремления к продолжению образованияв сфере искусственного интеллекта и созидательной деятельностис применением средств ИИ-технологий.Задачами учебного курса «Искусственный интеллект» являются:– овладение знаниями об основах искусственного интеллекта и егоприменения в современном мире, технологиях искусственного интеллекта,вызовах и ограничениях искусственного интеллекта, этических вопросах,связанных с развитием и использованием

искусственного интеллекта;– формирование умений пользоваться сервисами для синтеза речи,генерировать тексты и изображения с помощью искусственного интеллекта,защищаться от мошеннических действий с применением технологийискусственного интеллекта;– формирование навыков выполнения учебных задач с помощьюискусственного интеллекта;– овладение умениями работать с различными видами информации,самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективнуюинформационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;– формирование последовательного, логичного и критического мышлениякак необходимого условия профессиональной деятельности в современномвысокотехнологичном обществе.– формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенцийвзаимодействие с цифровыми средами, таких, как базовое программирование,основы работы с данными, коммуникация на современных цифровыхплатформах, информационная безопасность; воспитание критическогоотношения к информации, с учетом правовых и этических норм ееиспользования, распространения, генерирования.6– формирование и развитие компетенций обучающихся в областииспользования ИКТ, владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации, презентацией выполненных работ, навыком безопасногоиспользования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;– участие в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметного и межпредметного характера с применением ИКТи ИИ-технологий.Образование обучающихся в сфере искусственного интеллекта носитинтегративный и практикоориентированный характер; способствует развитиюинтереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практическойвключенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую,игровую, исследовательскую, проектную; знакомит обучающихсяс перспективным направлением учебной и профессиональной деятельности;создает условия для личностного роста, возможности для профессиональногосамоопределения в соответствии со своими возможностями, способностямии с учетом требований рынка труда и приоритетов государственногоразвития.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Технология и техническое творчество» и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Стратегическим документом, определяющим содержание и методы обучения, является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Цель курса: формирование у обучающихся первоначальных представлений об

искусственном интеллекте, его применении в жизни и развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:- познакомить с основными понятиями и направлениями ИИ;- развивать алгоритмическое мышление и навыки работы с данными;- научить применять онлайн-сервисы ИИ для практических задач;- развивать творческое и критическое мышление;- воспитывать ответственное отношение к использованию цифровых технологий.Место курса в учебном плане: Курс рассчитан на 17 часов (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:
- формирование интереса к цифровым технологиям и искусственному интеллекту; - развитие ответственности при работе с информацией; - осознание роли человека в цифровом обществе.

Метапредметные результаты:
- умение ставить цели и планировать деятельность; - развитие коммуникативных навыков в групповой работе; - умение использовать цифровые инструменты для решения учебных и проектных задач.

Предметные результаты:
- понимание понятий «алгоритм», «данные», «машинное обучение», «искусственный интеллект»; - навыки работы с сервисами ИИ (распознавание речи, изображений, текстов, генерация контента); - способность реализовать мини-проект с элементами ИИ.

3. Содержание курса

Раздел 1. Зачем человеку искусственный интеллект: вымысел и реальность (3 часа)
Что такое искусственный интеллект. Зачем нужен искусственныйинтеллект. Где применяется искусственный интеллект: поисковые системы,рекомендательные системы, голосовые помощники, прогнозы.Правда и вымыслы об искусственном интеллекте. Отберет лиискусственный интеллект работу у людей? Компьютер и человек – кто умнее?Есть ли сознание у искусственного интеллекта. Искусственный интеллекти роботы.

Раздел 2. Человеческий мозг и компьютер (3 часов)
Как устроен человеческий мозг: умная машина внутри нас. Как устроенсовременный компьютер. Как компьютер приучали к искусственномуинтеллекту. Сравнение нашего мышления и искусственного интеллекта.

Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта (6 часов)
Как мы взаимодействуем с окружающим миром.Компьютерное зрение, или как видят компьютеры. Сложностикомпьютерного зрения. Где применяется компьютерное зрение.Обработка естественного языка, или как компьютеры общаются с нами:почему нам

нужен переводчик, как компьютеры учат языки, как компьютерыслышат. Где можно использовать умение компьютера слышать.Как компьютеры говорят. Где можно использовать умение компьютераговорить. Сложности в разработке систем распознавания и синтеза речи. Гдеприменяются технологии обработки естественного языка. Цифроваябезопасность:голосовые чат-боты.Датчики, или как компьютеры чувствуют запахи и взаимодействуютс предметами.

Раздел 4. Искусственный интеллект в науке и образовании (5 часов)

Что такое наука и чем занимаются ученые. Развитие науки: от наблюденияк моделированию.Как искусственный интеллект помогает ученым совершать открытия:ускорение научных разработок, помощь в поиске решений, междисциплинарныенауки и появление новых идей.Чем обучение в школе похоже на работу ученого.Какие возможности искусственного интеллекта можно использоватьв учебе: голосовые помощники; наставник с искусственным интеллектом;распознавание речи, иллюстраций, текста.Цифровые двойники. Цифровая копия на уроке: плюсы и минусы.

4. Формы организации занятий

Мини-лекции, практические работы, групповые и индивидуальные проекты, игры и дискуссии, защита проектов.

5. Формы контроля

Устные ответы и участие в обсуждениях, выполнение практических заданий, мини-проекты, итоговый проект «Мой первый проект с ИИ»

6. Календарно-тематическое планирование (17 часов)

№	Наименование модулей и тем курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности
1.1	Модуль «Зачем человеку искусственный интеллект: вымысел и реальность»	3	Что такое искусственный интеллект. Зачем нужен искусственный интеллект. Где применяется искусственный интеллект: поисковые системы, рекомендательные системы, голосовые помощники, прогнозы. Правда и вымыслы об искусственном интеллекте. Отберет ли искусственныйинтеллект работу у людей?Компьютер и человек – ктоумнее? Есть ли сознаниеу искусственного интеллекта.Искусственный интеллекти роботы	Изучать теоретический материал.Выполнять практические задания.Рассказывать, что такое искусственный интеллект и зачемон нужен.Характеризовать исследования ученых в областиразработок искусственного интеллекта.Анализировать возможности и сферу применениияискусственного интеллекта.Различать достоверную и недостоверную информациюоб искусственном интеллекте.Сопоставлять возможности компьютера и человеческогоинтеллекта.Характеризовать сходство и различия роботови искусственного интеллекта. Взаимодействовать в группе для решения задач по сборуданных.Составлять алгоритмы для решения задач.Создавать тексты с помощью искусственного интеллекта.Самостоятельно составлять эссе на предложенную тему.Демонстрировать умение раскрывать тему сочинения,излагать основную мысль, аргументировать собственнуюточку зрения, приводить контраргументы, делать выводы
1.2	Практика.Эссе-рассуждениена выбранную тему	1	Содержание эссе должносоответствовать выбраннойтеме и раскрывать её	Работать над эссе и придерживаться следующейструктуры: краткое изложение основной мысли, основнаячасть с аргументами в пользу позиции обучающегося ивывод, в котором подтверждается или опровергаетсявыдвинутый тезис
1.3	Модуль«Человеческий мозги компьютер»	4	Как устроен человеческиймозг: умная машина внутринас. Как устроен современныйкомпьютер. Как компьютерприучали к искусственномуинтеллекту. Сравнение нашегомышления и искусственногоинтеллекта	Изучать теоретический материал.Выполнять практические задания.Характеризовать особенности функционированиячеловеческого мозга при получении и передачеинформации.Описывать модель человеческого мозга в разрезеи функции нескольких ключевых отделов.Раскрывать смысл понятия «нейрон» и характеризовать егофункции. Перечислять основные принципы работы человеческогомозга.Понимать сложности изучения человеческого мозгаи процессов, происходящих в

				нем.Раскрывать смысл понятия «компьютер».Перечислять виды компьютеров.Различать основные части компьютера и характеризоватьосновные принципы их работы.Находить сходство и отличия мышления человекаи работы компьютера.Понимать причину появления искусственного интеллекта.Приводить примеры идей машинного обученияи характеризовать методы/механизмы машинногообучения.Выбирать данные для проектов машинного обучения.Сравнивать мышление человека и искусственныйинтеллект по заданным критериям.Анализировать информацию, представленную в таблице.Моделировать тест Тьюринга.Демонстрировать навыки групповой исследовательскойработы.Работать с искусственным интеллектом для улучшениятекста сочинения.Сравнивать результаты работы над сочинениембез и с помощью искусственного интеллекта
1.4	Практика.Эссе-рассуждениена выбранную тему	1	Содержание эссе должносоответствовать выбраннойтеме и раскрывать ее	Работать над эссе и придерживаться следующейструктуры: краткое изложение основной мысли, основнаячасть с аргументами в пользу позиции обучающегосяи вывод, в котором подтверждается или опровергаетсявыдвинутый тезис
1.5	Модуль «Технологии искусственного интеллекта»	4	Как мы взаимодействуемс окружающим миром.Компьютерное зрение,или как видят компьютеры.Сложности компьютерногозрения. Где применяетсякомпьютерное зрение.Обработка естественногоязыка, или как компьютерыобщаются с нами: почему намнужен переводчик, каккомпьютеры учат языки, каккомпьютеры слышат.Где можно использовать умение компьютера слышать.Как компьютеры говорят.Где можно использоватьумение компьютера	Изучать теоретический материал.Выполнять практические задания.Характеризовать принципы взаимодействия человеческогомозга с окружающим миром.Понимать познание как главную задачу человеческогомозга.Перечислять компьютерные технологии, имитирующиеспособности людей.Сравнивать особенности зрения человека и компьютера.Перечислять и характеризовать операции компьютера,связанные с изображением и видео.Находить плюсы и минусы компьютерного зрения.Перечислять сферы применения компьютерного зрения.Демонстрировать навыки поисковой активности и работы с Интернетом для выполнения задания.Демонстрировать навыки представления результатовработы в виде таблицы.Различать компьютерный язык и человеческий (языкчеловеческого общения).Характеризовать технологию обработки компьютероместественного языка.Приводить примеры использования технологий.Перечислять обучающие текстовые данные для обучениякомпьютеров естественным

			говорить.Сложности в разработкесистем распознаванияи синтеза речи.Где применяются технологииобработки естественногоязыка. Цифроваябезопасность: голосовыечат-боты.Датчики, или как компьютерычувствуют запахии взаимодействуютс предметами	языкам.Работать с программами на основе языковых моделей.Представлять результат работы в виде таблицы.Находить сходства и отличия слуха человекаи компьютера.Характеризовать принципы обучения компьютераслышать, распознавать звуки и слова.Перечислять сферы применения умения компьютераслышать.Характеризовать особенности синтеза речи компьютером.Сравнивать возможности разговаривать человекаи компьютера.Перечислять сферы применения умения компьютера говорить.Демонстрировать навыки работы с сервисом для синтезаречи.Характеризовать сложности в разработке системдля распознавания и синтеза речи.Приводить примеры омофонов, омографов, омонимов.Перечислять области применения технологии обработкиестественного языка.Приводить примеры использования технологий.Демонстрировать навыки работы с технологиямиобработки естественного языка.Знать и соблюдать правила цифровой безопасностипри работе с технологиями.Описывать возможности компьютера чувствовать запахи взаимодействовать с предметами.Перечислять датчики, собирающие данныеоб окружающем мире.Приводить примеры использования датчиков
1.6	Модуль«Искусственный интеллект в науке и образовании»	4	Что такое наука и чемзанимаются учёные. Развитиенауки: от наблюденияк моделированию. Как искусственный интеллектпомогает ученым совершатьоткрытия: ускорение научныхразработок, помощьв поиске решений,междисциплинарные наукии появление новых идей.Чем обучение в школе похожена работу ученого.Какие возможностиискусственного	Изучать теоретический материал.Выполнять практические задания.Раскрывать смысл понятия «наука» и характеризоватьвиды наук. Характеризовать изменения методов исследованийв науках.Характеризовать особенности развития науки.Различать теорию и практику.Приводить примеры и результаты использованияискусственного интеллекта в науке.Характеризовать особенности междисциплинарных наук.Называть преимущества использования искусственногоинтеллекта в междисциплинарных науках.Демонстрировать навыки групповой работы и работыс искусственным интеллектом при прогнозировании новыхучебных межпредметных дисциплин.Участвовать в дискуссии по результатам практическойработы.Приводить

			интеллектаможно использовать в учебе:голосовые помощники;наставник с искусственныминтеллектом; распознаваниеречи, иллюстраций, текста.Цифровые двойники.Цифровая копия на уроке:плюсы и минусы	аргументы и контраргументы в дискуссии.Давать оценку результатам практической работы.Перечислять функции, выполняемые искусственныминтеллектом при работе с текстом.Демонстрировать навыки работы с конкретнымифункциями искусственного интеллекта при использованиитекста.Выявлять сходство работы ученых и обучения в школе. Перечислять возможности использования искусственногоинтеллекта при обучении.Демонстрировать навыки работы с искусственныминтеллектом при изучении «трудных вопросов»по учебному предмету.Давать оценку результатам работы с искусственныминтеллектом.Раскрывать смысл понятия «цифровой наставник»и характеризовать его функционал.Демонстрировать навыки работы с цифровым наставникомпри изучении новой темы.Сравнивать работу школьного учителя и цифровогонаставника.Объяснять принципы работы искусственного интеллектапо распознаванию текста и изображения.Приводить примеры использования распознавания текстаи изображений при обучении.Раскрывать смысл понятия «цифровой двойник».Называть плюсы и минусы цифрового двойника на уроке.Демонстрировать навыки работы с искусственныминтеллектом при выполнении практических задач.Анализировать работу с искусственным интеллектом и групповую работу обучающихся, делать выводы.Давать оценку результатам работы с искусственныминтеллектом
Итоги за год			17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использованияИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТи Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами,направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в двух своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи ижанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинауроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и другихисточниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграмма х).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова вконтексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных илиинформации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки идругие.

Математика иинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектам и.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовыхисследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигатьгипотезы,разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности ирезультаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Удерживать цель деятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных илиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных иписьменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решенияпроявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекаяматериалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости инаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы синформацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьварианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейи оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейи вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и историческойлитературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее– УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса ихформирования.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательскиезадачи(особыйвидпедагогическойустановки)ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены напрактике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в *урочное время* целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанныхс освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихся:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ егорезультатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

1. учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретическихвопросов:

- Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...?
- Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на…?
- Какой(вчемпроявилась)...наскольковажной…былароль...?
- Каково(вчемпроявилось)...какможно оценить…значение... ?
- Чтопроизойдет... какизменится..., если... ?

2. мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемныхвопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностизаключаетсявтом,чтов данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществообучающихся.

ФормпредъявлениярезультатовдляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремя:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии вновых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск,нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектныезадачиотличаютсяотисследовательскихинойлогикойрешения,атакжетем,что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую илипотенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

1. анализиформулированиепроблемы;
2. формулированиетемыпроекта;
3. постановкацелииизадачпроекта;
4. составлениепланаработы;
5. сборинформации(исследование);
6. выполнениетехнологическогоэтапа;
7. подготовкаизащитапроекта;
8. рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбытьсориентированынато, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организации ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметногообучения.

ВозможныеформыорганизацииПДобучающихся:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточкизрениявременных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Каксопроводитьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?
- Каквыглядело...(опишите, реконструируйте)?
- Какбудетвыглядеть...(опишите, спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельноститакже,каки при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основные формы организации ПД:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругие);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);
- публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту(тексты, мультимедийные продукты).

Основными критериями оценивания результатов ПД является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью реализации программы формирования УУД в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП ООО и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Муниципальноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательнаяшкола с. Мещерское Сердобского района по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начальногообщегообразования,вцеляхреализациипринципапреемственностивплане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД уобучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

ВосноверабочейпрограммывоспитанияМуниципальноеобщеобразовательноеучреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района для основного общего образования лежит федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процессавсехуровнейобщегообразования,соотноситсярабочимипрограммамивоспитаниядля образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Муниципальноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательнаяшкола с. Мещерское Сердобского района, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияи взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание:

- сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейих решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: :

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидовижанров;
- курсы, занятия туристско- краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся вих подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) спедагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностныедостижения;
- регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечениеучителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся,ознакомлениюссистемойвоспитанияидополнительногообразования.

Модуль«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать

:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятиеидругое),организуемыевклассахклассными руководителями,втомчисле совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацияипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района (эмблема, флаг, логотип, элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемойкакповседневно,такивторжественныемоменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

созданиеиподдержаниевестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсяс особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать :

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.

Модуль«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне идругие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной идругой);

- предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияния в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль«Социальное партнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,касающихсяжизниМуниципальноеобщеобразовательноеучреждениесредняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать ::

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развитьсоответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Муниципальное общеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательнаяшколас.Мещерское

Сердобского района является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомпроделаннойработы:

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- идругиеподополнительнымммодулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнасдругимиуровнями образования (начальным общим, средним общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямислуха:

- вобучениислухо-зрительномувосприятиюречи;
- вразвитииииспользованиислухового восприятиявразличныхкоммуникативныхситуациях;
- виспользованииразличныхвидовкоммуникации;
- всовершенствованиисловесно-логическогомышленияисловеснойпамяти;
- вправильномформированиивсехсторонустнойиписьменнойречи;
- вразвитиижизненныхкомпетенций,направленныхнакоммуникациюисоциальнуюадаптацию.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямизрения:

- вразвитиинавыковпространственнойориентировки(всвоемтеле,врабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.);
- ввыработкемелкойикрупноймоторики,координациииглаз-рук;
- в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечнойсистемы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- вобучениипользованиемсоответствующимикомпьютернымипрограммами;
- в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации впространстве и самообслуживании.

Особые образовательныепотребностидетейснарушениямиречи:

- в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- в развитии всех компонентов речи, т.е. обретение рече- языковой компетентности: понимания сложных предложно-падежных конструкций, устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; основ языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- в формировании навыков чтения и письма;
- вформированиисоциальнойкомпетентности,впервуюочередькоммуникации.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:

- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития;
- в регламентации образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- впредоставленииуслугпомощника(ассистента)длялицструдностямипередвиженияисамообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства: выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Особыеобразовательныепотребностидетейсзадержкойпсихическогоразвития:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- вуглублениобщеинтеллектуальныхумений(операцийанализа,сравнения,обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;
- вупрощениисистемыучебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобразования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальныхконтактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особыеобразовательныепотребностидетейснарушениямиинтеллекта:

- в необходимости пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- в развитии коррекции нарушений психических процессов, речи, моторики;
- вдоступностисодержанияучебногоматериала,которыйдолженбытьадаптированс учетом возможностей детей указанной категории;
- в наглядно-действенное предъявление содержания образования;
- в формировании и знаний, умений и навыков(в том числе социально бытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- вупрощениисистемыучебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобучения;
- ввведенииучебныхпредметов,способствующихформированиюпредставленийо естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- в отработке различных(вербальных и невербальных)средств коммуникации;
- в целенаправленном обучении «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в обеспечении профильного трудового обучения;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Особыеобразовательныепотребностидетейсрасстройствомаутистическогоспектра:

- впрактико-ориентированнойисоциальнойнаправленностиобученияивоспитания;
- взанятияхкоррекционно-развивающейнаправленности(сучителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- ввыбореиреализациинаиболееэффективноймоделиобразовательнойпрактики;
- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- вчеткойиупорядоченнойвременно-пространственнойструктуреобразовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Цели программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района(ППк));

- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптациив условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональнойориентацииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

*Содержаниепрограммы*коррекционнойработыопределяютследующие*принципы*:

1. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.
2. Принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дляпродолжения образования.
3. Принцип соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
4. Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределения подхода к её решению.
5. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальноориентированныедиагностическиеикоррекционныемероприятий:

Мероприятие	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат

Диагностическая деятельность			
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Психолог.	Анализ документов ПМПК; Входная диагностика; Пакет документов для ПМПК.	Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ОП ООО. Развертывание коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог.	Локальные акты; Приказы; Протоколы школьной ППк; Индивидуальные коррекционные маршруты.	Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы. Заключение договоров с внешними партнерами психолого-медико- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО.
Организация ипроведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Психолог	Заседания ППк; Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	Реализация планаиндивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий,обеспечивающихудовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; Корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося	Заместитель директора по УВР; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог.	Мониторинг развития обучающихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; Реализация программы	Целенаправленное воздействие учителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических

		Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ОП ООО	материалов.
Развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психо- коррекция его поведения	Классный руководитель; Психолог; Учителя-предметники.	План воспитательной работы с обучающимися; Индивидуальные консультации с родителями; Программы курсов внеурочной деятельности.	Желание учиться; Усвоение образовательной программы; Социализация; Коммуникабельность; Изменение детско-Родительских отношений; Оценка ребенком, Родителями собственных достижений.
Консультативная деятельность			
Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог	Заседания ППк; Семинары —заседания школьного методического объединения; Индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения обучающимися ОП ООО.
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Классный руководитель. Психолог. Учителя-предметники.	Семинары; Круглые столы; Индивидуальная работа; Тренинги; Педлекторий.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, едины для всех участников ОП; Создание условий для освоения конкретным обучающимся ОП.
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям	Психолог; Медицинский работник.	Заседания ППк; Педсоветы; Консультации.	Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации

в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности			учебных программ и программ внеурочной деятельности; Индивидуализация образовательного процесса.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ОВЗ	Заместитель директора по УВР; Психолог.	Лекции; Беседы; Круглые столы; Памятки, буклеты; Тренинги; Страница сайта школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала	Психолог; Учителя-предметники.	Печатные материалы; Раздаточные материалы; Электронные материалы.	Повышение компетенции участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Этапы реализации индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень коррекционных учебных курсов и их рабочие программы для обучающихсяразных нозологий представлены в адаптированной образовательной программе основного общего образования *Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.*

Коррекционная работа в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района осуществляется и координируется школьной психолого-медико-педагогическая комиссия (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк выступает выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводятмониторингиследятза динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк учреждения входят председатель ППк – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. *(Положение о ППк ОО, утв. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г.)*

Деятельность службы может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. МещерскоеСердобского района осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определеннуюспецификувсопровождениишкольниковсОВЗ.Так,медицинскийработникможет участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии,делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя- предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативностиидр.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты (овладение содержанием ОП ООО) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении–это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы)необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремлениеучаствоватьвподготовкеипроведенииправдника

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используякоммуникациюкаксредстводостиженияцели (вербальную, невербальную). Умениеначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умениекорректновыразитьотказинедовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умениеполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширениекругаситуаций,вкоторыхребёнокможет использоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели. Умениепередатьсвоивпечатления,соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другимчеловеком. Умениеприниматьивключатьвсвойличныйопыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениямиипланамисдругимилюдьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;сохранностиокружающейпредметнойи природной среды. Использованиевещейвсоответствиисихфункциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенныхместзапределамидомаишколы:двор,дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активностьвовзаимодействииссмиром,понимание собственной результативности. Накоплениеопытаосвоениянового припомощи экскурсий и путешествий. Умениенакапливатьличныевпечатления,связанныес явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умениеустанавливатьвзаимосвязьприродногопорядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядкаиукладасобственнойжизнивсемьеившколе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности,способностизамечатьновое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

ДостиженияобучающихсясОВЗвосвоенииобразовательнойпрограммырассматриваютсяс учетомихпредыдущихиндивидуальныхдостижений,аневсравнениисуспеваемостьюучащихсякласса .

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования соответствующей Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов,обязательныхдля образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Винтересахобучающихсясучастиемобучающихсяиихсемеймогутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

На уровне основного общего образования в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района установлена дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

В Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района языком обучения является русский язык.

Изучение родного языка родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской и Федерации, литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) и второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и при

наличии возможностей в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района».

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводится только по обязательным учебным предметам.

Нормативный срок освоения ОП ООО составляет 5 лет.

Учебный план 1

Учебный предмет	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд(технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
География	1	1	2	2	2
История	3	3	3	3	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	1
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Итого	26.5	28	30	31	32
Наименование учебного курса					
	5	6	7	8	
Естествознание	1	1	0	0	
Информатика	0	0	1	1	
Физическая культура	1	1	1	1	0
Шаг в искусственный интеллект	0.5	0	0	0	0
Итого	2.5	2	2	2	1
Итого недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности(недельный)

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Удивительная химия	0	0	0	0	1
Дружина «Юных пожарных»	1	0	1	0	0
Россия- мои горизонты	0	1	1	1	1
Школьная служба примирения	0	0	1	1	0
Юнармия	0	1	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	3	4	3	3

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательнойорганизации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,составляетза5летобученияна уровне основного общего образования не более 1750 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

Один час в неделю отводиться на внеурочное занятие«Разговоры о важном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Одинчасвнеделюдляобучающихся6–9классовотводитсянавнеурочноезанятие «Россия -мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часовна внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Возможныемоделиреализацииплананавнеурочнойдеятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (втомчислеэкспедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидругие),походы, деловые игры и другое.

В рамках внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	Классы/ часы			
			1	**2**	**3**	**4**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	"Семьеведение"	Беседы с обучающимися	0,5	0,5	0,5	0,5
	"Орлята России"	Курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	"Спортивный клуб "Олимп"	Объединение	1	1	1	1
	"Шахматы"	Объединение	1	1	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской)	"Читательская грамотность"	Курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Мир профессий »	Практикум	1	1	1	1
	"Туристическое объединение Азимут"	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
	"Киноуроки в школах России"	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальный театр»	Творческое объединение	0,5	0,5	1	1
	Отряд ЮИД	Объединение	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			**10**	**10**	**10**	**10**
Объем внеурочной деятельности за год			**340**	**340**	**340**	**340**
Общий объем внеурочной деятельности			1700			

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**				
			5	**6**	**7**	**8**	**9**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1

экологической тематики	"Семьеведение"	Беседы с обучающимися	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	"Юнармеец"	Клуб	-	1	-	-	-
	Музейное дело	Объединение	-	-	1	1	1
	"Основы военной подготовки"	Практикум	-	-	-	0,5	-
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Удивительная химия»	Практикум	-	-	-	-	1
	"Спортивный клуб "Олимп"	Объединение	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (естественно-научной)	"Финансовая грамотность"	Онлайн-уроки	-	0,5	1	0,5	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	ЕМП Россия- мои горизонты проект «Билет в будущее»	Курс, регулярные занятия	–	1	1	1	1
	"Туристическое объединение Азимут"	Объединение	1	0,5	1	0,5	0,5
	Киноуроки в школах России	Курс	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	"Цифровой конструктор"	Объединение	1	0,5	1	1	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальный театр»	Творческое объединение	1	1	-	0,5	-
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	"Юный пожарный"	Курс	1	0,5	-	-	-
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»(Школьная служба примирения)	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Объем внеурочной деятельности за год			**340**	**340**	**340**	**340**	**340**
Общий объем внеурочной деятельности			**1700**				

Направление	**Название курса/объединения, форма организации**	**Классы/количество часов в неделю**	
		10	**11**
Инвариантный компонент			

Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	ЕМП «Россия – мои горизонты» проект "Билет в будущее"	1	1
Социальное	РДДМ «Движение первых»	1	1
Социальное	«Семьеведение»	1	1
	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1	1
Вариативный компонент			
Универсальный профиль			
Общеинтеллектуальное	Работа в рамках естественно-научного направления "Точка роста"	0,5	0,5
Социальное	Профессиональные пробы (в соответствии с Планом профориентационной деятельности	1	1
Социальное	Работа в волонтерском отряде «Надежное завтра»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1	0,5
Общекультурное	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	1	0,5
Общекультурное	Участие в работе школьного краеведческого музея	1	1
Итого:		10	10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района осуществляется по учебным , установлена дневная учебная неделя.

Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщегообразованиясоставляет 34 недели.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы)–9календарныхдней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

дляобучающихся5и6классов–неболее6уроков,дляобучающихся7-9классов–неболее 7 уроков.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19часов.Обучение5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразованияпланируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности(урочнойивнеурочной)и

плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональнымиорганамиисполнительнойвласти,осуществляющимигосударственноеуправление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане: Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародного единства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Дек абрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь :

25января:Деньроссийского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;
21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23
февраля: День защитника Отечества.
Март:
8марта:Международныйженскийдень;
18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27
марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1мая:ПраздникВесныиТруда; 9
мая: День Победы;
19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24
мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты
детей;6июня:Деньрусскогояз
ыка; 12 июня: День России;
22июня:Деньпамятиискорби; 27
июня: День молодежи.
Июль:
8июля:Деньсемьи,любвииверности.Авгу
ст:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27
августа: День российского кино.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования, созданная в направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованиемвозможностейиныхобразовательныхорганизаций,атакжеорганизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде*
А именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей,курсоввнеурочнойдеятельности,учебнымизданиямиобразовательным

ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы основного общего образования;

- кинформацииорасписаниипроведенияучебныхзанятий,процедурахикритерияхоценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории такизаеепределами(далее-электроннаяинформационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электроннаяинформационно-образовательнаясреда%organization_name%обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестациии результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ основного общегообразования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевойформы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования:

учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками; помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;

мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами

В выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы основного общего образования предоставляет на каждого обучающегося неменее одного

учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам),входящимкаквобязательнуючастьучебногопланауказаннойпрограммы,таки в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительноприреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Психолого-педагогическиеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразования Отвечают требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы основного общего образования включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработников,сучётомособенностейорганизациитрудаиуправления,а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или)профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в Реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)в(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		На соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники			
Иные работники			

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы основного общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы основного общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовыеусловиярреализациипрограммыосновногообщегообразованияобеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытиезатратнареализациювсехчастейпрограммыосновногообщегообразования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общимитребованиямикопределениюнормативныхзатратнаоказаниеуслугвсфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ)

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ
К образовательной программе ООО

План воспитательной работы
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мещерское Сердобского района
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	мероприятие	классы	дата	ответственный
СЕНТЯБРЬ2026года				
1	Деньзнаний	5-9 классы	1 сентября	
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарностивборьбестерроризмом	5-9 классы	3 сентября	
3	Международныйдень распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	
4	Международный день памятижертвфашизма	5-9 классы	10 сентября	
5				
ОКТЯБРЬ2026года				
6	Международныйдень пожилых людей	5-9 классы	1 октября	
7	Международныйдень музыки	5-9 классы	1 октября	
8	Деньзащитыживотных	5-9 классы	4 октября	
9	Деньучителя	5-9 классы	5 октября	
10	День отца	5-9 классы	третьевоскресенье октября	
11	Международныйдень школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	
12				
НОЯБРЬ2026года				
13	Деньнародногоединства	5-9 классы	4 ноября	
14	Деньпамятипогибшихпри исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних делРоссии	5-9 классы	8 ноября	
15	ДеньМатери	5-9 классы	последнеевоскресенье ноября	
16	ДеньГосударственного герба РоссийскойФедерации	5-9 классы	30 ноября	
17				

ДЕКАБРЬ2026года				
18	Деньнеизвестногосолдата; Международный деньинвалидов	5-9 классы	3 декабря	
19	День добровольца (волонтера)вРоссии	5-9 классы	5 декабря	
20	ДеньГероевОтечества	5-9 классы	9 декабря	
21	День Конституции РоссийскойФедерации	5-9 классы	12 декабря	
22				
ЯНВАРЬ2027года				
23	Деньроссийского студенчества	5-9 классы	25 января	
24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–Деньпамяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	
25				
ФЕВРАЛЬ2027года				
26	Деньразгромасоветскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	
27	Деньроссийскойнауки	5-9 классы	8 февраля	
28	Деньпамятиороссиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества	5-9 классы	15 февраля	
29	Международныйдень родного языка	5-9 классы	21 февраля	
30	ДеньзащитникаОтечества	5-9 классы	23 февраля	
31				
МАРТ2027года				
32	Международныйженский день	5-9 классы	8 марта	
33	ДеньвоссоединенияКрыма с Россией	5-9 классы	18 марта	
34	Всемирныйденьтеатра	5-9 классы	27 марта	
АПРЕЛЬ2027года				
35	Денькосмонавтики	5-9 классы	12 апреля	

36	Деньпамятиогеноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВеликойОтечественной войны	5-9 классы	19 апреля	
37				
МАЙ2027года				
38	ПраздникВесныиТруда	5-9 классы	1 мая	
39	ДеньПобеды	5-9 классы	9 мая	
40	День детских общественныхорганизаций России	5-9 классы	19 мая	
41	День славянской письменностиикультуры	5-9 классы	24 мая	
42				
ИЮНЬ2027года				
43	Деньзащитыдетей	5-9 классы	1 июня	
44	Деньрусскогоязыка	5-9 классы	6 июня	
45	ДеньРоссии	5-9 классы	12 июня	
46	Деньпамятиискорби	5-9 классы	22 июня	
47	Деньмолодежи	5-9 классы	27 июня	
48				
ИЮЛЬ2027года				
49	Деньсемьи,любвииверности	5-9 классы	8 июля	
50				
АВГУСТ2027года				
51	Деньфизкультурника	5-9 классы	Втораясуббота августа	
52	ДеньГосударственного флага РоссийскойФедерации	5-9 классы	22 августа	
53	Деньроссийскогокино	5-9 классы	27 августа	
54				